EDUCARI
škola - kurzy - konference

Vyšší odborná škola EDUCARI - Brno, s. r. o.

Lidická 700/19, 602 00, Brno - Veveří

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

75-31-N/.. PEDAGOGIKA, UČITELSTVÍ A SOCIÁLNÍ PRÁCE

75-31-N/03 PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: KOMBINOVANÁ

Ing. Mgr. Lenka Návratová

Digitálně podepsal Ing. Mgr. Lenka Návratová
Datum: 2024.08.21 11:47:33 +02'00'

Akreditováno MŠMT 2024

Digitální podpis MŠMT

Obsah

A - Žádost o akreditaci / rozšíření akreditace / prodloužení platnosti akreditace vzdělávacího programu 1

Ba: Návrh vzdělávacího programu – PROFIL ABSOLVENTA 2

Bb: Návrh vzdělávacího programu – Kompetence a možnosti uplatnění absolventa 5

Bc: Návrh vzdělávacího programu – CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 9

C: Informace o vzdělávacím programu 17

Ca: Informace o vzdělávacím programu – hodnocení výsledků vzdělávání 19

Cb: Informace o vzdělávacím programu – obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán 22

Cc: Informace o vzdělávacím programu – Charakteristika modulů 33

Db: Informace o vzdělávacím programu – Modul – odborná praxe 203

Ea: Personální zabezpečení vzdělávacího oboru – souhrnné informace 208

Eb: Personální zabezpečení 210

F: Materiální zabezpečení vzdělávacího programu – soupis výukových prostor 215

G: Materiální zabezpečení vzdělávacího programu – informační služby 219

H: Údaje o spolupráci 220

CH: Rozvojové záměry školy 223

I: Motivační nástroje pro vzdělávání studentů se SVP 224

J: Zdůvodnění společenské potřeby vzdělávacího programu 226

K: Podmínky pro hodnocení a zabezpečení kvality vzdělávacího programu 227

L: Seznam příloh 229

A - Žádost o akreditaci / rozšíření akreditace / prodloužení platnosti akreditace vzdělávacího programu						
Název školy	Vyšší odborná škola EDUCARI - Brno, s. r. o.					
Sídlo školy	Lidická 700/19, 602 00, Brno - Veveří					
Zřizovatel školy	Vyšší odborná škola EDUCARI – Brno, s. r. o.		**právní forma právnické osoby**	společnost s ručením omezeným		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		**kód oboru vzdělávání**	75-31-N/..		
Zaměření vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika					
Specif. podm. zdrav. způsobilosti	**Ano**	ne	**standardní délka vzdělávacího programu**	3 roky		
Platnost předchozí akreditace	-------		**vyučovací jazyk**	český		
Typ žádosti	**nová akreditace**		**prodloužení akreditace**	**změna akreditace**		
Forma vzdělávání	denní	**kombinovaná**	distanční	dálková	večerní	
Adresa www stránky	www.educari.cz		**e-mail**	info@educari.cu		
Schváleno RŠ	Ano		**podpis ředitele školy**		**datum**	
Jméno ředitele školy	Mgr. Magdalena Nováková				28.4.2024	
Poznámky:						

Ba: Návrh vzdělávacího programu – PROFIL ABSOLVENTA

Název školy	Vyšší odborná škola EDUCARI - Brno, s. r. o.
Kód a název vzdělávacího programu	75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika
Forma vzdělávání	Kombinovaná

Absolventi vzdělávacího programu 75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika budou kvalifikovaní pracovníci pro práci s dětmi, dospívajícími, dospělými i seniory, na úrovni kvalifikace ISCED 2011 – A. Absolventi tohoto programu jsou připraveni na práci učitele v mateřské škole, vychovatele, pedagoga volného času, asistenta pedagoga a učitele přípravné třídy. Zmiňované pozice lze vykonávat zejména v těchto institucích:

- Mateřské školy
- Přípravné třídy základní školy
- Školní družiny a školní kluby
- Domovy mládeže
- Školy při nemocnicích a léčebnách
- Střediska volného času
- Domy dětí a mládeže

Absolventi se též uplatní v neškolských zařízeních v oblasti sociální, zdravotní a zájmové, a to především v zařízeních pro výkon výchovně-vzdělávací činnosti, kde je vyžadována pedagogická způsobilost. Např.: denní či týdenní stacionáře, nízkoprahová zařízení pro děti a mládež nebo domovy pro osoby se zdravotním postižením.

Absolventi tohoto programu získají znalosti a dovednosti z oblasti pedagogiky (základy, předškolní pedagogika, speciální pedagogika, sociální pedagogika, mimoškolní pedagogika) a psychologie (základy, vývojová, psychologie osobnosti, sociální aj.). Praktické znalosti získají z oblastí výtvarné, tělesné, hudební nebo dramatické specializace, součástí praktických poznatků jsou i oblasti modulu člověk a zdraví (základy první pomoci, biologie dítěte nebo zdraví a nemoc), modulu všeobecného k získání měkkých dovedností (základy informatiky, komunikační dovednosti pedagoga, předškolní vzdělávání aj.) a modulu odborného (základy

práva, management školských zařízení, sociálně-právní ochrana dítěte). Součástí studia je i jazykový modul, kdy si student volí z možnosti výuky anglického nebo německého jazyka.

Během studia je kladen velký důraz na odbornou praxi, která je realizována se smluvními organizacemi v okolí. Praxe je realizována po celou dobu studia a skládá se z praxe průběžné a praxe souvislé.

Studenti VOŠ EDUCARI – Brno, s. r. o. budou v rámci vybraných předmětů (základy pedagogiky, environmentální výchova, pedagogika volného času I a II) pořádat ve spolupráci s partnerskými organizacemi v okolí různé mimoškolní akce pro děti, kde budou nad rámec povinné praxe aplikovány teoretické zkušenosti z výuky.

Absolvent tohoto vzdělávacího programu získá odbornou kvalifikaci:

1. učitele mateřské školy podle § 6 odst. 1 písm. c zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů,
2. vychovatele podle § 16 odst. 1 písm. d zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů,
3. pedagoga volného času podle § 17 písm. c zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů,
4. asistenta pedagoga podle § 20 odst. 1 písm. c zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů,
5. učitele přípravné třídy základní školy podle § 8a zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů,
6. pečující osoby v dětské skupině podle § 5 odst. 5 písm. c zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů.

Příprava výše uvedených pedagogických pracovníků je v současné době umožněna tříkolejným systémem, který může, ale nemusí být vzájemně propojený. Na středních školách lze studovat obor Předškolní a mimoškolní pedagogika dle RVP pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika (75-31-M/01) ukončený maturitní zkouškou. Na vyšších odborných školách lze získat kvalifikaci diplomovaného specialisty v rámci vzdělávacího oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Na vysokých školách je nabízen studijní obor Učitelství pro MŠ, Pedagogika volného času a další příbuzné studijní obory.

Studium na VOŠ navazuje na znalosti a dovednosti, kompetence a cíle studenta střední školy, které absolvoval. Model výuky na VOŠ má nadstavbový potenciál, kterým je další rozvoj a prohloubení studentových znalostí, dovedností a kompetencí, které jsou získávány studiem odborných předmětů a jsou předpokladem pro kvalitní výkon pedagogického povolání. Hlavní odlišností mezi středoškolským a vyšším odborným vzděláním je klást důraz na propojení nabytých teoretických poznatků v praxi, kdy si student prověří, upevní nebo realizuje konkrétní dovednosti a kompetence. Specifika studia na VOŠ jsou především dospělý věk a možnost studia kombinované formy studia. Věková skupina studentů i výraznější zastoupení dálkové formy studia zajišťují jiné možnosti, metody a formy výuky, které jsou pro vyšší odbornou školu specifické a zároveň je zde zajištěno intenzivnější propojení výuky s potřebami praxe.

Hlavní rozdíl mezi studiem na VOŠ a studiem bakalářského studijního programu je rozsah a náplň praktické přípravy v rámci předmětu průběžná a souvislá praxe. Zatímco vysokoškolské vzdělání je zaměřeno především na větším rozsahu získání teoretických poznatků, studium na VOŠ EDUCARI - Brno, s. r. o. je primárně zaměřeno na získání kvalitní praxe a aplikaci získaných teoretických znalostí přímo v jejím průběhu. Studenti se snaží v průběhu praxe vytvářet a implementovat konkrétní edukační postupy a přístupy nebo diagnostikovat příčiny výukových a výchovných problémů aj., a to díky propojení VOŠ EDUCARI - Brno, s. r. o. s partnerskými organizacemi, které jsou popsány v kapitole Spolupráce.

V případě vzdělávacího programu – Předškolní a mimoškolní pedagogika se bude škola snažit navazovat spolupráce s VŠ v Jihomoravském kraji a v celé ČR.

Bb: Návrh vzdělávacího programu – Kompetence a možnosti uplatnění absolventa

Název školy	Vyšší odborná škola EDUCARI – Brno, s. r. o.
Kód a název vzdělávacího programu	75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika
Forma vzdělávání	Kombinovaná

V rámci absolvování studia 75-31-N/03 oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika získá absolvent připravenost v následujících oblastech:

- Absolventi budou schopni podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, zdravého citového, rozumového a tělesného rozvoje, osvojování pravidel chování a životních hodnot. Dále také podněcování osobnostního vývoje dítěte, vyrovnání se s odlišnostmi ve společnosti před vstupem do základního vzdělání.
- Budou připraveni zajišťovat výchovně-vzdělávací proces dětí v mateřských školách a jiných obdobných zařízeních předškolního vzdělávání a také zajišťovat výuku a výchovu v mimoškolních organizacích zaměřujících se na volnočasové aktivity dětí a mládeže.
- Absolventi dovedou posuzovat individuální rozdíly a potřeby dětí, žáků a studentů, komplexní výchovně-vzdělávací, diagnostickou a preventivní činnost zaměřenou na celkový rozvoj osobnosti v rámci socializačních činitelů, resocializace a reedukace, včetně navrhování cílených opatření k optimalizaci procesu výchovy a vzdělávání v rámci školského nebo jiného zařízení.
- Budou umět diagnostikovat příčiny výchovných problémů a hledat efektivní způsoby pedagogické intervence.
- Absolventi budou schopni vytvářet vhodné podmínky pro začleňování a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci výchovně vzdělávacího procesu předškolního a mimoškolního vzdělávání.
- Absolventi budou schopni vyhledávat a využívat odborné didaktické pomůcky a materiály pro výchovu a vzdělávání odpovídající věku dítěte.

- Absolventi získají schopnost komunikovat s dětmi, žáky a studenty, zákonnými zástupci v oblasti vzdělávacích potřeb ve výchovně vzdělávacím procesu. Dále dovedou odborně konzultovat o vzdělávání žáků a diskutovat o jejich pokrocích, získají schopnost spolupráce s odborníky a partnery vzdělávání.
- Absolventi budou znát specifika a možnosti vzdělávání žáků mimořádně nadaných.
- Budou také znát specifika a možnosti vzdělávání žáků ze sociálně vyloučených lokalit, včetně otázek legislativního charakteru a možností vhodné intervence.
- Absolventi dovedou vést evidenci pedagogické činnosti a hodnocení výsledků dětí, žáků a studentů.

Absolventi VOŠ EDUCARI – Brno, s. r. o. vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika budou připraveni pro tyto typové pozice, které vycházejí z Národní soustavy kvalifikací v odborném směru: Výchova a vzdělávání a Pedagogika, učitelství a sociální práce:

- Učitel v mateřské škole
- Učitel v přípravné třídě základní školy
- Vychovatel ve školní družině
- Asistent pedagoga
- Vychovatel v zařízení sociálních služeb
- Pedagog volného času

(Využita Národní soustava kvalifikací, která rozlišuje profesní kvalifikaci jakožto způsobilost vykonávat pracovní činnost nebo ucelený soubor činností uplatnitelných na trhu práce.)

Možnosti uplatnění absolventů:

Absolventi vzdělávacího programu – Předškolní a mimoškolní pedagogika VOŠ EDUCARI – Brno, s. r. o. získají v souladu se zákonem č. 563/2004 sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, kvalifikaci jako učitelé mateřských škol a vedoucí učitelé mateřských škol, učitelé přípravných tříd základních škol, vychovatelé, pedagogové volného času v jiných zařízeních pro děti předškolního vzdělávání a v mimoškolních zařízeních. Absolventi se mohou rovněž uplatnit jako asistenti pedagoga.

Cílové kompetence absolventů:

Vzdělávací program je koncipován tak, aby zajistil vytváření, podporu, upevňování a schopnost aplikovat ve výchovně-vzdělávacím procesu kompetence, které absolventi po dobu studia získají:

- **Kompetence sociální a personální** směřují k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě svého objektivního sebepoznávání přiměřené cíle vlastního rozvoje v oblasti sociální, zájmové a pracovní složky. Uměli také pečovat o své zdraví v rámci vytvoření personální a sociální resistence proti syndromu vyhoření. Snažili se o spolupráci s ostatními, a vytvářeli tak vhodné mezilidské vztahy.
- **Kompetence k řešení problémů** směřují k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní situace a problémy, aby dokázali kooperovat a spolupracovat při jejich řešení. Dále aby absolventi dokázali vyhledávat, vyhodnocovat a třídit potřebné informace, které pomohou usnadnit řešení. Budou také vedeni k rozvíjení subjektivní a objektivní tvořivosti a snaze o hledání cest řešení při přijímání zodpovědnosti za svá rozhodnutí.
- **Kompetence komunikativní** směřují k tomu, aby absolventi byli schopni vhodně a adekvátně využívat všechny formy písemné i ústní komunikace v různých výchovně-vzdělávacích situacích, včetně komunikace v alespoň jednom cizím jazyce. Absolventi získají soubor verbálních i mimoverbálních dovedností a prostředků, které aktivně v pedagogické praxi budou využívat.
- **Kompetence občanské** směřují k tomu, aby absolventi uznávali společenské hodnoty, normy a postoje v demokratické společnosti. Dodržovali zásadní principy demokratického soužití a respektu v souladu s udržitelným rozvojem podpory národních hodnot či evropské a světové kultury a etniky.
- **Kompetence k dalšímu vzdělávání** směřují k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně učit, pedagogicky působit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokroky dětí a žáků. Aby si dále byli schopni stanovovat cíle, které jsou spojené s celoživotním vzděláváním na základě osobních i profesních potřeb.
- **Kompetence k využívání informací** směřují k tomu, aby absolventi získali kompetence ke vhodnému a bezproblémovému využívání informačních a komunikačních technologií jak při práci s dětmi, tak během administrativních činností. V rámci rozvoje této kompetence budou absolventi vedeni ke schopnosti získávat, vyhodnocovat a využívat potřebné informace ke svému pedagogickému působení.

- **<u>Kompetence k pracovnímu uplatnění</u>** směřují k tomu, aby absolventi vzdělávacího oboru byli schopni kvalitně a vhodně využívat své osobní a získané odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce, dále pro další budování a rozvoj své profesní kariéry a naplňovali seberealizaci v rámci dalšího celoživotního učení.

Bc: Návrh vzdělávacího programu – CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název školy	Vyšší odborná škola EDUCARI – Brno, s. r. o.
Kód a název vzdělávacího programu	75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika
Forma vzdělávání	Kombinovaná

Hlavním cílem vzdělávacího programu – 75-31-N/03 – Předškolní a mimoškolní pedagogika je připravit studenty pro výkon práce pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů. Absolvent vzdělávacího programu je připravován pro svoji následnou praxi v pedagogické oblasti a pokud má zájem, je dobře připraven i pro studium na oborově stejném či podobném oboru vysoké školy.

Získání znalostí a dovedností během studia může absolvent uplatnit zejména při práci s lidmi ve výchovně-vzdělávacím procesu v rámci státních i nestátních organizací. Absolventi kromě získání všeobecně platných kompetencí pro výkon pedagoga, nabydou i znalosti a dovednosti v odborných oblastech z pedagogiky, psychologie, pedagogických schopnostech, oborových didaktik, praktických dovednostech a specifických dovednostech v oblasti výtvarného, hudebního, tělesného a dramatického přehledu. V rámci rozvíjení komunikačních kompetencí jsou absolventi vybaveni jazykovou přípravou v podobě cizího jazyka. Studenti jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život. Celým studiem budou studenti vybaveni teoretickými znalostmi a praktickými dovednostmi, které získají v těchto složkách studia:

- Učitelská propedeutika (modul pedagogika, modul psychologie, modul jazykový, modul biomedicínský)
- Oborová složka s didaktikou
- Praxe
- Příprava na závěrečnou práci

Aby byli absolventi schopni samostatně pracovat v předškolních a mimoškolních zařízeních, jsou jim vštěpovány znalosti z různých oblastí a vědních disciplín. Jednotlivé složky studia se skládají z několika modulů:

I. **Modul pedagogicko – psychologická propedeutika**, který se skládá z 27 předmětů zaměřených na studium pedagogiky, psychologie, cizího jazyka biomedicínských předmětů. Vybrané předměty jsou součástí absolutoria.

a) Pedagogický modul (povinný modul)

- *Základy pedagogiky*
- *Předškolní pedagogika I*
- *Předškolní pedagogika II*
- *Speciální pedagogika I*
- *Speciální pedagogika II*
- *Základy didaktiky*
- *Vzdělávání nadaných*
- *Pedagogika volného času I*
- *Pedagogika volného času II*
- *Komunikační dovednosti pedagogů*
- *Sociální pedagogika*

b) Psychologický modul (povinný modul)

- *Základy psychologie I*
- *Základy psychologie II*
- *Patopsychologie*
- *Vývojová psychologie*
- *Psychologie osobnosti*
- *Sociální psychologie*

c) Modul cizího jazyka (povinný modul)

- *Cizí jazyk I (anglický jazyk nebo německý jazyk)*
- *Cizí jazyk II (anglický jazyk nebo německý jazyk)*
- *Cizí jazyk III (anglický jazyk nebo německý jazyk)*
- *Cizí jazyk IV (anglický jazyk nebo německý jazyk)*
- *Cizí jazyk V (anglický jazyk nebo německý jazyk)*

- *Cizí jazyk VI (anglický jazyk nebo německý jazyk)*

d) Biomedicínský modul (povinný modul)

- *Zdraví a nemoc*
- *Biologie dítěte*
- *Základy první pomoci*
- *Logopedie*

II. **Modul oborová složka s didaktikou** obsahuje 27 povinných předmětů, které se zaměřují na prohlubování dovedností a znalostí ve výukových oblastech/předmětech, dále 3 vybrané povinně volitelné specializace z dramatické, hudební, výtvarné nebo tělesné výchovy, které podle zájmů studentů prohlubují dovednosti a znalosti z oblasti dramatické, výtvarné, hudební nebo tělesné výchovy, z dalších 10 povinně volitelných předmětů si student vybírá podle zájmu předměty, kterými doplní povinné moduly a 3 volitelných předmětů, které rozšiřují zájmy studentů.

a) Oborová složka s didaktikou (povinný modul)

- *Předmatematické vzdělávání*
- *Dětská literatura*
- *Český jazyk s didaktikou*
- *Multikulturní výchova*
- *Filosofie a etika*
- *Environmentální výchova*
- *Základy informatiky*
- *Úvod do sociologie a kulturní antropologie*
- *Sociálně-právní ochrana dítěte*
- *Základy práva*
- *Management školských zařízení*
- *Adaptační a vstupní kurz*
- *Dramatická výchova s didaktikou I*
- *Dramatická výchova s didaktikou II*
- *Dramatická výchova s didaktikou III*
- *Výtvarná výchova s didaktikou I*
- *Výtvarná výchova s didaktikou II*
- *Výtvarná výchova s didaktikou III*

- *Hudební výchova s didaktikou I*
- *Hudební výchova s didaktikou II*
- *Hudební výchova s didaktikou III*
- *Tělesná výchova s didaktikou I*
- *Tělesná výchova s didaktikou II*
- *Tělesná výchova s didaktikou III*

b) Povinně volitelné specializace (povinně volitelný modul)

- *Specializace (DV, VV, HV, TV) I*
- *Specializace (DV, VV, HV, TV) II*
- *Specializace (DV, VV, HV, TV) III*

c) Povinně volitelné předměty (povinně volitelný modul)

- *Mediální výchova*
- *Hry v přírodě*
- *Hudebně instrumentální činnost I*
- *Hudebně instrumentální činnost II*
- *Pedagogická dokumentace*
- *Poruchy chování u dětí v MŠ*
- *Zdravotní TV*
- *Základy ekologie*
- *Úvod do muzikoterapie*
- *Konverzace v cizím jazyce*

d) Volitelné předměty (volitelný modul)

- *Netradiční výtvarné techniky*
- *Rozvoj čtenářské pregramotnosti*
- *Rozvoj smyslového vnímání u dětí v MŠ*

III. **Modul závěrečná práce** obsahuje 3 předměty, které studenty připraví na zvládnutí absolventské práce. (povinný modul)

- *Metody a techniky pedagogického výzkumu*
- *Seminář k závěrečné práci I*
- *Seminář k závěrečné práci II*

IV. **Modul odborná praxe**, který se skládá z praxe průběžné a souvislé. (povinný modul)

- *Průběžná praxe I*
- *Průběžná praxe II*
- *Průběžná praxe III*
- *Průběžná praxe IV*
- *Průběžná praxe V*
- *Průběžná praxe VI*
- *Souvislá praxe I*
- *Souvislá praxe II*
- *Souvislá praxe III*
- *Souvislá praxe IV*
- *Souvislá praxe V*
- *Souvislá praxe VI*

Všechny předměty jsou podrobně zachyceny v učebním plánu, který je součástí vzdělávacího programu. Modulové zpracování studijního programu umožňuje individualizaci výuky a vhodnější propojení preprimárního odborného CŽV, možnost spolupráce s VŠ v České republice v průběhu vzdělávání i uznání získaného vzdělání nebo jeho části v dalších obdobných oborech vysokých škol pedagogického zaměření.

Student si na začátku studia volí cizí jazyk, který bude po dobu studia studovat (Cizí jazyk I – VI) pro prohloubení konverzace si může zvolit i povinně volitelný předmět (konverzace v cizím jazyce). Student má volbu ze dvou jazyků – anglický a německý jazyk.

Studenti 1. – 3. ročníku si vždy na začátku školního roku mají možnost vybrat z povinně volitelných předmětů, které slouží k prohloubení dovedností a kompetencí studenta předškolní a mimoškolní pedagogiky.

Obsah výuky:

Obsah výuky oboru – Předškolní a mimoškolní pedagogika obsahuje učební plán, jehož součástí jsou předměty povinné, které tvoří základ pro profesionální získání dovedností, schopností a kompetencí studentů, v rámci studia cizích jazyků studenti doplňují znalosti v oblasti komunikační a jazykové vybavenosti. Povinně volitelné, které doplňují a prohlubují zájmy a dávají prostor pro rozšíření oborové působnosti studentů. Celkový obsah studijního

programu nabízí studentům možnost pro další uplatnění studentů VOŠ EDUCARI - Brno, s. r. o.

Organizace výuky:

Výuka se uskutečňuje v kombinované formě studia vždy v rámci 8 víkendových setkání za studijní období (ZO/LO). Výuka probíhá celkem 40 týdnů. V každém období (ZO/LO), probíhá souvislá praxe průběžná a souvislá praxe.

- 1. ročník 28 týdnů školní výuky, 4 týdny souvislé praxe
- 2. ročník 28 týdnů školní výuky, 4 týdny souvislé praxe
- 3. ročník 24 týdnů školní výuky, 6 týdnů souvislé praxe

Teoretická příprava se uskutečňuje formou přednášek, na teoretickou přípravu navazuje praktická příprava podobě praxe. Student se v rámci přípravy na absolutorium věnuje i samostudiu. Část školního roku od 1. září do 31. ledna tvoří zimní období (ZO), část roku od 1. února do 31. srpna tvoří letní období (LO). Vyučovací hodina trvá 45 minut, včetně praxe. V rámci 1 týdne je počítáno se 40 hodinami odborné praxe. Studium je zakončeno absolutoriem.

BOZP:

Výuka probíhá za dodržování podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví se ve škole postupuje v souladu s §2 9 zákona č. 561/2004 Sb., s ustanoveními zákona č. 262/2006 Sb. a předpisu č. 309/2006 Sb. (zajištění dalších podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví při práci) a Školního řádu a dalších směrnic či nařízeních ředitele školy. Školní řád blíže specifikuje jednotlivá ustanovení uvedených zákonů a předpisů.

Prostory pro vzdělávání musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů, a nařízením vlády č. 361/2007 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví při práci, ve znění pozdějších předpisů.

Poučení studentů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci i ověření znalostí musí být ověřitelné. Studenti jsou seznámeni s riziky a průběžně jsou seznámeni se změnami, evidence je založena na studijním oddělení VOŠ EDUCARI s. r. o. a jsou vedeny zápisy o proškolení v třídní knize studijní skupiny.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- důkladné seznámení studentů s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy, ·
- používání zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům,
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností,
- důkladné seznámení studentů s ochranou osobních údajů,
- seznámení studentů s pravidly chování za mimořádných událostí.

Přijímání uchazečů:

Obecné podmínky pro přijímání uchazečů upravuje zákon č. 561/2004 Sb., resp. č. 472/2011 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

Podmínkou přijetí ke vzdělávání je:

- dosažené střední vzdělání s maturitní zkouškou
- úspěšné absolvování přijímacích zkoušek

Přijímací zkoušky zahrnují odborný písemný test a motivační pohovor (ověřující zájem a motivaci uchazeče ke studiu). Dále se zohledňuje prospěch ze střední školy, doložené mimoškolní aktivity.

Podmínky zdravotní způsobilosti uvedené v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v platném znění, stanoví zdravotní omezení v podobě závažné duševní nemoci a poruch chování. V případě nižšího

zájmu uchazečů o vzdělávání, než je nejvyšší povolený počet studentů připadajících na jeden ročník, může ředitel školy přijímací zkoušky prominout.

C: Informace o vzdělávacím programu

Druh činnosti	Počet týdnů						
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		
	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO	ZO
školní výuka	**16**	**16**	**16**	**16**	**16**	**14**	
z toho praktické vyučování	**3**	**3**	**3**	**3**	**4**	**4**	
z toho odborná praxe na pracovištích FO a PO	3	3	3	3	4	4	
samostatné studium	3	3	3	3	3	3	
časová rezerva	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**0**	
Příprava na absolutorium						**1**	
Absolutorium						**1**	
přesah do školních prázdnin	0	0	0	0	0	0	
Celkem	20	20	20	20	20	19	

Druh činnosti	Počet hodin						
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		
	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO	ZO
teoretická příprava	13	13	13	13	12	10	
praktická příprava	3	3	3	3	4	4	
z toho praktické vyučování	3	3	3	3	4	4	
z toho odborná praxe na pracovištích FO a PO	3	3	3	3	4	4	
samostatné studium	3	3	3	3	3	3	
přesah do školních prázdnin	0	0	0	0	0	0	
Celkem	19	19	19	19	19	18	

Informace o vzdělávacím obsahu - rozsah - kombinovaná forma

	Povinné předměty						Volitelné		
Členění modulů	**I. Jazykový modul**	**II. Pedagogicko - psychologický modul**	**III. Modul Závěrečné práce**	**IV. Biomedicínský modul**	**V. Modul oborový**	**VI. Modul Praxe**	**VII. Povinně volitelné předměty**	**VIII. Volitelné předměty**	**Celkem**
Počet kreditů za studium	12	47	8	8	56	36	12	1	180
Počet hodin	52	192	28	32	244	680	36	4	1268
Počet hodin v %	4,1 %	15,1 %	2,2 %	2,5 %	19,2%	53,6 %	2,8 %	0,3 %	100 %
Počet hodin celkem	1268								
Počet hodin samostudium	1982								
Celkem	**3250**								

Členění modulů	**Pedagogicko psychologický modul**	**Modul závěrečné práce**	**Modul oborový**	**Modul praxe**	**celkem**
Počet kreditů	67	8	69	36	180
Počet hodin	276	28	284	680	1268
Počet hodin v %	21,8 %	2,2 %	22,4 %	53,6 %	100,0 %
Počet hodin samostudium	906	102	974	0	1982
Počet hodin celkem	**3250**				

Ca: Informace o vzdělávacím programu – hodnocení výsledků vzdělávání

Název školy	Vyšší odborná škola EDUCARI - Brno, s. r. o.
Kód a název vzdělávacího programu	75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika
Forma vzdělávání	Kombinovaná

Hodnocení výsledků vzdělávání se řídí platnými předpisy MŠMT týkajícími se vzdělávání ve vyšších odborných školách. Hodnocení studentů se provádí formou průběžného hodnocení:

- Zápočet (Z)
- Klasifikovaný zápočet (KZ)
- Zkouška (ZK)

Při klasifikovaném zápočtu a zkoušce písemnou formou jsou stanoveny následující hranice úspěšnosti:

- hodnocení výborně (100–90 %),
- hodnocení velmi dobře (89–75 %),
- hodnocení dobře (74–60 %),
- hodnocení nevyhověl 59 % a méně.

Při písemném zápočtu je stanovena hranice úspěšnosti 70 %.

Každý student má nárok na jeden řádný termín zápočtu (Z) nebo klasifikovaného zápočtu (KZ) a jeden termín opravný. V případě neúspěchu opravného termínu má student právo na podání žádosti o komisionální přezkoušení řediteli školy. Zkoušku (ZK) má student možnost absolvovat v řádném termínu nebo ve dvou termínech opravných. V případě, že student neuspěje v řádných termínech u ZK, KZ nebo Z, má možnost, pokud má splněný minimální počet kreditů za příslušný ročník, předmět v následujícím roce opakovat.

Způsob hodnocení je uveden v učebním plánu. Učební plán je studentům zabezpečen rozvrhem, obsahuje i vyjádření celkové studijní zátěže studenta v daném předmětu. Vzdělávací program je strukturován do modulů, které jsou ohodnoceny kreditními body jednak dle časové náročnosti, ale také dle množství práce, kterou student vynaloží pro úspěšné absolvování modulu. Jeden kreditní bod přitom v souladu s ECTS odpovídá zhruba 1/60 celkové roční zátěže, tedy 25-30 hodinám práce (přímá výuka i samostatná příprava). Student musí získat 180 kreditů za celé studium, tj. 30 kreditů za jedno období.

Během studijního období mohou pedagogové provádět kontrolu získaných znalostí a vědomostí zejména kontrolními otázkami, písemnými pracemi, zadáváním samostatných úkolů, seminárními pracemi nebo dalšími dílčími úkoly. V souladu s programem vzdělávacího programu mohou být výsledky těchto kontrol zohledněny při závěrečném hodnocení.

Vzdělání je ukončeno absolutoriem a splněním všech podmínek stanovených učebním plánem. Absolutorium se koná před nezávislou komisí.

Absolutorium se skládá:

- ***Modul Pedagogika*** *(Základy pedagogiky, Předškolní pedagogika I, Předškolní pedagogika II, Speciální pedagogika I, Speciální pedagogika II, Základy didaktiky, Vzdělávání nadaných, Sociální pedagogika, Pedagogika volného času I, Pedagogika volného času II*)
- ***Modul Psychologie*** *(Základy psychologie I, Základy psychologie II, Patopsychologie, Vývojová psychologie, Psychologie osobnosti, Sociální psychologie)*
- ***Cizí jazyk*** *(Cizí jazyk I, Cizí jazyk II, Cizí jazyk III, Cizí jazyk IV, Cizí jazyk V, Cizí jazyk VI, Konverzace v cizím jazyce)*
- ***Obhajoba závěrečné práce*** *(Metody a formy pedagogického výzkumu, Seminář k závěrečné práci I, Seminář k závěrečné práci II)*

Po úspěšném složení absolutoria získá student diplom opravňující ho používat a za jménem uvádět označení diplomovaný specialista, zkráceně „DiS".

Výběr tématu absolventské práce lze provést na základě vlastního návrhu studenta, využít nabídky témat školy nebo aktuální potřeby praxe (např. smluvního pracoviště odborné praxe). Zadání tématu práce a vedoucího absolventské práce potvrzuje ředitel školy na zvláštním formuláři. Písemné zadání absolventské práce s uvedením tématu a jména vedoucího práce obdrží student nejpozději do 15. března v letním období 2. ročníku.

Kontrola studia a zápis do dalšího ročníku:

Kontrola studia se provádí po letním období prvního ročníku a také dále po každém dalším ročníku studia, tj. po jeho letním období. V případě, že student nezíská v prvním ročníku stanovený minimální počet kreditů, tj. 40 kreditů/ročník, bude s ním zahájeno řízení o ukončení studia vzhledem k porušení povinnosti řádně se vzdělávat dle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Podmínkou pro zápis do vyššího ročníku je vždy získání stanoveného minimálního počtu kreditů, tj. 40 kreditů/ročník, a dále splnění všech studijních povinností ročníku předcházejícího.

Cb: Informace o vzdělávacím programu – obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán

Cb - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do modulů a vzorový studijní plán							
Název školy	Vyšší odborná škola EDUCARI - Brno, s. r. o.						
Název vzdělávacího programu	75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika						
Kód oboru vzdělávání	75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika						
Forma vzdělávání	Kombinovaná forma						
Zaměření vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika						
Název modulu	**zkratka**	**rozsah***	**ECTS**	**zakončení**	**druh**	**garant**	**dop. období**
Cizí jazyk I (A)	CJ1	8+25	2	Z	povinný	Mgr. Kateřina Hrubešová, Mgr. Petra Šestáková	1/ZO
Cizí jazyk II (A)	CJ2	8+25	2	ZK	povinný	Mgr. Kateřina Hrubešová, Mgr. Petra Šestáková	1/LO
Cizí jazyk III (A)	CJ3	8+25	2	Z	povinný	Mgr. Kateřina Hrubešová, Mgr. Petra Šestáková	2/ZO
Cizí jazyk IV (A)	CJ4	8+25	2	ZK	povinný	Mgr. Kateřina Hrubešová, Mgr. Petra Šestáková	2/LO

Cb - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do modulů a vzorový studijní plán							
Cizí jazyk V (A)	CJ5	10+25	2	Z	povinný	Mgr. Kateřina Hrubešová, Mgr. Petra Šestáková	3/ZO
Cizí jazyk VI (A)	CJ6	10+25	2	ZK	povinný	Mgr. Kateřina Hrubešová, Mgr. Petra Šestáková	3/LO
Základy pedagogiky (A)	ZPEG	16+44	3	ZK	povinný	PaedDr. Adriana Pavlikovská	1/ZO
Předškolní pedagogika I (A)	PPEG1	16+44	3	KZ	povinný	Mgr. Vlasta Vychodilová	1/LO
Předškolní pedagogika II (A)	PPEG2	16+44	3	ZK	povinný	PaedDr. Lenka Spálenková	2/ZO
Speciální pedagogika I (A)	SPPG1	8+32	3	KZ	povinný	Mgr. Bc. Jana Okrouhlá	1/LO
Speciální pedagogika II (A)	SPPG2	8+32	3	ZK	povinný	Mgr. Lenka Fialová Bauerová	2/ZO
Základy didaktiky	ZDID	8+32	2	ZK	povinný	PaedDr. Lenka Spálenková	1/LO
Vzdělávání nadaných (A)	VZNA	8+32	3	ZK	povinný	Mgr. Bc. Jana Okrouhlá	3/LO
Pedagogika volného času I (A)	PVČ1	8+32	3	KZ	povinný	Mgr. Lenka Fialová Bauerová	2/LO
Pedagogika volného času II (A)	PVČ2	8+32	3	ZK	povinný	Mgr. Lenka Fialová Bauerová	3/ZO
Komunikační dovednosti pedagoga	KODP	8+32	2	Z	povinný	PaedDr. Adriana Pavlikovská	1/LO
Sociální pedagogika (A)	SOCP	8+32	3	ZK	povinný	PaedDr. Adriana Pavlikovská	2/LO
Základy psychologie I (A)	ZPSY1	16+44	3	KZ	povinný	Mgr. Ludmila Bártová	1/ZO

Cb - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do modulů a vzorový studijní plán							
Základy psychologie II (A)	ZPSY2	16+44	3	ZK	povinný	Mgr. Ludmila Bártová	1/LO
Patopsychologie (A)	PATO	8+32	2	KZ	povinný	Mgr. Veronika Tlapáková	3/ZO
Psychologie osobnosti (A)	PSYO	16+44	3	ZK	povinný	Doc. PhDr. Markéta Švamberk Šauerová, PhD.	2/LO
Vývojová psychologie (A)	PSYV	16+44	3	ZK	povinný	Doc. PhDr. Markéta Švamberk Šauerová, PhD.	2/ZO
Sociální psychologie	SPSY	8+32	2	KZ	povinný	Mgr. et Mgr. Jakub Švec	3/ZO
Metody a techniky pedagogického výzkumu	MTPT	8+32	2	ZK	povinný	Mgr. Barbora Šobáňová, PhD.	1/ZO
Seminář k závěrečné práci I (A)	SEM1	10+35	3	Z	povinný	Prof. RNDr. Jozef Hvorecký, CSc.	2/ZO
Seminář k závěrečné práci II (A)	SEM2	10+35	3	Z	povinný	Prof. RNDr. Jozef Hvorecký, CSc.	2/LO
Zdraví a nemoc	ZDNE	8+32	2	Z	povinný	MUDr. Irena Rubešová	1/ZO
Biologie dítěte	BIOL	8+32	2	Z	povinný	Mgr. Ladislava Marková	2/LO
Základy první pomoci	ZPPO	8+32	2	ZK	povinný	Mgr. Ladislava Marková	3/ZO
Logopedie	LOG	8+32	2	Z	povinný	Mgr. Šárka Bociánová	1/LO
Předmatematické vzdělávání	PMAT	8+32	2	ZK	povinný	Mgr. Bc. Klára Ulmonová	2/LO

Cb - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do modulů a vzorový studijní plán							
Dětská literatura	DLIT	8+32	2	KZ	povinný	Mgr. Veronika Štroblová	1/ZO
Český jazyk s didaktikou	ČESD	8+32	2	KZ	povinný	Mgr. Veronika Štroblová	2/LO
Multikulturní výchova	MULT	8+32	2	Z	povinný	PhDr. František Rozum	2/LO
Filosofie a etika	FILE	8+32	2	Z	povinný	PhDr. František Rozum	3/LO
Environmentální výchova	ENVI	8+32	2	Z	povinný	RNDr. Hana Korčáková, CSc.	3/ZO
Základy informatiky	ZINF	8+32	2	Z	povinný	Mgr. Veronika Ziegelbauerová	2/ZO
Úvod do sociologie a kulturní antropologie	USOC	6+14	1	Z	povinný	PhDr. František Rozum	1/LO
Sociálně-právní ochrana dítěte	SPOD	8+32	2	Z	povinný	Mgr. Adéla Galbavá	2/ZO
Základy práva	ZPRA	8+32	2	KZ	povinný	Prof. PhDr. JUDr. David Elisher, PhD.	3/LO
Management školských zařízení	MANG	8+32	2	Z	povinný	PaedDr. Lenka Spálenková	2/ZO
Adaptační a vstupní kurz	ADAP	24+32	2	Z	povinný	Mgr. Kristýna Míková	1/ZO
Dramatická výchova s didaktikou I	DRV1	10+48	2	Z	povinný	MgA. Josef Rosen	1/ZO
Dramatická výchova s didaktikou II	DRV2	8+33	2	Z	povinný	MgA. Josef Rosen	1/LO
Dramatická výchova s didaktikou III	DRV3	8+33	2	ZK	povinný	MgA. Josef Rosen	2/ZO

Cb - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do modulů a vzorový studijní plán							
Hudební výchova s didaktikou I	HVD1	10+48	2	Z	povinný	Mgr. Barbora Šobáňová, PhD.	1/ZO
Hudební výchova s didaktikou II	HVD2	8+33	2	Z	povinný	Mgr. Barbora Šobáňová, PhD.	1/LO
Hudební výchova s didaktikou III	HVD3	8+33	2	ZK	povinný	Mgr. Barbora Šobáňová, PhD.	2/ZO
Tělesná výchova s didaktikou I	TVD1	10+48	2	Z	povinný	Mgr. Andrea Havlíková	1/ZO
Tělesná výchova s didaktikou II	TVD2	8+33	2	Z	povinný	Mgr. Andrea Havlíková	1/LO
Tělesná výchova s didaktikou III	TVD3	8+33	2	ZK	povinný	Mgr. Andrea Havlíková	2/ZO
Výtvarná výchova s didaktikou I	VVD1	10+48	2	Z	povinný	Mgr. Lucie Kottnauerová	1/ZO
Výtvarná výchova s metodikou II	VVD2	8+33	2	Z	povinný	Mgr. Lucie Kottnauerová	1/LO
Výtvarná výchova s didaktikou III	VVD3	8+33	2	ZK	povinný	Mgr. Lucie Kottnauerová	2/ZO
Specializace (DR, VV, TV, HV) I **)	DRS1, VVS1, TVS1, HVS1	10+30	3	Z	povinný	Mgr. Josef Rosen/Mgr. Kristýna Míková/ Mgr. Lucie Kottnauerová/ Mgr. Andrea Havlíková	2/LO
Specializace (DR, VV, TV, HV) II **)	DRS2, VVS2, TVS2, HVS2	10+30	3	KZ	povinný	Mgr. Josef Rosen/Mgr. Kristýna Míková/ Mgr. Lucie Kottnauerová/ Mgr. Andrea Havlíková	3/ZO

Cb - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do modulů a vzorový studijní plán							
Specializace (DR, VV, TV, HV) III **)	DRS3, VVS3, TVS3, HVS3	10+30	3	ZK	povinný	Mgr. Josef Rosen/Mgr. Kristýna Míková/ Mgr. Lucie Kottnauerová/ Mgr. Andrea Havlíková	3/LO
Průběžná praxe I	PRAX1	20	2	Z	povinný	PaedDr. Lenka Spálenková	1/ZO
Průběžná praxe II	PRAX2	20	2	Z	povinný	PaedDr. Lenka Spálenková	1/LO
Průběžná praxe III	PRAX3	20	2	Z	povinný	PaedDr. Lenka Spálenková	2/ZO
Průběžná praxe IV	PRAX4	20	2	Z	povinný	Mgr. Vlasta Vychodilová	2/LO
Průběžná praxe V	PRAX5	20	3	Z	povinný	Mgr. Vlasta Vychodilová	3/ZO
Průběžná praxe VI	PRAX6	20	3	Z	povinný	Mgr. Vlasta Vychodilová	3/LO
Souvislá praxe I	SPRA1	2 týdny	3	Z	povinný	Mgr. Vlasta Vychodilová	1/ZO
Souvislá praxe II	SPRA2	2 týdny	3	Z	povinný	Mgr. Vlasta Vychodilová	1/LO
Souvislá praxe III	SPRA3	2 týdny	3	Z	povinný	Mgr. Vlasta Vychodilová	2/ZO
Souvislá praxe IV	SPRA4	2 týdny	3	Z	povinný	PaedDr. Lenka Spálenková	2/LO
Souvislá praxe V	SPRA5	3 týdny	5	Z	povinný	PaedDr. Lenka Spálenková	3/ZO
Souvislá praxe VI	SPRA6	3 týdny	5	Z	Povinný	PaedDr. Lenka Spálenková	3/LO

Cb - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do modulů a vzorový studijní plán							
Mediální výchova	MV	6+9	2	Z	povinně volitelný	Mgr. et Mgr. Klára Střížová	1ZO/LO
Hry v přírodě	HP	6+9	2	Z	povinně volitelný	RNDr. Hana Korčáková, CSc.	1ZO/LO
Hudebně instrumentální činnost I	VHHV1	6+9	2	Z	povinně volitelný	Mgr. Barbora Šobáňová, PhD.	1ZO/LO
Hudebně instrumentální činnost II	VHHV2	6+9	2	Z	povinně volitelný	Mgr. Barbora Šobáňová, PhD.	2ZO/LO
Pedagogická dokumentace	PEDO	6+9	2	Z	povinně volitelný	Mgr. Vlasta Vychodilová	2ZO/LO
Zdravotní tělesná výchova	ZTV	6+9	2	Z	povinně volitelný	Mgr. Andrea Havlíková	2ZO/LO
Poruchy chování u dětí	PCH	6+9	2	Z	povinně volitelný	Mgr. Lenka Fialová Bauerová	2ZO/LO
Základy ekologie	ZEKO	6+9	2	Z	povinně volitelný	RNDr. Hana Korčáková, CSc.	3ZO/LO
Úvod do muzikoterapie	MUZI	6+9	2	Z	povinně volitelný	Mgr. Lenka Fialová Bauerová	3ZO/LO
Konverzace v cizím jazyce	KCJ	6+9	2	Z	povinně volitelný	Mgr. Kateřina Hrubešová, Mgr. Petra Šestáková	3ZO/LO

Cb - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do modulů a vzorový studijní plán							
Netradiční výtvarné techniky	NVT	4+8	1	Z	volitelný	Mgr. Lucie Kottnauerová	3ZO/LO
Rozvoj předčtenářské gramotnosti	RPG	4+8	1	Z	volitelný	Mgr. Veronika Štroblová	3ZO/LO
Rozvoj smyslového vnímání v MŠ	RSV	4+8	1	Z	volitelný	Mgr. Kateřina Koreň	3ZO/LO

Poznámky, další studijní povinnosti:
(A) - předmět absolutoria

* 0+0 (kombinace výuka a samostudium)

**) povinný předmět, volitelná specializace

Učební plán oboru – Předškolní a mimoškolní pedagogika – kombinovaná forma

		Modul	Předmět	Zkratka	Zakončení	1. ročník		2. ročník		3. ročník		Celkem výuky	Samostudium	ECTS
						ZS	LS	ZS	LS	ZS	LS			
I. Modul - CIZÍ JAZYK (A)	Povinný modul *	PP	Cizí jazyk I (AJ, NJ)	CJ1	Z	8						8	25	2
		PP	Cizí jazyk II (AJ, NJ)	CJ2	ZK		8					8	25	2
		PP	Cizí jazyk III (AJ, NJ)	CJ3	Z			8				8	25	2
		PP	Cizí jazyk IV (AJ, NJ)	CJ4	ZK				8			8	25	2
		PP	Cizí jazyk V (AJ, NJ)	CJ5	Z					10		10	25	2
		PP	Cizí jazyk VI (AJ, NJ)	CJ6	ZK						10	10	25	2
II. Modul - PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PROPEDEUTIKA	Povinný modul	PP	Základy pedagogiky	ZPEG	ZK	16						16	44	3
		PP	Předškolní pedagogika I	PPEG1	KZ		16					16	44	3
		PP	Předškolní pedagogika II	PPEG2	ZK			16				16	44	3
		PP	Speciální pedagogika I	SPPG1	KZ		8					8	32	3
		PP	Speciální pedagogika II	SPPGI2	ZK			8				8	32	3
		PP	Základy didaktiky	ZDID	ZK		8					8	32	2
		PP	Vzdělávání nadaných	VZNA	ZK						8	8	32	3
		PP	Pedagogika volného času I	PVČ1	KZ				8			8	32	3
		PP	Pedagogika volného času II	PVČ2	ZK					8		8	32	3

		PP	Komunikační dovednosti pedagoga	KODP	Z		8					8	32	2
		PP	Sociální pedagogika	SOCP	ZK				8			8	32	3
	Povinný modul	PP	Základy psychologie I	ZPSY1	KZ	16						16	44	3
		PP	Základy psychologie II	ZPSY2	ZK		16					16	44	3
		PP	Patopsychologie	PATO	KZ					8		8	32	2
		PP	Psychologie osobnosti	PSYO	ZK				16			16	44	3
		PP	Vývojová psychologie	PSYV	ZK			16				16	44	3
		PP	Sociální psychologie	SPSY	KZ					8		8	32	2
III. Modul - ZÁVĚREČNÁ PRÁCE **(A)**	Povinný modul	ZP	Metody a techniky pedagogického výzkumu	MTPV	ZK	8						8	32	2
		ZP	Seminář k závěrečné práci I	SEM1	Z			10				10	35	3
		ZP	Seminář k závěrečné práci II	SEM2	Z				10			10	35	3
IV. Modul - BIOMEDICÍNSKÁ PROPEDEUTIKA	Povinný modul	PP	Zdraví a nemoc	ZDNE	Z	8						8	32	2
		PP	Biologie dítěte	BIOL	Z				8			8	32	2
		PP	Základy první pomoci	ZPPO	ZK					8		8	32	2
		PP	Logopedie	LOG	Z		8					8	32	2
V. Modul - OBOROVÁ SLOŽKA S DIDAKTIKOU	Povinný modul	OP	Předmatematické vzdělávání	PMAT	ZK				8			8	32	2
		OP	Dětská literatura	DLIT	KZ	8						8	32	2
		OP	Český jazyk s didaktikou	ČESD	KZ				8			8	32	2

		OP	Multikulturní výchova	MULT	Z				8			8	32	2
		OP	Filosofie a etika	FILE	Z						8	8	32	2
		OP	Environmentální výchova	ENVI	Z					8		8	32	2
		OP	Základy informatiky	ZINF	Z			8				8	32	2
		OP	Úvod do sociologie a kulturní antropologie	USOC	Z		6					6	14	1
		OP	Sociálně právní ochrana dítěte	SPOD	Z			8				8	32	2
		OP	Základy práva	ZPRA	KZ						8	8	32	2
		OP	Management školských zařízení	MANG	Z			8				8	32	2
		OP	Adaptační a vstupní kurz (3 dny)	ADAP	Z	24						24	32	2
	Povinný modul	OP	Dramatická výchova s metodikou I - III	DRV1, DRV2, DRV3	Z, Z, ZK	10	8	8				26	114	6
		OP	Hudební výchova s metodikou I - III	HVD1, HVD2, HVD3	Z, Z, ZK	10	8	8				26	114	6
		OP	Výtvarný výchova s metodikou I - III	VVD1, VVD2, VVD3	Z, Z, ZK	10	8	8				26	114	6
		OP	Tělesná výchova s metodikou I - III	TVD1, TVD2, TVD3	Z, Z, ZK	10	8	8				26	114	6
	Volitelná specializace **	OP	Dramatická výchova - specializace I - III	DRS1, DRS2, DRS3	Z, KZ, ZK				10	10	10	30	90	9
		OP	Hudební výchova - specializace I - III	HVS1, HVS2, HVS3	Z, KZ, ZK									
		OP	Výtvarná výchova - specializace I - III	VVS1, VVS2, VVS3	Z, KZ, ZK									
		OP	Tělesný výchova - specializace I - III	TVS1, TVS2, TVS3	Z, KZ, ZK									

VI. Modul - ODBORNÁ PRAXE	Povinný modul	PR	Průběžná praxe I - VI	PRAX1-PRAX6	Z	20	20	20	20	20	20	120	0	12
		PR	Souvislá praxe I - VI	SPRA1 - SPRA5	Z	80	80	80	80	160	120	560	0	24
Povinně volitelný modul 1. ročník	Povinně volitelné předměty	OP	Mediální výchova	MV	Z	6	6					12	18	4
		OP	Hry v přírodě	HP	Z									
		OP	Hudebně instrumentální činnost I	HV1	Z									
Povinně volitelný modul 2. ročník		OP	Pedagogická dokumentace	PEDO	Z			6	6			12	18	4
		OP	Poruchy chování u dětí	PCH	Z									
		OP	Zdravotní tělesná výchova	ZTV	Z									
		OP	Hudebně instrumentální činnost II	HV2	Z									
Povinně volitelný modul 3. ročník		OP	Základy ekologie	ZEKO	Z					6	6	12	18	4
		OP	Úvod do muzikoterapie	MUZI	Z									
		OP	Konverzace v cizím jazyce	KCJ	Z									
Volitelný modul	Volitelné předměty	OP	Netradiční výtvarné techniky	NVT	Z						4	4	8	1
		OP	Rozvoj předčtenářské gramotnosti	RPG	Z									
		OP	Rozvoj smyslového vnímání v mateřské škole	RSV	Z									
			Celkem hodin za semestr			234	216	220	198	246	154	1268	1982	180

	Celkem hodin bez praxe			**134**	**116**	**120**	**98**	**66**	**54**			
	Celkem hodin praxe			100	100	100	100	140	140			

Cc: Informace o vzdělávacím programu – Charakteristika modulů

Název předmětu:	**Základy pedagogiky**
Označení:	ZPEG
Doporučené období:	1/ZO
Klasifikace:	zkouška
Typ:	povinný
Rozsah:	16
Počet kreditů:	3

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Předmět je koncipován jako základní uvedení do pedagogické teorie a praxe, zároveň bude východiskem pro studium dalších předmětů z oboru pedagogiky. Student se seznámí s vymezením pedagogiky jako vědy. Cílem předmětu je základní osvojení znalostí, dovedností a postojů v oblasti pedagogických věd, orientace v základních pojmech z oblasti pedagogiky a vhled do dějin pedagogiky a školství s ohledem na historický vývoj jednotlivých etap. Student se také seznámí se současnými trendy ve vzdělávání v ČR a ve světě.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast ve výuce, ústní zkouška z rozsahu probíraného učiva

FORMA UKONČENÍ:

ústní zkouška

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Pedagogika jako vědní disciplína, předmět pedagogiky, základní pojmy pedagogiky.
2. Klasifikace pedagogických disciplín.

3. Vztah pedagogiky k dalším vědním disciplínám a multioborová spolupráce.
4. Dějiny pedagogiky a školství, historický vývoj a etapy pedagogiky.
5. Edukační prostředí a edukační proces.
6. Pedagogická evaluace.
7. Osobnost pedagoga a osobnost žáka.
8. Pedagogizace prostředí, typologie prostředí, intencionální a funkcionální výchova.
9. Teorie výchovy, výchova jako systém a součást vzdělávacího procesu.
10. Současné trendy ve vzdělávání v ČR a ve světě.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- DVOŘÁKOVÁ, M. Základní učebnice pedagogiky. Praha: Grada, 2015. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-5039-2.
- PRŮCHA, J. Přehled pedagogiky: úvod do studia oboru. 4., aktualizované vydání. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0872-3.
- BENDL, S. Vychovatelství: učebnice teoretických základů oboru. Praha: Grada, 2015. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-4248-9.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E. a MAREŠ J. Pedagogický slovník. 6., aktualizované a rozšířené vydání. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-647-6.
- MERTIN, V. Abeceda pro učitelky mateřských škol. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7478-923-6.
- PROKEŠOVÁ, M. Obecná pedagogika. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2018. ISBN 978-80-7599-056-3.

Název předmětu:	Předškolní pedagogika I
Označení:	PPEG1
Doporučené období:	1/LO
Klasifikace:	klasifikovaný zápočet
Typ:	povinný
Rozsah:	16
Počet kreditů:	3

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je získání základních znalostí o problematice předškolního vzdělávání. Student se seznámí s definicemi základních pedagogických pojmů z oblasti předškolního vzdělávání, pozná a pochopí specifika předškolní pedagogiky, jejího obsahu a vztahu k dalším pedagogickým disciplínám, osvojí si také základní cíle a principy předškolního vzdělávání. Seznámí se také se základními způsoby plánování, programování a projektování v mateřské škole.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast ve výuce, písemný test v rozsahu probíraného učiva

FORMA UKONČENÍ:

klasifikovaný zápočet - písemný test

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Předškolní pedagogika jako vědní disciplína, cíle předškolního vzdělávání a jeho specifika.
2. Základní pojmy předškolního vzdělávání.
3. Základní cíle a principy předškolní výchovy a vzdělávání.

4. Vývoj předškolní pedagogiky a výchovy - hlavní směry pg. myšlení do vzniku předškolních zařízení, systém p.v. v díle J. A. Komenského, pg. směry na počátku 20. stol., vznik veřejných institucí, alternativní a současné směry, systém výchovně vzdělávací soustavy v České republice.

5. Výchova předškolního dítěte – pojem, rysy, výchovné cíle.

6. Pedagogická komunikace.

7. Struktura činností dítěte v předškolním věku.

8. Pedagogicko-didaktické koncepce předškolního vzdělávání.

9. Plánování, programování a projektování v mateřské škole.

10. Spolupráce s rodinou dítěte v předškolním vzdělávání.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- PRŮCHA, J., KOŤÁTKOVÁ, S. Předškolní pedagogika: učebnice pro střední a vyšší odborné školy. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0495-4.
- OPRAVILOVÁ, E. Předškolní pedagogika. Praha: Grada, 2016. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-5107-8.
- ŠIŠÁK, P. Psychologie pro předškolní pedagogiku 1. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. ISBN 978-80-7464-448-1.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. 5., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Portál, 2013. ISBN 9788026204565.
- PRŮCHA, J. Vzdělávací systémy v zahraničí: encyklopedický přehled školství v 30 zemích Evropy, v Japonsku, Kanadě, USA. Praha: Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-7552-845-2.
- KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. Předškolní a primární pedagogika. Praha: Portál, 2010, ISBN 978-80-7367-828-9.

- OPRAVILOVÁ, E., UHLÍŘOVÁ, J. Příběhy české mateřské školy: vývoj a proměny předškolní výchovy. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2021. ISBN 978-80-7290-945-2.

Název předmětu:	Předškolní pedagogika II
Označení:	PPEG2
Doporučené období:	2/ZO
Klasifikace:	zkouška
Typ:	povinný
Rozsah:	16
Počet kreditů:	3

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je orientace v základních znalostech o problematice předškolního vzdělávání, zejména v institucionálních podmínkách mateřských škol, rozvoj schopnosti využívat získané poznatky pro vlastní praxi. Student se naučí orientovat se v metodách a formách práce s dětmi předškolního věku a seznámí se s alternativními pedagogickými směry (Waldorfská pedagogika, Montessori pedagogika, Daltonský plán atd.)..

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast ve výuce, ústní zkouška z rozsahu probíraného učiva

FORMA UKONČENÍ:

ústní zkouška

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Prostředí jako socializační a výchovný faktor.
2. Charakteristika vzdělávání dětí do 3 let věku.
3. RVP PV a jeho obsah.
4. Metody a formy práce s dětmi předškolního věku.
5. Hra jako základní prostředek vzdělávání dítěte.
6. Návaznost MŠ a ZŠ, odklad povinné školní docházky.
7. Alternativní pedagogické směry - Waldorfská pedagogika.

8. Alternativní pedagogické směry - Montessori pedagogika.
9. Alternativní pedagogické směry - Daltonský plán a další alternativní pedagogické koncepce.
10. Pedagogická diagnostika v mateřské škole.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- OPRAVILOVÁ, E. Předškolní pedagogika. Praha: Grada, 2016. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-5107-8.
- PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. 6., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1228-7.
- RÝDL, K., ŠMELOVÁ, E. Vývoj institucí pro předškolní výchovu (1869-2011). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3033-1.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- PRŮCHA, J. Vzdělávací systémy v zahraničí: encyklopedický přehled školství v 30 zemích Evropy, v Japonsku, Kanadě, USA. Praha: Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-7552-845-2.
- OPRAVILOVÁ, E. a UHLÍŘOVÁ, J. Příběhy české mateřské školy: vývoj a proměny předškolní výchovy. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2021. ISBN 978-80-7290-945-2.
- POUSSIN, CH. Nauč mě, jak to mám udělat sám: pedagogika Montessori vysvětlená rodičům. Přeložil Zuzana KLIMŠOVÁ. Praha: Svojtka & Co., 2018. ISBN 978-80-256-2459-3.
- LANKOVÁ, B., BLAŽKOVÁ, L., ŘÍČAN J. Možné využití prvků Daltonského plánu (nejen) na prvním stupni základní školy: Daltonský plán pohledem teorie i praxe. V Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně, 2022. ISBN 978-80-7561-335-6.

Název předmětu:	Speciální pedagogika I
Označení:	SPPG1
Doporučené období:	1/LO
Klasifikace:	klasifikovaný zápočet
Typ:	povinný
Rozsah:	8
Počet kreditů:	3

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je uvedení studentů do základů problematiky výchovy a vzdělávání jedinců se speciálními potřebami v souvislosti se současným integračním systémem. Student se seznámí s terminologií a základními teoretickými poznatky oboru speciální pedagogika, s historií vývoje, významnými osobnostmi a vztahem speciální pedagogiky k jiným vědním disciplínám. Bude dále obeznámen se systémem poradenské péče v ČR a systémem podpůrných opatření a jejich základní charakteristikou.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast ve výuce, písemný test v rozsahu probíraného učiva

FORMA UKONČENÍ:

klasifikovaný zápočet - písemný test

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Vědní disciplína – Speciální pedagogika, členění speciální pedagogiky, vztah SP k jiným vědním disciplínám, multioborová spolupráce.
2. Historie speciální pedagogiky, osobnosti speciální pedagogiky, vývoj oboru.
3. Legislativní rámec vzdělávání žáků se SVP v předškolním vzdělávání (školský zákon, vyhláška o vzdělávání žáků se SVP).
4. Vymezení základních pojmů ve speciální pedagogice.

5. Inkluze a integrace jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami.
6. Speciální vzdělávací potřeby a jejich vymezení.
7. Systém poradenské péče v ČR (PPP, ŠPZ, SPC, ŠPP).
8. Spolupráce školského zařízení s odbornými pracovišti.
9. Podpůrná opatření a jejich charakteristika.
10. První stupeň PO a jeho realizace ve školském zařízení.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- SLOWÍK, J. Speciální pedagogika. 2., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2016. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-271-0095-8.
- SLOWÍK, J. Inkluzivní speciální pedagogika. Praha: Grada, 2022. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-271-3010-8.
- MERTIN, V. Abeceda pro učitelky mateřských škol. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7478-923-6.
- LECHTA, V., ed. Inkluzivní pedagogika. Přeložil Tereza HUBÁČKOVÁ. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1123-5.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- VÍTOVÁ, J. Základy speciální pedagogiky. Hradec Králové: Wamak CZ, 2017. ISBN 978-80-86771-56-4.
- JUKLOVÁ, K., LOUDOVÁ, I., SKORUNKOVÁ, R., ŠVARCOVÁ, E. a VONDROUŠOVÁ, J. Vybrané kapitoly z pedagogiky a psychologie nejen pro speciální pedagogy. Hradec Králové: Gaudeamus, 2015. ISBN 978-80-7435-427-4.
- FRANIOK, P. Speciální pedagogika - vybrané problémy. 2. vydání. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7464-166-4.

Název předmětu:	Speciální pedagogika II
Označení:	SPPG2
Doporučené období:	2/ZO
Klasifikace:	zkouška
Typ:	povinný
Rozsah:	8
Počet kreditů:	3

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Předmět plynule navazuje na předmět Speciální pedagogika I. Student je již seznámen se základní terminologií oboru speciální pedagogika. Nyní získá znalosti o konkrétní problematice výchovy a rozvoje osob se speciálními potřebami, naučí se základní orientaci v členění speciální pedagogiky do dílčích disciplín a seznámí se s možnostmi vzdělávání jedinců s různými druhy postižení. Dále bude obeznámen s metodami a formami speciální pedagogiky a získá základní orientaci v přehledu speciálních a kompenzačních pomůcek. Seznámí se s charakteristikou individuálního vzdělávacího plánu a jeho tvorbou.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast ve výuce, ústní zkouška z rozsahu probíraného učiva

FORMA UKONČENÍ:

ústní zkouška

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Metody a formy speciální pedagogiky.
2. Asistent pedagoga a jeho náplň při vzdělávání jedince se SVP.
3. Diagnostika a poradenství v oblasti speciální pedagogiky.
4. Vědní členění speciální pedagogiky a možnosti vzdělávání jedinců s různými druhy postižení (zrakové postižení, tělesné postižení, sluchové postižení, kombinované vady).

5. Přehled kompenzačních a speciálních pomůcek v předškolním vzdělávání.
6. Tvorba individuálního vzdělávacího plánu a jeho charakteristika.
7. Strategie hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
8. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
9. Dlouhodobá strategie žáků se SVP v předškolním vzdělávání.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- OPATŘILOVÁ, D., ZÁMEČNÍKOVÁ, D. Somatopedie. Texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-137-9.
- PIPEKOVÁ, J., ed. Kapitoly ze speciální pedagogiky. 2., rozšířené a přepracované vydání. Brno: Paido, 2006. ISBN 80-7315-120-0.
- SLOWÍK, J. Speciální pedagogika. 2., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2016. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-271-0095-8.
- SLOWÍK, J. Inkluzivní speciální pedagogika. Praha: Grada, 2022. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-271-3010-8.
- ŠVARCOVÁ, I. Mentální retardace. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-060-7.
- VALENTA, M. a kol. Školská integrace žáků se zdravotním postižením. Ústí nad Labem: EdA, o. s., 2012. ISBN 978–80–904927–7–6.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- BARTOŇOVÁ, M. Kapitoly ze specifických poruch učení II. Reedukace specifických poruch učení (ed). Brno. Brno: MU, 2005. ISBN 80-210-3613-3. ·
- BARTOŇOVÁ, M., PIPEKOVÁ, J., VÍTKOVÁ, M. Integrace handicapovaných na trhu práce v mezinárodní dimenzi. Brno: MSD, spol. s r. o., 2005. ISBN 80–86633–31–4.
- LECHTA, V., ed. Základy inkluzivní pedagogiky. Vydání první. Praha: Portál, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-7367-679-7.
- VÍTKOVÁ, M., ed. Integrativní speciální pedagogika. Integrace školní a speciální. Brno: Paido, 2004. ISBN 80-7315-071-9.

Název předmětu:	Základy didaktiky
Označení:	ZDID
Doporučené období:	1/LO
Klasifikace:	zkouška
Typ:	povinný
Rozsah:	8
Počet kreditů:	2

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je seznámení studentů s terminologií a základními teoretickými východisky oboru didaktika. Účastník si uvědomí význam systémového přístupu ve výchovně-vzdělávacím procesu, seznámí se s učebními formami, jejich druhy a významem výběru forem s ohledem na kvalitu vzdělávacího procesu. Bude obeznámen s vyučovacím procesem jako takovým – s učivem, vyučovacími metodami a činiteli výuky. Dále bude student uveden do soudobé koncepce vzdělávacího systému v České republice.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast ve výuce, ústní zkouška z rozsahu probíraného učiva

FORMA UKONČENÍ:

ústní zkouška

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Didaktika jako vědní disciplína, vymezení pojmu, vztah didaktiky k jiným disciplínám.
2. Učivo a učební formy, druhy forem a význam výběru forem na kvalitu vzdělávacího procesu.
3. Pedagogické zásady a jejich aplikace v praxi.
4. Vývoj oboru didaktika z pohledu historického až po současné didaktické přístupy.
5. Vyučovací proces – učivo, vyučovací metody, činitelé výuky.

6. Didaktické cíle a jejich dosahování ve vyučovacím procesu.
7. Hodnocení v didaktice (druhy a možnosti hodnocení, sebehodnocení).
8. Soudobé koncepce vzdělávacího systému ČR.
9. Klíčové kompetence pedagoga a klíčové kompetence žáků.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- ŠMELOVÁ, E., PRÁŠILOVÁ M. Didaktika předškolního vzdělávání. Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1302-4.
- VOTAVA, J. Teoretické základy didaktiky: pro střední odborné vzdělávání. V Praze: Česká zemědělská univerzita, Institut vzdělávání a poradenství, 2018. ISBN 978-80-213-2859-4.
- KOŤÁTKOVÁ, S. Dítě a mateřská škola: co by měli rodiče znát, učitelé respektovat a rozvíjet. 2., rozšířené a aktualizované vydání. Praha: Grada, 2014. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-4435-3.
- PRŮCHA, J., KOŤÁTKOVÁ, S. Předškolní pedagogika: učebnice pro střední a vyšší odborné školy. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0495-4.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- SKALKOVÁ, J. Obecná didaktika. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1821-7.
- VETEŠKA, J. TURECKIOVÁ, M. Kompetence ve vzdělávání. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-1770-8.
- SYSLOVÁ, Z., BURKOVIČOVÁ, R., KROPÁČKOVÁ, J., ŠILHÁNOVÁ, K., ŠTĚPÁNKOVÁ, L. Didaktika mateřské školy. Praha: Wolters Kluwer, 2019. Řízení školy (Wolters Kluwer). ISBN 978-80-7598-276-6.

Název předmětu:	Vzdělávání nadaných
Označení:	VZNA
Doporučené období:	3/LO
Klasifikace:	zkouška
Typ:	povinný
Rozsah:	8
Počet kreditů:	3

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je vymezit pojmy jako nadání, talent, inteligence a další. Student se seznámí s projevy a druhy nadání a základní charakteristikou nadaného žáka v pojetí českého školského systému. Osvojí si základní znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro práci s nadanými dětmi. Seznámí se také s rolí a postavením pedagoga při práci s nadaným žákem a s tvorbou individuálního vzdělávacího plánu pro mimořádně nadaného žáka.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast ve výuce, písemná zkouška z rozsahu probíraného učiva

FORMA UKONČENÍ:

písemná zkouška

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Nadaný žák a jeho specifika, legislativní rámec vzdělávání nadaných dětí.
2. Inteligence x nadání, definice pojmů, charakteristika.
3. Inteligence – měření inteligence.
4. Hlavní potřeby nadaných dětí a možnosti vzdělávání žáka s nadáním.
5. Nadané dítě a rozvoj jeho schopností.
6. Využití psychologie při poradenské práci s mimořádně nadanými dětmi.
7. Pedagogicko-psychologické poradny a jejich činnost.

8. Role a postavení pedagoga při péči o nadané děti.
9. Co nadané dítě potřebuje, stanovení výchovných cílů.
10. Tvorba individuálního vzdělávacího plánu pro mimořádně nadané děti.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- FOŘTÍK, V., FOŘTÍKOVÁ., J. Nadané dítě a rozvoj jeho schopností. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0969-0.
- JURÁŠKOVÁ, J. Základy pedagogiky nadaných. Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, 2006. ISBN 80-86856-19-4.
- STEHLÍKOVÁ, M. Nadané dítě: jak mu pomoci ke štěstí a úspěchu. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-271-0512-0.
- ŠIMONÍK, O., BAZALOVÁ, B. Vzdělávání nadaných žáků. Brno: Masarykova univerzita, 2010. ISBN 978-80-210-5349-6.
- LANDAU, E. Odvaha k nadání. Praha: Akropolis, 2007. ISBN 978-80-86903-48-4.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- HŘÍBKOVÁ, L. Nadání a nadaní. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-1998-6.
- LAZNIBATOVÁ, J. Nadané dieta: jeho vývin vzdelávanie a podporovanie. Bratislava: Iris, 2012. ISBN 978-80-892-5699-0.
- JANDA, M., ŠŤÁVA, J., VĚCHTOVÁ, G. Výchova a vzdělávání nadaných žáků. Brno: Masarykova univerzita, 2013. ISBN 978-80-210-6552-9.

Název předmětu:	Pedagogika volného času I
Označení:	PVČ1
Doporučené období:	2/LO
Klasifikace:	klasifikovaný zápočet
Typ:	povinný
Rozsah:	8
Počet kreditů:	3

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je vymezení pedagogiky volného času jako vědního oboru a získání základní orientace v subjektech zabývajících se výchovně-vzdělávacími činnosti ve volném čase. Důležité je poukázat na význam pedagogiky volného času v souvislosti s prevencí rizikového chování u dětí a mládeže. Student bude seznámen se specifiky při plánování volného času v různých etapách vývoje jedince (předškolní věk, mladší školní věk, adolescence, dospělost).

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast ve výuce, písemný test z rozsahu probíraného učiva

FORMA UKONČENÍ:

klasifikovaný zápočet - písemný test

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Pedagogika volného času, vymezení pojmu, vztah PVČ k ostatním vědním disciplínám.
2. Pojetí a definice volného času, PVČ jako sociologická, psychologická a pedagogická kategorie.
3. Historie pedagogiky volného času u nás a v Evropě.
4. Cíle a funkce volného času.
5. Aktivity ve volném čase a jejich realizace.
6. Vlivy sociálního prostředí na volný čas dětí a mládeže.

7. Předškolní dítě jeho specifika při plánování volného času.
8. Mladší školní žák a jeho specifika při plánování volného času.
9. Adolescent a jeho specifika při plánování volného času.
10. Dospělý a jeho specifika při plánování volného času.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- KAPLÁNEK, M. Volný čas a jeho význam ve výchově. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1250-8.
- JIRÁSEK, I. Zážitková pedagogika: teorie holistické výchovy (v přírodě a volném čase). Praha: Portál, 2019. Gymnasion. ISBN 978-80-262-1485-4.
- ODOVÁ, Z., ed. Svobodný čas: pedagogika volného času jako výchova ke svobodě. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2023. ISBN 978-80-246-5474-4.
- TŮMA, J. Pedagogika volného času. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, spol. s r.o., 2018. ISBN 978-80-87723-43-2
- HOFBAUER, B. Děti, mládež a volný čas. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-927-5.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- ŠARNÍKOVÁ, G., TAVEL, P. Edukace dětí a mládeže ve volném čase II.: (sborník projektů). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. ISBN 978-80-244-4156-6.
- ZOUHAROVÁ, K. Škola v přírodě hrou. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3998-4.
- PÁVKOVÁ, J. Pedagogika volného času: teorie, praxe a perspektivy výchovy mimo vyučování a zařízení volného času. 4. vydání. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-423-6.
- BENDL, S. A KOL. Vychovatelství. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4248-9.
- ŠAUEROVÁ, M., VADÍKOVÁ K. M. A KOL. Specifika edukace seniorů. Praha: VŠTVS Palestra, 2013. ISBN 978-80-87723-09-8.

Název předmětu:	Pedagogika volného času II
Označení:	PVČ2
Doporučené období:	3/ZO
Klasifikace:	zkouška
Typ:	povinný
Rozsah:	8
Počet kreditů:	3

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je seznámit studenty se současnými trendy v oblasti pedagogiky volného času. Student bude seznámen s jednotlivými školskými zařízeními, která jsou zaměřená na zájmové vzdělávání a dalšími organizacemi určenými pro neformální vzdělávání dětí. Dále bude seznámen s teorií hry, jejími znaky, dělením a obecným přínosem her i s terapeutickými možnostmi jejich využití. Účastník si udělá přehled o plánování a přípravě volnočasových aktivit, táborů, škol v přírodě atd.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast ve výuce, ústní zkouška z rozsahu probíraného učiva

FORMA UKONČENÍ:

ústní zkouška

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Současné trendy v pedagogice volného času – konstruktivistické pojetí, animace, zážitková pedagogika, street work aj.
2. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání a organizace pro neformální vzdělávání.
3. Preventivní programy v pedagogice volného času.
4. Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež a jejich praktické využití.
5. Kurikulum a didaktika volnočasových aktivit.

6. Bezpečnostní zásady pro volnočasové aktivity, právní normy pro práci pedagoga volného času.
7. Teorie hry – znaky, dělení, druhy, přínos her.
8. Plánování a příprava volnočasových aktivit.
9. Plánování a příprava táborů, škol v přírodě, adaptačních kurzů.
10. Terapeutické možnosti her, role pedagoga volného času při hře.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- KAPLÁNEK, M. Volný čas a jeho význam ve výchově. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1250-8.
- SVOBODOVÁ, Z., ed. Svobodný čas: pedagogika volného času jako výchova ke svobodě. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2023. ISBN 978-80-246-5474-4.
- KNOTOVÁ, D. Pedagogické dimenze volného času. Brno: Paido, 2011. ISBN 978-80-7315-223-9.
- ČINČERA, J., KAPLÁNEK, M., SÝKORA, J., ed. Tři cesty k pedagogice volného času. Brno: Tribun EU, 2009. ISBN 978-80-7399-611-6.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- GARDOŠOVÁ, J., BUDÍKOVÁ, J. Rozumím sobě, poznávám ostatní: nácvik emočních a sociálních dovedností dětí v předškolním a mladším školním věku. Praha: Raabe, 2017. ISBN 978-80-7496-296-7.
- KOŤÁTKOVÁ, S. Hry v mateřské škole v teorii a praxi: význam hry, role pedagoga, cíl hry, soubor her. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0852-3.
- SPOUSTA, V. Metody a formy výchovy ve volném čase: kultura a umění ve výchově. Brno: Masarykova univerzita, 1996. ISBN 80-210-1275-7.
- VÁŽANSKÝ, M. Volný čas a pedagogika zážitku. Brno: Masarykova univerzita, 1992. ISBN 80-210-0428-2.

Název předmětu:	Komunikační dovednosti pedagoga
Označení:	KODP
Doporučené období:	1/LO
Klasifikace:	zápočet
Typ:	povinný
Rozsah:	8
Počet kreditů:	2

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je seznámení studentů s komunikací jako takovou, jejími druhy (zejména verbální a neverbální komunikace), rozvoj kompetencí v oblasti pedagogické komunikace, seznámení studentů se specifiky komunikace z hlediska respektující výchovy. Student bude seznámen se systémem komunikace, jejími druhy a procesem. Naučí se základy vedení efektivní komunikace a její zásady v praxi předškolního pedagoga. Dále se prakticky seznámí s kulturou písemného i mluveného projevu.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast ve výuce, prezentace zadaného tématu

FORMA UKONČENÍ:

ústní prezentace zadaného tématu

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Komunikace jako systém, druhy komunikace, profesní komunikace, proces komunikace, komunikační schéma.
2. Komunikace se zákonným zástupcem.
3. Zásady komunikace s dítětem.
4. Neverbální prostředky komunikace, druhy neverbální komunikace.
5. Konflikt, řešení konfliktů v pedagogickém prostředí, komunikační strategie.

6. Efektivní komunikace, zásady při efektivní komunikaci v praxi předškolního pedagoga.
7. Kultura písemného a mluvního projevu.
8. Technické prostředky v profesní pedagogické komunikaci.
9. Chyby při komunikaci.
10. Praktické nácviky komunikačních situací.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- MIKULÁŠTÍK, M. Komunikační dovednosti v praxi. 2., doplněné a přepracované vydání. Praha: Grada, 2010. Manažer. ISBN 978-80-247-2339-6.
- KOLOMAZNÍKOVÁ, D. Komunikační dovednosti. Brno: Sting, spol. s r.o., 2020. ISBN 978-80-87482-89-6.
- ŠPAČKOVÁ, A. Trénink techniky řeči: naučte se mluvit barevně. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5578-6.
- BRUNO, T., ADAMCZYK G. Řeč těla: jak rozumět signálům řeči těla a cíleně je používat. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4592-3.
- SPERRY, R. W. Komunikace v problémových situacích s dítětem v MŠ. Přeložil Olga von POHL. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1115-0.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- LYNCH, CH., KIDD J. Cvičení pro rozvoj řeči: prevence a náprava poruch komunikace u mladších dětí. Vydání třetí. Přeložila Silvie STRUKOVÁ. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1156-3.
- ALASKO, C. Řekni to jinak: používejte správná slova ve správný čas. Přeložil Pavla LE ROCH. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1164-8.
- HELCL, Z. Jak zvládnout 77 obtížných situací při prezentacích a přednáškách: osvědčené rady a příklady z praxe. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4770-5.

Název předmětu:	Sociální pedagogika
Označení:	SOCP
Doporučené období:	2/LO
Klasifikace:	zkouška
Typ:	povinný
Rozsah:	8
Počet kreditů:	3

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je základní orientace v oboru sociální pedagogiky, vytvoření si představy o cílech sociální pedagogiky, jejích dílčích oblastech a vztahu k různým cílovým skupinám, zejména k těm se sociálním znevýhodněním. Předmět seznámí studenty s termínem socializace jedince a vlivy vnitřních a vnějších faktorů na jeho vývoj. Student se seznámí se sociálně-patologickými jevy u dětí, jako jsou šikana, agresivní chování, poruchy příjmu potravy a další. Seznámí se s postavením sociálního pedagoga v různých typech školských zařízení, s jeho náplní práce.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast ve výuce, ústní zkouška z rozsahu probíraného učiva

FORMA UKONČENÍ:

ústní zkouška

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Sociální pedagogika jako vědní disciplína, pojmy sociální pedagogiky a její vztah k jiným pedagogickým disciplínám.
2. Vývoj a přístupy sociální pedagogiky u nás a v Evropě.
3. Metody a formy aplikace sociální pedagogiky ve vzdělávacím procesu.
4. Cílové skupiny sociální pedagogiky a práce s nimi.

5. Socializace jedince a vliv vnitřních a vnějších faktorů na jeho vývoj.
6. Sociálně-patologické jevy u dětí (šikana, sebepoškozování, agrese a agresivní chování, poruchy příjmů potravy, záškoláctví).
7. Sociální pedagogika a práce s jedincem ze sociokulturního prostředí.
8. Profese sociálního pedagoga ve školských zařízení, jeho náplň práce.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- BENDL, S. Základy sociální pedagogiky. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2016. ISBN 978-80-7290-881-3.
- PROCHÁZKA, M. Sociální pedagogika. Praha: GRADA, 2012. ISBN 978-80-247-3470-5.
- VOTAVA, J. Sociální pedagogika v prostředí školy: cíle, hodnoty, prevence. Praha: Česká zemědělská univerzita, Institut vzdělávání a poradenství, 2019. ISBN 978-80-213-2996-6.
- KRAUS, B., POLÁČKOVÁ, V. Člověk - prostředí - výchova: k otázkám sociální pedagogiky. Brno: Paido, 2001. ISBN 80-7315-004-2.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- JŮZL, M., JAROSZ, E., MARKOVÁ D., NESLUŠANOVÁ, S., ed. Sociální pedagogika. Budoucnost Evropy – řešení sociálně kulturních problémů. Brno: Institut mezioborových studií, 2016. ISBN 978-80-88010-07-4.
- BALVÍN, J. Sociální pedagogika a její dvě české osobnosti: Miroslav Dědič a Přemysl Pitter. Praha: Radix, spol. s r.o., 2015. ISBN 978-80-87573-13-6.
- NĚMEC, J. Kapitoly ze sociální pedagogiky a pedagogiky volného času pro doplňující pedagogické studium. Brno: Paido, 2002. ISBN 80-7315-012-3.

Název předmětu:	Základy psychologie I
Označení:	ZPSY1
Doporučené období:	2/LO
Klasifikace:	klasifikovaný zápočet
Typ:	povinný
Rozsah:	16
Počet kreditů:	3

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je poskytnout studentům základy v oboru psychologie, naučit je používat základní psychologickou terminologii. Předmět nabídne studentům vhled do historie psychologie a vztahu psychologie s dalšími vědními obory. Student se seznámí se současnými psychologickými směry, metodami psychologie a metodologií dílčích psychologických disciplín, dále bude obeznámen s biologickými a sociokulturními aspekty lidské psychiky.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast ve výuce, písemný test z rozsahu probíraného učiva

FORMA UKONČENÍ:

klasifikovaný zápočet – písemný test

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Psychologie jako vědní disciplína, vztah psychologie s dalšími vědními obory, vztah psychologie a pedagogiky.
2. Historie psychologie a osobnosti psychologie.
3. Současné psychologické směry.
4. Vymezení základních psychologických pojmů.
5. Psychologie jako empirická věda – metody psychologie a metodologie psychologických disciplín.

6. Úvod do teorie lidské psychiky.
7. Biologické aspekty lidské psychiky.
8. Sociokulturní aspekty lidské psychiky.
9. Motivace, emoce a volní seberegulace.
10. Využití psychologie v pedagogických oborech.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- HELUS, Z. Úvod do psychologie. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2018. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-4675-3.
- NAKONEČNÝ, M. Obecná psychologie. Praha: Stanislav Juhaňák – Triton, 2015. ISBN 978-80-7387-929-7.
- STRNADOVÁ, V. Kurz psychologie I: přehled základních témat moderní psychologie. Hradec Králové: Gaudeamus, 2015. ISBN 978-80-7435-568-4.
- ŠIŠÁK, P. Psychologie pro předškolní pedagogiku 1. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. ISBN 978-80-7464-448-1.
- VÁGNEROVÁ, M. Obecná psychologie: dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3268-1.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- ADLER, A. Člověk, jaký je: základy individuální psychologie. Přeložil Karel Valeška. Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1385-7.
- JUKLOVÁ, K., LOUDOVÁ, I., SKORUNKOVÁ, R., ŠVARCOVÁ, E., VONDROUŠOVÁ, J. Vybrané kapitoly z pedagogiky a psychologie nejen pro speciální pedagogy. Hradec Králové: Gaudeamus, 2015. ISBN 978-80-7435-427-4.
- VÍZDAL, F. Základy psychologie I. Brno: Institut mezioborových studií, 2003.

Název předmětu:	Základy psychologie II
Označení:	ZPSY2
Doporučené období:	1/LO
Klasifikace:	zkouška
Typ:	povinný
Rozsah:	16
Počet kreditů:	3

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Předmět plynule navazuje na předmět Základy psychologie I. Student již byl seznámen se základní terminologií oboru psychologie. Student si osvojí poznatky o vývoji psychologického myšlení. Cílem předmětu je hlouběji studenty seznámit s jednotlivými psychickými procesy a s dalšími pojmy, jako jsou inteligence, myšlení, vnímání, paměť a učení. Student porozumí jednotlivým vývojovým teoriím, dokáže charakterizovat jednotlivá stádia vývoje lidské psychiky a následně získané poznatky využít pro svou pedagogickou praxi.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast ve výuce, ústní zkouška z rozsahu probíraného učiva

FORMA UKONČENÍ:

ústní zkouška

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Psychické procesy I – vědomí, nevědomí, vnímání, imaginace.
2. Inteligence: druhy inteligence, přístupy k inteligenci (psychometrický, biologický, faktorový, kontextuální), koncept IQ a jeho současné pojetí, funkce testování inteligence .
3. Myšlení: druhy myšlení, myšlenkové operace (analýza/syntéza, dedukce/indukce, generalizace/abstrakce, analogie), heuristiky a algoritmy.

4. Paměť: modely paměti, paměťový proces, senzorická, krátkodobá, dlouhodobá paměť a jejich složky.
5. Učení (poznávání, druhy učení – paměťové, senzomotorické, sociální, motorické, řešení problémů; zákony učení; kognitivní a učební styly).
6. Vlastní já – vývojová výzva v oblasti sociálně afektivní pro období dospívání: emancipace od vztahu připoutání; sexualita a partnerské vztahy; profesní orientace; pubescentní negativismus.
7. Cesta k vývojové výzvě: vztah připoutání; verbální/psychologické já; morální já; od heteronomie k autonomii morálního já; vlastní já.
8. Formálně operační myšlení – vývojová výzva v oblasti kognitivní pro období dospívání: myšlení o myšlení jako teorie mysli; jako abstraktní myšlení; jako experimentální myšlení (logická struktura implikace).
9. Cesta k vývojové výzvě: učení pokusem-omylem; učení vhledem; učení s pomocí sémiotické funkce – oddálenou nápodobou a verbální transmisí (operacionalizace myšlení); učení s pomocí abstraktního a experimentálního myšlení.
10. Profesní dilemata v učitelství, profesní stres, syndrom vyhoření, psychohygiena.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- KLIMENT, P. Základy psychologie. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2002. ISBN 80-244-0515-6.
- VÁGNEROVÁ, M. Základy psychologie. V Praze: Karolinum, 2004. ISBN 978-80-246-0841-9.
- NAKONEČNÝ, M. Základy psychologie. Praha: Academia, 1998. ISBN 80-200-0689-3.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- MERTIN, V., KREJČOVÁ. L. Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika. 2., doplněné a aktualizované vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-014-2.
- HONZÁK, R. Základy psychologie. Praha: Galén, c2006. ISBN 807262377x.
- PROKEŠOVÁ, M. Základy psychologie: Základy obecné psychologie: Psychické jevy: Psychologie osobnosti. Ostrava: AKS, 1994. ISBN 80-85798-15-8.

Název předmětu:	Patopsychologie
Označení:	PATO
Doporučené období:	3/ZO
Klasifikace:	klasifikovaný zápočet
Typ:	povinný
Rozsah:	8
Počet kreditů:	2

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je seznámit studenty s klasifikací vybraných psychických poruch, studenti získají povědomí o jejich příčinách, příznacích a možnostech terapie. Dále se předmět zabývá poznáním faktorů ovlivňujících duševní zdraví. Student bude schopen po absolvování předmětu na základní úrovni rozpoznat zdravý vývoj jedince i jeho psychické odchylky, bude mít také základní přehled o psychických problémech a patologických jevech, které se mohou vyskytovat zejména u dětí.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast ve výuce, písemný test z rozsahu probíraného učiva

FORMA UKONČENÍ:

písemný test

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Vymezení předmětu psychopatologie.
2. Duševní poruchy a jejich charakteristika, vznik a vývoj duševních poruch.
3. Periodizace psychického vývoje.
4. Psychologická problematika ADHD, DMO.
5. Úvod do poruch autistického spektra.

6. Reaktivní poruchy.

7. Obsedantně kompulzivní porucha.

8. Neurotické poruchy.

9. Psychotické stavy u dětí.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- OREL, M. Psychopatologie: nauka o nemocech duše. 3., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2020. Psyché (Grada). ISBN 978-80-271-2529-6.
- MIŇHOVÁ, J., LOVASOVÁ, V. Psychopatologie: pedagogické, právní a sociální aspekty. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2018. ISBN 978-80-7380-721-4.
- VÁGNEROVÁ, M. Patopsychologie I. Liberec: Technická univerzita, 1995. Studijní texty pro dálkové studium. ISBN 80-7083-158-8.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- KOHOUTEK, R. Patopsychologie a psychopatologie pro pedagogy. Brno: Masarykova univerzita, 2007. ISBN 978-80-210-4434-0.

- KOHOUTEK, R. Patopsychologie a psychopatologie pro pedagogy. Brno: Masarykova univerzita, 2007. ISBN 978-80-210-4434-0.

- VÁGNEROVÁ, M., KLÍMA, P. Kapitoly z patopsychologie dítěte. Praha: Univerzita Karlova, 1985.

Název předmětu:	Psychologie osobnosti
Označení:	PSYO
Doporučené období:	2/LO
Klasifikace:	zkouška
Typ:	povinný
Rozsah:	16
Počet kreditů:	3

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je seznámení studentů se základním pojmoslovím z oblasti psychologie osobnosti, dále přispět k hlubšímu poznání vybraných vlastností osobnosti. Studenti si osvojí pojem osobnost, složky osobnosti a struktura osobnosti, dynamiku a vývoj jednotlivých struktur osobnosti. Student se seznámí s jednotlivými oblastmi psychologie osobnosti, přičemž by měl být schopen propojit získané teoretické vědomosti s jejich praktickým využitím.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast ve výuce, písemná zkouška z rozsahu probíraného učiva

FORMA UKONČENÍ:

písemná zkouška

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Úvod do studia psychologie osobnosti, předmět a význam psychologie osobnosti.
2. Osobnost, struktura osobnosti, definice osobnosti, dynamika a vývoj osobnosti.
3. Determinace lidské psychiky (historie pojetí determinace lidské psychiky, činitelé psychického vývoje a zvláštnosti lidské psychiky).
4. Motivace, třídění potřeb.
5. Temperament a jeho třídění (klasické i moderní typologie temperamentu).
6. Seberegulační vlastnosti, vůle.

7. Charakter a postoje.
8. Frustrace, deprivace, stres.
9. Konflikt, druhy konfliktů, příčiny a řešení.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- NAKONEČNÝ, M. *Psychologie osobnosti*. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2021. ISBN 978-80-7553-886-4.
- ŘÍČAN, P. Psychologie osobnosti: obor v pohybu. 6., rev. a dopl. vyd., V Grada Publishing 2. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3133-9.
- VÁGNEROVÁ, M. Psychologie osobnosti. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2010. ISBN 978-80-246-1832-6.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- BLATNÝ, M. Psychologie osobnosti: hlavní témata, současné přístupy. Praha: Grada, 2010. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-3434-7.
- CAKIRPALOGLU, P. Úvod do psychologie osobnosti. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-4033-1.

Název předmětu:	Vývojová psychologie
Označení:	PSYV
Doporučené období:	2/LO
Klasifikace:	zkouška
Typ:	povinný
Rozsah:	16
Počet kreditů:	3

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je seznámení s terminologií oboru vývojová psychologie, utvoření si představy o předmětu, významu a cílech vývojové psychologie a získání základních poznatků o vývoji jedince v jednotlivých etapách lidského života s ohledem na specifika pro daná období. Student si udělá přehled o možnostech periodizace vývoje jedince dle různých autorů. Předmět se z velké části také zaměřuje na vývoj dětské kresby a hru a její význam v různých vývojových stádiích jedince.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast ve výuce, ústní zkouška z rozsahu probíraného učiva

FORMA UKONČENÍ:

ústní zkouška

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Předmět, význam a cíle vývojové psychologie.
2. Periodizace vývoje, jeho podmínky a zákonitosti.
3. Další možnosti periodizace vývoje člověka (J. Piaget, S. Freud, E. Erikson).
4. Vývoj člověka v raném období (období prenatální, novorozenec, kojenec, batolecí období).
5. Vývoj dítěte předškolního věku, vývojová specifika u dětí předškolního věku.
6. Vývoj dítěte ve školním věku.

7. Adolescence (charakteristiky emočního, kognitivního a sociálního vývoje).
8. Dospělost (základní charakteristické rysy vývoje v dospělosti).
9. Vývoj dětské kresby.
10. Hra a její význam v rozvoji dítěte.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- VÁGNEROVÁ, M., LISÁ, L. Vývojová psychologie: dětství a dospívání. 3, přepracované a doplněné vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2021. ISBN 978-80-246-4961-0.
- PACHER, P. Vývojová psychologie. Praha: University of Applied Management, 2017. ISBN 978-80-88186-16-8.
- JEDLIČKA, R. Psychický vývoj dítěte a výchova: jak porozumět socializačním obtížím. Praha: Grada, 2017. Psyché (Grada). ISBN 978-80-271-0096-5.
- MATOUŠEK, O., ed. Dítě traumatizované v blízkých vztazích: manuál pro profesionály a rodiny. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1242-3.
- MURRAY, L. Psychologie malých dětí: jak vztahy podporují vývoj dětí od narození do dvou let. Přeložila Viola Somogyi. V Praze: Stanislav Juhaňák – Triton, 2016. ISBN 978-80-7553-011-0.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- MERTIN, V. Abeceda pro učitelky mateřských škol. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7478-923-6.
- ŘÍČAN, P. Cesta životem: vývojová psychologie. 4., doplněné vydání. Praha: Portál, 2021. ISBN 978-80-262-1783-1.

Název předmětu:	Sociální psychologie
Označení:	SPSY
Doporučené období:	3/ZO
Klasifikace:	klasifikovaný zápočet
Typ:	povinný
Rozsah:	8
Počet kreditů:	2

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je seznámit studenty se sociálními aspekty formování osobnosti a chováním v různých sociálních situacích, dále na vztah jedince s různými sociálními skupinami, jejichž členem sám je. V průběhu studia předmětu budou více rozebrány a specifikovány nejobvyklejší druhy různých sociálních skupin. Studenti si objasní využívání komunikačních prostředků v interakci se sociálním okolím a seznámí se s možnostmi zvládání náročných životních situací.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast ve výuce, písemný test z rozsahu probíraného učiva

FORMA UKONČENÍ:

klasifikovaný zápočet - písemný test

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Sociální psychologie jako věda, předmět sociální psychologie a její postavení v systému psychologických disciplín.
2. Socializace osobnosti a její charakteristika, specifika řízené socializace.
3. Sociální učení (sociální posilování, imitace, identifikace).
4. Sociální percepce a faktory, které ji ovlivňují. Chyby v sociální percepci.
5. Sociální skupiny a jejich klasifikace.
6. Rodina jako sociální skupina.

7. Školní třída jako sociální skupina.
8. Náročné životní situace.
9. Sociální komunikace – její podstata a význam, prostředky a formy.
10. Masová komunikace a reklama.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- HAYES, N. Základy sociální psychologie. Vydání osmé. Přeložil Irena Štěpaníková. Praha: Portál, 2021. ISBN 978-80-262-1850-0.
- JAROŠOVÁ, E., LORENCOVÁ, H. Rozvoj pedagogických a sociálně psychologických dovedností. 2. rozšířené a aktualizované vydání. Praha: Oeconomica, nakladatelství VŠE, 2017. ISBN 978-80-245-2251-7.
- HELUS, Z. Sociální psychologie pro pedagogy. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2015. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-4674-6.
- VÝROST, J., SLAMĚNÍK, I., SOLLÁROVÁ, E., ed. Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace. Praha: Grada, 2019. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-5775-9.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- MERTIN, V. Abeceda pro učitelky mateřských škol. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7478-923-6.
- MURRAY, L. Psychologie malých dětí: jak vztahy podporují vývoj dětí od narození do dvou let. Přeložil Viola Somogyi. Praha: Stanislav Juhaňák – Triton, 2016. ISBN 978-80-7553-011-0.
- MYERS, D. G. Sociální psychologie. Přeložil Helena VAĎUROVÁ, přeložil Zuzana PASEKOVÁ, přeložil Milena BILDOVÁ. Brno: Edika, 2016. ISBN 978-80-266-0871-4.

Název předmětu:	Metody a techniky pedagogického výzkumu
Označení:	MTPV
Doporučené období:	1/ZO
Klasifikace:	zkouška
Typ:	povinný
Rozsah:	8
Počet kreditů:	2

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je to, aby si student vytvořil ucelený přehled v oblasti problematiky pedagogického výzkumu. Studenti se budou zabývat metodami kvantitativního i kvalitativního výzkumu, rozdíly mezi těmito metodami a následně si tvoří přehled o přednostech a slabinách metodologických postupů ve výzkumu, učí se sbírat, zpracovávat a interpretovat výsledky empirického šetření.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast ve výuce, písemná zkouška z rozsahu probíraného učiva

FORMA UKONČENÍ:

písemná zkouška

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Závěrečná práce, teoretická a empirická část.
2. Obecné metody výzkumu v pedagogice.
3. Kvantitativní výzkum, techniky kvantitativního výzkumu.
4. Kvalitativní výzkum, techniky kvalitativního výzkumu.
5. Identifikace otázek, výzkumné otázky, hypotézy/předpoklad.
6. Výběr výzkumného vzorku.
7. Techniky sběru dat.

8. Zpracování a vyhodnocování dat.
9. Interpretace výsledků.
10. Správná formulace závěrů a popis výzkumu ZP.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- CHRÁSKA, M. Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada, 2016. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-5326-3.
- HENDL, J., REMR, J. Metody výzkumu a evaluace. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1192-1.
- ŘEZANKOVÁ, H.. Analýza dat z dotazníkových šetření. Čtvrté přepracované vydání. Praha: Professional Publishing, 2017. ISBN 978-80-906594-8-3.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- HENDL, J. Přehled statistických metod zpracování dat: analýza a metaanalýza dat. Vyd. 2., opr. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-123-9.
- GAVORA, P. Úvod do pedagogického výzkumu. 2., rozš. české vyd. Brno: Paido, 2010. ISBN 978-80-7315-185-0.
- CHRÁSKA, M. K současným trendům pedagogického výzkumu ve světě: pro studenty pedagogické fakulty Univerzity Palackého. Olomouc: Univerzita Palackého, 1995. ISBN 80-7067-469-5.

Název předmětu:	Seminář k závěrečné práci I
Označení:	SEM1
Doporučené období:	2/ZO
Klasifikace:	zápočet
Typ:	povinný
Rozsah:	10
Počet kreditů:	3

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je předat studentům znalosti, které jsou pro ně nezbytné k samostatnému vypracování absolventské práce, která je součástí absolutoria. Studenti jsou seznámeni s významem a cílem absolventské práce v kontextu vědeckých, odborných a závěrečných prací. Na tento modul navazuje předmět - Základy informatiky a Metody a techniky pedagogického výzkumu. Studenti si volí absolventské téma, které následně zpracovávají v rámci teoretické a empirické části, učí se citovat a pracovat s odbornými zdroji, vědeckými články a dalšími dostupnými informacemi. Průběžně konzultují získaná data k empirické části kvalitativního nebo kvantitativního výzkumného šetření. Studentům je zdůrazněn dopad plagiátorství na úroveň jejich závěrečné práce.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast ve výuce, odevzdání praktické části absolventské práce

FORMA UKONČENÍ:

odevzdání empirické části ZP

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Projekt - závěrečná práce - formální, stylistické a odborné požadavky na zpracování závěrečné práce.
2. Sběr dat, metodika sběru dat, práce s daty, zpracování dat.

3. Zdroje, typy zdrojů, odborné články, odborná literatura, význam odborné literatury u zpracování závěrečné práce.
4. Citace, norma ISO 690, možnosti citování, druhy citování.
5. Plagiátorství - možnosti kontroly ZP, dopad plagiátorství, aktuální a významné kauzy.
6. Obsahová stránka práce.
7. Empirická část závěrečné práce a její zpracování.
8. Konzultace obsahové stránky práce.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- KATUŠČÁK, D. Jak psát závěrečné a kvalifikační práce. Nitra: Enigma, 2023. ISBN 978-80-89132-70-6.
- VYMĚTAL, J. Informační zdroje v odborné literatuře. Praha: Wolters Kluwer, 2021, ISBN 978-80-7357-520-5.
- CHRÁSKA, M. Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada, 2016. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-5326-3.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- KERMODE, R. Mluvte tak, aby vás druzí poslouchali: 7 kroků k sebevědomému a autentickému projevu před publikem. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-247-2906-0.

Název předmětu:	Seminář k závěrečné práci II
Označení:	SEM2
Doporučené období:	2/LO
Klasifikace:	zápočet
Typ:	povinný
Rozsah:	10
Počet kreditů:	3

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Modul Seminář k závěrečné práci II navazuje na modul Seminář k závěrečné práci I, kde studenti, v návaznosti na absolvovaný modul Informatika a práce s PC, samostatně zpracovávají zvolené téma, hodnotí závěry a intenzivně pracují s odbornou literaturou. S pedagogem jsou průběžně konzultovány dílčí části závěrečné práce. Součástí modulu je i příprava na samotnou prezentaci. Studenti připravují závěrečnou prezentaci své práce, kde uplatní znalosti z modulu Komunikační dovednosti. Součástí modulu je i nácvik na obhajobu práce.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast ve výuce, odevzdání teoretické části absolventské práce

FORMA UKONČENÍ:

odevzdání teoretické části ZP

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Zásady pro vypracování odborné/závěrečné práce, formální náležitosti.
2. Práce s literaturou, výběr vhodných zdrojů.
3. Citace a citační norma.
4. Konzultace odborné práce.
5. Zpracování sběru dat a interpretace výsledků empirického šetření.

6. Příprava prezentace absolventské práce - způsoby, druhy platforem, nácvik prezentace závěrečné práce.
7. Informace k průběhu absolutoria.
8. Zásady vystupování u absolutoria.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- FUCHS, K., JURMAN, T., KRULOVÁ, J. Závěrečná práce: jak postupovat při zpracování a úspěšné obhajobě. Znojmo: Soukromá vysoká škola ekonomická Znojmo, 2013. ISBN 978-80-87314-50-0.
- HRKAL, M. Odprezentuj: průvodce přípravou prezentace. Brno: BizBooks, 2018. ISBN 978-80-265-0810-6.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- KERMODE, R. Mluvte tak, aby vás druzí poslouchali: 7 kroků k sebevědomému a autentickému projevu před publikem. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-247-2906-0.
- KATUŠČÁK, D., DROBÍKOVÁ, B., PAPÍK, R. Jak psát závěrečné a kvalifikační práce: jak psát bakalářské práce, diplomové práce, dizertační práce, specializační práce, habilitační práce, seminární a ročníkové práce, práce studentské vědecké a odborné činnosti, jak vytvořit bibliografické citace a odkazy a citovat tradiční a elektronické dokumenty. Nitra: Enigma, c2008. ISBN 9788089132706.

Název předmětu:	Zdraví a nemoc
Označení:	ZDNE
Doporučené období:	1/ZO
Klasifikace:	zápočet
Typ:	povinný
Rozsah:	8
Počet kreditů:	2

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je seznámit studenty se základními pojmy z oblasti zdraví a nemoc, porozumět termínům jako zdraví a nemoc z komplexního hlediska. Dále nabídne studentům vhled do zdravotnického systému v ČR ve srovnání se systémy zdravotní péče v jiných zemích. Také se předmět věnuje osobnosti sociálního pracovníka a jeho roli ve zdravotnickém zařízení a základům první pomoci.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast ve výuce, písemný test z rozsahu probíraného učiva

FORMA UKONČENÍ:

písemný test

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Zdraví a nemoc – orientace v základním názvosloví.
2.
3. Základy anatomie člověka.
4. Zdravé a nemocné chování.
5. Epidemiologie a hygiena.
6. Etické aspekty ze zdravotního hlediska.
7. Specifika některých onemocnění u dětí.

8. Zdravotnictví v ČR, zdravotnictví v mezinárodním kontextu, systém zdravotní péče, zdravotní stav populace v ČR a ve světovém měřítku.
9. Práva a povinnosti pacientů.
10. Hodnocení zdraví a jeho problémy.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- KALVACH, Z. Zdraví a nemoc: nárys problematiky pro studenty nezdravotnických programů. Středokluky: Zdeněk Susa, 2019. ISBN 978-80-88084-21-1.
- KŘIVÁKOVÁ, M., ČÍKOVÁ, Z. Pečovatelství: péče o zdravé a nemocné dítě. Praha: Galén, 2016. ISBN 978-80-7492-263-3.
- VELEMÍNSKÝ, M. Zdraví a nemoc. 2. vydání. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, 2017. ISBN 978-80-7394-664-7.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- KOTULÁN, J. Zdravotní nauky pro pedagogy. Brno: Masarykova univerzita, 2012. ISBN 978-80-2105-763-0.
- KŘIVOHLAVÝ, J. Psychologie zdraví. Praha: Portál, 2001. ISBN 978-80-7367-568-4.

Název předmětu:	Biologie dítěte
Označení:	BIOL
Doporučené období:	2/LO
Klasifikace:	zápočet
Typ:	povinný
Rozsah:	8
Počet kreditů:	2

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je seznámit studenty se základními oblastmi biologie člověka, a to zejména se zaměřením od prenatálního období po období mladšího školního věku. Dále získání základního souboru znalostí a vědomostí v oblasti somatologie, který bude základem pro formování pozitivního postoje budoucího učitele k vlastnímu zdraví. Student bude seznámen s ontogenetickým vývojem jedince a jeho biologickými zákonitostmi.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast ve výuce, písemný test z rozsahu probíraného učiva

FORMA UKONČENÍ:

písemný test

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Vývoj lidského jedince od prenatálního období po období mladšího školního věku a vlivy prostředí na utváření jedince.
2. Výživa, zásady zdravého životního stylu.
3. Nervová soustava.
4. Trávicí, vylučovací a pohlavní soustava.
5. Opěrná a svalová soustava.
6. Imunita, hygiena, biorytmus a denní režim dítěte předškolního věku.

7. Fyzické nemoci a poruchy.
8. Psychické nemoci a poruchy.
9. Prevence zdravotních rizik.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- MACHOVÁ, J. Biologie člověka pro učitele. Druhé vydání. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3357-2.
- JIRSÁKOVÁ, J., ŠMÍDOVÁ, I., TRTÍKOVÁ, E. Biologie dítěte. V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7290-663-5.
- KOČÁREK, E. Biologie člověka. Praha: Scientia, 2010. Biologie pro gymnázia. ISBN 978-80-86960-47-0.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- NOVOTNÝ, I., HRUŠKA, M. Biologie člověka. Praha: Fortuna, 2015. ISBN 978-80-7373-128-1.
- STOŽICKÝ, F., SÝKORA, J. a kol. Základy dětského lékařství. Praha: Nakladatelství Karolinum, 2015. ISBN 978-80-246-2997-1.
- KOPECKÝ, M., CICHÁ, M. Somatologie pro učitele. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2005. ISBN 8024410729.

Název předmětu:	Základy první pomoci
Označení:	ZPPO
Doporučené období:	3/ZO
Klasifikace:	zkouška
Typ:	povinný
Rozsah:	8
Počet kreditů:	2

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je seznámit studenty se zásadami bezpečného chování v různých životních situacích, se základy první pomoci a s možnostmi integrovaného záchranného systému v ČR. Studenti se seznámí se základy první pomoci u různých typů poranění, vše bude prováděno na příkladu modelových situací z běžného života a zaměřeno konkrétně pro oblast práce s dětmi.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast ve výuce, písemná zkouška z rozsahu probíraného učiva

FORMA UKONČENÍ:

písemná zkouška

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Preventivní péče, zásady bezpečného chování v různých životních situacích, zásady bezpečného chování při mimořádných událostech.
2. Obecné zásady první pomoci, etické aspekty první pomoci, zásady bezpečného chování u dětí.
3. Integrovaný záchranný systém.
4. Resuscitace (dospělý x dítě, základní životní funkce).
5. Krvácení, popáleniny, rány a cizí tělesa.
6. Zlomeniny, bezvědomí, poranění hlavy, poranění páteře.

7. Poranění břicha, vnitřní zranění.
8. Bezvědomí x vědomí.
9. Obvazové techniky.
10. Modelové situace.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- JANDA, M. M. L., RŮŽIČKA, J. První pomoc pro pedagogy a zaměstnance školy. Brno: Tribun EU, 2013. ISBN 978-80-263-0372-5.
- TOMANOVÁ, J., KOPECKÝ, M. Úrazy a první pomoc u dětí. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3506-0.
- Základy první pomoci. 4., upravené vydání. Praha: Český červený kříž, 2022. ISBN 978-80-87729-38-0.
- HANUŠOVÁ, J. Krizově intervenční minimum pro pedagogické pracovníky: ochrana zdraví a první pomoc. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7290-782-3.
- PETRŽELA, M. První pomoc pro každého. 2., doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5556-4.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- ARMSTRONG, V. J., ed. Domácí první pomoc dětem: co dělat při nehodách, poraněních či nemocech. Přeložil Miroslava LÁNSKÁ. Praha: Euromedia, 2018. Esence. ISBN 978-80-7549-616-4.
- HASÍK, J., SRNSKÝ, P. Standardy první pomoci. 2., přepracované vydání. Praha: Český červený kříž, 2012. ISBN 978-80-87729-00-7.

Název předmětu:	Předmatematické vzdělávání
Označení:	PMAT
Doporučené období:	2/LO
Klasifikace:	zkouška
Typ:	povinný
Rozsah:	8
Počet kreditů:	2

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je připravit studenty na rozvoj předmatematických dovedností u dětí předškolního věku. Studenti se seznámí se širokou nabídkou aktivit, činností, pomůcek a prostředků určených pro rozvoj matematických představ u dětí, seznámí se také s rozvojem nadaných dětí a naopak dětí s obtížemi v dané problematice, budou schopni vhodnými způsoby tyto potíže kompenzovat. Naučí se aplikovat osvojené základy matematiky při realizování vybraných aktivit v rámci mateřské školy.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast ve výuce, písemná zkouška z rozsahu probíraného učiva

FORMA UKONČENÍ:

písemná zkouška

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Vývoj poznávacích schopností a početních představ u dětí předškolního věku.
2. Vnímání kvantity u dětí předškolního věku.
3. Prezentace přirozeného čísla, význam hry, názornosti, didaktické pomůcky.
4. Geometrické představy a jejich rozvoj.
5. Orientace v prostoru, organizace prostoru, prostorová představivost.
6. Pravidelnost a symetrie.

7. Rozměry v reálném životě dítěte.

8. Orientace v čase.

9. Rozvoj předmatematických dovedností prostřednictvím výtvarných a hudebních aktivit a dramatizace.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- FUCHS, E., LIŠKOVÁ, H., ZELENDOVÁ, E., ed. Rozvoj předmatematických představ dětí předškolního věku: metodický průvodce. Praha: Jednota českých matematiků a fyziků, 2015. ISBN 978-80-7015-022-1.
- LIETAVCOVÁ, M., LIŠKOVÁ, H. Rozvíjíme předmatematické myšlení dětí. Praha: Raabe, 2018. Rozvíjíme dítě v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání. ISBN 978-80-7496-388-9.
- VLKOVÁ, I. Od zápisu do lavice: předmatematické představy : soubor pracovních listů pro optimální rozvoj schopností a dovedností předškoláka. Praha: Pasparta, 2018. ISBN 978-80-88290-11-7.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- Předmatematické dovednosti: pro děti od 4 do 7 let : 100 úžasných aktivit. Praha: Raabe, 2017. ISBN 978-80-7496-308-7.
- PEKÁRKOVÁ, S., ŠVANDOVÁ, S. S předškolákem doma: ucelený rozvojový program pro školní připravenost. Kladno: Pedagogicko-psychologická poradna STEP, 2022. ISBN 978-80-907072-5-2.

Název předmětu:	Dětská literatura
Označení:	DLIT
Doporučené období:	1/ZO
Klasifikace:	klasifikovaný zápočet
Typ:	povinný
Rozsah:	8
Počet kreditů:	2

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je seznámit studenty se základní literární terminologií, zejména z oblasti klasifikace dětské literatury a literárních žánrů vhodných pro děti. Studenti si vytvoří přehled o autorech literatury pro děti, a to jak v historickém pojetí, tak i v současnosti. Studenti si osvojí specifické rysy a základní charakteristiky literatury pro děti předškolního věku, naučí se používat teoretické poznatky pro vlastní pedagogickou praxi v mateřské škole a pokusí se interpretovat významná literární díla. Předmět je zaměřen také na významnou divadelní, televizní a filmovou tvorbu pro děti.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast ve výuce, písemný test z rozsahu probíraného učiva

FORMA UKONČENÍ:

klasifikovaný zápočet - písemný test

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Úvod do studia literatury pro děti, základní literární pojmosloví.
2. Historický vývoj literatury pro děti od národního obrození po současnost.
3. Klasifikace dětské literatury, předčtenářské období u dítěte.
4. Žánry lidové slovesnosti a jejich charakteristika.
5. Pohádka – lidová a umělá, významní autoři a sběratelé, interpretace děl.

5. Báje, pověsti a fantasy literatura pro děti.
6. Dobrodružná literatura.
7. Próza s dětským hrdinou – dívčí postava x chlapecká postava.
8. Divadlo, televize a film pro děti.
9. Časopisy pro děti a mládež.
10. Interpretace literárního díla.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- JANÁČKOVÁ, B. Světová literatura pro děti a mládež s texty k interpretaci. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně v Ú. n. L., 2008. ISBN 978-80-7414-050-1.
- URBANOVÁ, S., HOLAŇOVÁ, Š., TKAČÍKOVÁ, D. Bibliografie literatury pro děti a mládež českého Slezska a severovýchodní Moravy. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2015. ISBN 978-80-7464-742-0.
- REISSNER, M. Literatura pro děti a mládež 2016. Brno: Moravská zemská knihovna, 2016. ISBN 978-80-7051-213-5.
- TOMÁŠKOVÁ, I. Rozvíjíme předčtenářskou gramotnost v mateřské škole. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0790-0.
- TOMAN, J. Vybrané kapitoly z teorie dětské literatury. České Budějovice: Pedagogická fakulta JU, 1992. ISBN 8070400552.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- PLACHECKÁ, H. Pohádky na každý den. Brno: Lynx, 2016. ISBN 978-80-86787-85-5.
- ŠUBRTOVÁ, M., CHOCHOLATÝ, M. Slovník autorů literatury pro děti a mládež. Praha: Libri, 2012. ISBN 978-80-7277-506-4.

Název předmětu:	Český jazyk s didaktikou
Označení:	ČESD
Doporučené období:	2/LO
Klasifikace:	klasifikovaný zápočet
Typ:	povinný
Rozsah:	8
Počet kreditů:	2

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je poskytnout studentům ucelený přehled základů českého jazyka. Předmět bude zaměřen na dodržování zásad spisovné mluvy a na aplikaci získaných poznatků do vlastní pedagogické praxe. Velká pozornost bude také zaměřena na gramatickou problematiku a vyrovnání znalostí studentů. Cílem je uvést studenty do problematiky současného českého pravopisu v kontextu lexikálních, morfologických a syntaktických jazykových jevů a naučit studenty efektivnímu využití různých typů informačních zdrojů.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast ve výuce, písemný test z rozsahu probíraného učiva

FORMA UKONČENÍ:

klasifikovaný zápočet - písemný test

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Obecné výklady o jazyce - jazykové rodiny, slovanské jazyky, rozvrstvení národního jazyka, jazykové příručky a slovníky.
2. Slovní zásoba – rozvrstvení slovní zásoby, slovo, sousloví, rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma.
3. Pravopis – souhláskové skupiny, psaní předpon a předložek, vyjmenovaná slova.

4. Pravopis – psaní i/y v koncovkách, psaní velkých písmen, slova přejatá.
5. Tvarosloví – slovní druhy obecně, ohebné a neohebné slovní druhy.
6. Skladba – věty podle postoje mluvčího, věta jednoduchá x souvětí, druhy souvětí.
7. Skladba – větné členy, stavba věty a souvětí, řeč přímá a nepřímá.
8. Stavba české věty.
9. Tvoření slov – stavba slova, odvozování, skládání, zkracování.
10. Fonetika a fonologie – písmeno x hláska, druhy a tvoření hlásek, vady řeči.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- STYBLÍK, V., ČECHOVÁ, M. Stručná mluvnice česká: mluvnická a slohová cvičení. 8. vydání. Praha: Fortuna, 2007. ISBN 978-80-7168-956-0.
- Pravidla českého pravopisu. 3. vydání. V Brně: Lingea, 2023. ISBN 978-80-7508-270-1.
- ŠTÍCHA, F. Velká akademická gramatika spisovné češtiny. Praha: Academia, 2021. ISBN 978-80-200-3185-3.
- KROUPOVÁ, L., FILIPEC, J., ed. Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost: s Dodatkem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky. 4. vydání. Praha: Academia, 2005. ISBN 80-200-1347-4.
- KONOPKOVÁ, L. Čeština ve škole i doma: cvičebnice pro střední školy. Praha: Fortuna, 1998. ISBN 80-7168-556-9.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- HRADILOVÁ, D. Kapitoly z české lexikologie: (příklady a cvičení) : studijní opora. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3302-8.
- Fonetika a fonologie v přípravném vzdělávání učitelů. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3554-5.
- NOVOTNÝ, J. Mluvnice češtiny pro střední školy: s výkladem o slovní zásobě a slohu. Praha: Fortuna, 1992. ISBN 80-85298-32-5.

Název předmětu:	Multikulturní výchova
Označení:	MULT
Doporučené období:	2/LO
Klasifikace:	zápočet
Typ:	povinný
Rozsah:	8
Počet kreditů:	2

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je prohloubit znalosti studentů v oblasti multikulturní výchovy jako přípravy na sociální a ekonomickou realitu současného světa. Studenti budou seznámeni se základními pojmy a směry v oblasti MV. Multikulturní výchova je chápána jako určitá způsobilost chápat a respektovat různé kultury. Cílem je také schopnost reflektovat současnou situaci v jednotlivých tématech multikulturní výchovy a aplikovat poznatky do praxe.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast ve výuce, písemný test z rozsahu probíraného učiva

FORMA UKONČENÍ:

písemný test

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Uvedení do problematiky multikulturní výchovy, místo multikulturní výchovy v systému pedagogických disciplín, předmět a cíl multikulturní výchovy.
2. Terminologie z oblasti multikulturní výchovy se zaměřením na vybrané pojmy, reflexe současné situace v jednotlivých tématech MV (migrace, gender, inkluze, extremismus).
3. Pojetí MV v RVP.
4. Předsudky a stereotypy se zaměřením na teorie vzniku předsudků u dětí.

5. Výchova se zřetelem na přesah mezi kulturami, prevence rasismu a xenofobie.
6. Komparace aplikace multikulturní výchovy v ČR a ve světě.
7. Sociokulturní zázemí ve školách.
8. Programy multikulturní výchovy (státní i neziskové organizace).

STUDIJNÍ LITERATURA:

- BURKOVIČOVÁ, R., NAVRÁTILOVÁ, J. Realizace multikulturní výchovy a vzdělávání v mateřské škole. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7464-676-8.
- HLADÍK, J. Multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2014. ISBN 978-80-7454-426-2.
- PATAKIOVÁ, M. a kol. Pestrobarevný svět, aneb, Multikulturní workshopy pro učitele MŠ a 1. stupně ZŠ. Brno: Nesehnutí, 2014. ISBN 978-80-87217-13-9.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- KUSÁ, J. Multikulturní výchova v procesu literární komunikace. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. ISBN 978-80-244-4412-3.
- PRŮCHA, J. Multikulturní výchova: příručka (nejen) pro učitele. 2., aktualizované a rozšířené vydání. Praha: Triton, 2011. ISBN 978-80-7387-502-2.

Název předmětu:	Filosofie a etika
Označení:	FILE
Doporučené období:	3/LO
Klasifikace:	zápočet
Typ:	povinný
Rozsah:	8
Počet kreditů:	2

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je seznámit studenty s problematikou filosofie a etiky, předmět dále objasňuje vybrané pojmy a zabývá se etickým základem filosofické reflexe života, bolesti, utrpení a smrti. Dále se zabývá principy etického jednání a etickými kodexy. Student by měl porozumět významu etických teorií pro praktický výkon své profese, aplikovat teoretické poznatky na příklady z praxe a uvědomit si své vlastní životní hodnoty a zázemí, ze kterého tyto hodnoty vycházejí.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast ve výuce, písemný test z rozsahu probíraného učiva

FORMA UKONČENÍ:

písemný test

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Úvod do problematiky filosofie a etiky – vymezení, terminologie, pojetí, otázky hodnoty lidského života.
2. Filosofie, dějiny filosofie.
3. Osobnosti filosofie /Sokratés, Platón, Aristotelés/.
4. Otázka bytí a jsoucna.

5. Etika jako věda o morálce.
6. Základní principy a otázky etiky v oblasti sociální a zdravotní péče.
7. Principy historických etických přístupů.
8. Etické otázky v kritických fázích života, hodnota a důstojnost života.
9. Etické kodexy a právní principy a hranice.
10. Etické aspekty péče o nemocné dítě.
11. Rozbor konkrétních situací z praxe.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- SOKOL, J. Malá filosofie člověka: a Slovník filosofických pojmů. Vydání sedmé. V Praze: Vyšehrad, 2019. ISBN 978-80-7601-190-8.
- GOSIOROVSKÝ, I., ZAPLETAL, L. Vybrané kapitoly z profesní etiky: (etika v profesi manažera, podnikatelská etika, profesní učitelská etika). Strážnice: Veřejnosprávní vzdělávací institut o.p.s., Strážnice, 2017. ISBN 978-80-905919-3-6.
- ANZENBACHER, A. Úvod do etiky. Praha: Academia, 2001, c1994. ISBN 80-200-0917-5.
- ANZENBACHER, A. Úvod do filosofie. Vyd. 3., V Portálu 2. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-727-5.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- BUREŠ, R. Základy etiky: učební text pro střední školy. V Praze: S & M, 1991. ISBN 80-900096-5-4.
- HURNÍKOVÁ, K., SZURMAN, P. Filozofie a etika: studijní opora pro kombinovanou formu studia. Ostrava: Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální Ostrava-Mariánské Hory, 2011. ISBN 978-80-87540-00-8.

Název předmětu:	Environmentální výchova
Označení:	ENVI
Doporučené období:	3/ZO
Klasifikace:	zápočet
Typ:	povinný
Rozsah:	8
Počet kreditů:	2

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je rozvoj pochopení principů a metod environmentální výchovy. Podpořit kladné jednání studentů vůči životnímu prostředí, vést je ke vztahu k přírodě a její ochraně a naučit je uplatňovat konkrétní náměty při vlastní pedagogické praxi v mateřské škole – propojit prvky environmentální výchovy s výtvarnými technikami, s prací s přírodními materiály, pozorováním přírodních dějů a dalšími. Studenti se seznámí se zásadami environmentální výchovy v mateřské škole.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast ve výuce, písemný test z rozsahu probíraného učiva

FORMA UKONČENÍ:

písemný test

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Úvod do studia environmentální výchovy, základní terminologie, cíle a principy.
2. Environmentální výchova v MŠ, environmentální gramotnost učitele v MŠ.
3. Ochrana přírody a krajiny.
4. Ovzduší – seznámení s problematikou, didaktické postupy při výuce v MŠ, pozorování přírodních dějů.

5. Voda – seznámení s problematikou, didaktické postupy při výuce v MŠ, výtvarné techniky.
6. Odpady – seznámení s problematikou, didaktické postupy při výuce v MŠ, možnosti projektového vyučování.
7. Půda – seznámení s problematikou, didaktické postupy při výuce v MŠ, práce s přírodními materiály.
8. Ochrana zdraví.
9. Globální problémy lidstva.
10. Náměty a praktické ukázky pojetí výuky environmentální výchovy v MŠ (projektové vyučování, práce s přírodními materiály, práce s příběhem, nabídka výtvarných a hudebních aktivit, badatelsky orientovaná výchova).

STUDIJNÍ LITERATURA:

- JANČAŘÍKOVÁ, K. Činnosti k rozvíjení přírodovědné gramotnosti. Praha: RAABE, ISBN 978-80-7496-327-8.
- JELÍNEK, J., ZICHÁČEK, V. Biologie pro gymnázia. Nakladatelství Olomouc, s.r.o., 2014. ISBN 978-80-7182-338-4.
- VÍTEK, T. Činnost dětských organizací v přírodě: právní souvislosti ochrany životního prostředí. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-068-5.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- BIČÍK, I., JÁNSKÝ, B. a kolektiv. Příroda a lidé Země – Učebnice zeměpisu pro SŠ. Praha: Nakladatelství České geografické společnosti, s.r.o., 2016. ISBN 978-80-8603-492-8.
- KOŠŤÁLOVÁ, M., TVRĎOCHOVÁ, D., KŘÍŽOVÁ, Ž., BEJLKOVÁ, M., KUKAČKOVÁ, M. Čtyři roční období – JARO. Praha: RAABE. ISBN 978-80-7496-367-4.

Název předmětu:	Základy informatiky
Označení:	ZINF
Doporučené období:	2/ZO
Klasifikace:	zápočet
Typ:	povinný
Rozsah:	8
Počet kreditů:	2

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Předmět nabídne studentům přehled možností využití IT ve vlastní pedagogické praxi, studenti se seznámí s možnostmi využití moderních technologií a prací s nimi v co nejvyšší možné míře a zároveň jejich využití v praxi předškolního pedagoga a pedagoga volného času. Cílem absolvování předmětu je představit studentům možnosti v rámci MS Word, Excel a Powerpoint, které budou moci využívat během přípravy a psaní absolventské práce i ve své praxi.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast ve výuce, odevzdání písemného úkolu.

FORMA UKONČENÍ:

zápočet - odevzdání písemného úkolu

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Osobní počítač – základní technologické informace.

2. Osobní počítač – základní uživatelské dovednosti.

3. Práce s textovým a tabulkovým editorem.

4. Tvorba prezentace.

5. Dataprojektor – možnosti využití.

6. Interaktivní tabule – druhy, funkce a možnosti využití.

7. Technické vybavení škol.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- PECINOVSKÝ, J., PECINOVSKÝ, R. Office 2019: & Office 365 : průvodce uživatele. Praha: Grada Publishing, 2019. Průvodce (Grada). ISBN 978-80-247-2303-7.
- ČERNÝ, M. Informační systémy ve vzdělávání: od matrik k sémantickým technologiím a dialogovým systémům pro učení. Brno: Masarykova univerzita, 2016. ISBN 978-80-210-8326-4.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- ZOUNEK, J., JUHAŇÁK, L., STAUDKOVÁ, H., POLÁČEK, J. E-learning: učení (se) s digitálními technologiemi: kniha s online podporou. 2., aktualizované vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2021. ISBN 978-80-7676-175-9.
- LAURENČÍK, M. Excel – pokročilé nástroje: funkce, marka, databáze, kontingenční tabulky, prezentace, příklady. Praha: Grada, 2016. Průvodce (Grada). ISBN 978-80-247-5570-0.
- KLATOVSKÝ, K. Microsoft PowerPoint 2019 nejen pro školy. Prostějov: Computer Media, 2020. ISBN 978-80-7402-386-6.
- KLATOVSKÝ, K. Microsoft Word 2019 nejen pro školy. Prostějov: Computer Media, 2020. ISBN 978-80-7402-384-2.
- KLATOVSKÝ, K. Microsoft Excel 2019 nejen pro školy. Prostějov: Computer Media, 2020. ISBN 978-80-7402-385-9.

Název předmětu:	Logopedie
Označení:	LOG
Doporučené období:	1/LO
Klasifikace:	zápočet
Typ:	povinný
Rozsah:	8
Počet kreditů:	2

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je seznámit studenty s vymezením oboru logopedie, jeho základní terminologií a postavením v systému věd. Studenti budou seznámeni se systémem logopedické péče v ČR a s vývojem lidské řeči se zaměřením na specifika dětské řeči. Následně jim budou představeny nejběžnější vady řeči, přičemž u každé jednotlivé vady se seznámí i s její etiologií, reedukačními a kompenzačními technikami a s vhodným používáním pomůcek a technického vybavení při práci s osobami s narušenou komunikační schopností.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast ve výuce, písemný test z rozsahu probíraného učiva

FORMA UKONČENÍ:

písemný test

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Logopedie jako vědní disciplína, postavení oboru mezi speciálně pedagogickými disciplínami, mezioborová spolupráce.
2. Historický vývoj oboru u nás a v Evropě, významné osobnosti logopedie.
3. Narušená komunikační schopnost – vymezení pojmu, dělení a charakteristika NKS.
4. Vývoj řeči z pohledu fylogeneze a ontogeneze jedince.
5. Tvoření a dělení českých hlásek (tvoření hlásek podle artikulačních okrsků).

6. Logopedická prevence v předškolním vzdělávání (oblasti logopedické prevence a jejich vliv na správnou výslovnost).
7. Spolupráce předškolního pedagoga na správném řečovém vývoji jedince (spolupráce se ZZ, spolupráce s odborníky).
8. Nejčastější poruchy NKS u dětí předškolního věku (vývojová dysfázie, dyslálie, rinolálie, afázie, mutismus, koktavost).
9. Možnosti logopedické péče v ČR a mezioborová spolupráce.
10. Přehled pomůcek, programů a metod pro rozvoj řeči a logopedickou prevenci v předškolním a mimoškolním vzdělávání.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ, V. Diagnostika dítěte předškolního věku: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let. Ilustroval Richard ŠMARDA. Brno: Computer Press, 2022. Moderní metodika pro rodiče a učitele. ISBN 978-80-251-1829-0.
- ŠÁCHOVÁ, I. Zábavná logopedie: cvičení na doma i do školky. Ilustroval Miroslav RŮŽEK. Praha: Fragment, 2016. ISBN 978-80-253-2780-7.
- KLENKOVÁ, J. Logopedie. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1110-9.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- NOVOTNÁ, I. Hravá logopedie. 3. vydání. Ilustroval Aleš ČUMA. V Brně: Edika, 2022. ISBN 978-80-266-1803-4.
- ŠÁCHOVÁ, I. Logopedie: pro nejmenší: zábavné hry a cvičení pro správný rozvoj řeči. 2. vydání. Ilustroval Miroslav RŮŽEK. V Praze: Fragment, 2022. ISBN 978-80-253-5581-7.
- ŠÁCHOVÁ, I. Písmenková logopedie: hravá cvičení, nácvik správné výslovnosti, vyprávění podle obrázků. Ilustroval Miroslav RŮŽEK. V Praze: Fragment, 2022. ISBN 978-80-253-5895-5.
- PEČARKOVÁ, J. Logopedie včas: otázky a odpovědi : všechno, co rodiče potřebují vědět o vývoji dětské řeči. Přeložil Hana BOROVSKÁ. Praha: Raabe, 2022. ISBN 978-80-7496-502-9.

Název předmětu:	Úvod do sociologie a kulturní antropologie
Označení:	USOC
Doporučené období:	1/LO
Klasifikace:	zápočet
Typ:	povinný
Rozsah:	6
Počet kreditů:	1

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Výuka předmětu poskytne studentům základní orientaci v oboru sociologie, seznámí je s vybranými sociologickými pojmy. Předmět bude zaměřen zejména na jevy z oblasti sociologie, se kterými se studenti budou setkávat při běžné pedagogické praxi. Studenti budou dále uvedeni do problematiky oboru kulturní antropologie, seznámí se se základní terminologií a historií vývoje oboru. Dále budou studentům prezentovány vybrané pojmy a problémy z aktuálního světa.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast ve výuce, zpracování seminární práce na zadané téma

FORMA UKONČENÍ:

zápočet - zpracování seminární práce na zadané téma

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Úvod do problematiky sociologie, postavení sociologie v systému věd, historie sociologie.
2. Vybrané pojmy z oblasti sociologie – kultura, společnost, kulturní identita, socializace atd.
3. Typy společností – společnost tradiční a moderní.
4. Etnicita a rasa – předsudky a diskriminace, národnostní menšiny v ČR.

5. Kulturní antropologie – úvod, definice, základní terminologie, historie kulturní antropologie.
6. Rodina, domov a zázemí, manželství.
7. Náboženství, rituály, morálka.
8. Sociální diferenciace.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- HAVLÍK, R. Úvod do sociologie. Sedmé vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2021. ISBN 978-80-246-5003-6.
- SOUKUP, M. Základy kulturní antropologie. 2. rozšířené vydání. Červený Kostelec: Pavel Mervart, 2015. Antropos (Pavel Mervart). ISBN 978-80-7465-440-4.
- JANDOUREK, J. Průvodce sociologií. Praha: Grada, 2008. Sociologie (Grada). ISBN 978-80-247-2397-6.
- URBAN, L. Sociologie trochu jinak. 2., rozšířené vydání. Praha: Grada, 2011. Sociologie (Grada). ISBN 978-80-247-3562-7.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- ŽÁČKOVÁ, J. Úvod do sociologické teorie. Opava: Slezská univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik v Opavě, Ústav veřejné správy a regionální politiky, 2012. ISBN 978-80-7248-674-8.
- ERIKSEN, T. H. Etnicita a nacionalismus: antropologické perspektivy. Praha: SLON, 2012. ISBN 978-80-7419-053-7.

Název předmětu:	Sociálně-právní ochrana dítěte
Označení:	SPOD
Doporučené období:	2/ZO
Klasifikace:	zápočet
Typ:	povinný
Rozsah:	8
Počet kreditů:	2

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je seznámit studenty s principy sociálně-právní ochrany dětí, uvést je do této problematiky a seznámit se základní terminologií. Pozornost bude věnována právní legislativě v oblasti ochrany dětí, péči o ohrožené děti, podmínkám pro poskytnutí sociálně-právní ochrany dětí v plném a nezbytném rozsahu a opatřením sociálně-právní ochrany dětí. Dále se studenti seznámí se systémem náhradní rodinné péče v ČR, jejími formami a způsobem realizace.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast ve výuce, písemný test v rozsahu probíraného učiva

FORMA UKONČENÍ:

písemný test

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Vymezení předmětu sociálně-právní ochrana dětí, úvod a základní principy.
2. Orgány sociálně-právní ochrany dětí.
3. Podmínky pro poskytnutí sociálně-právní ochrany dětí (plný x nezbytný rozsah).
4. Ohrožené dítě (vyhodnocování situace, individuální plán ochrany dítěte).
5. Týrané, zneužívané a zanedbávané děti, zařízení určená pro okamžitou pomoc.
6. Náhradní rodinná péče.
7. Trestní odpovědnost dětí a mladistvých.

8. OSPOD.
9. Opatření sociálně-právní ochrany dětí, výchovná a předběžná opatření.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- ŠMÍD, O. a kol. Povinnosti a práva rodičů k dětem. Praha: Leges, 2017. ISBN 978-80-7502-195-3.
- WESTPHALOVÁ, L. a kol. Praktikum rodinného práva. Praha: Leges, 2018. ISBN 978- 80-7502-280-6.
- NOVOTNÁ, V., FEJT, V. Sociálně-právní ochrana dětí. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2009. ISBN 978-80-86723-77-8.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- ŠPECIÁNOVÁ, Š. Právní manuál pro sociálně-právní ochranu dětí: včetně 55 vzorů podání a rozhodnutí. Praha: Linde, 2006. ISBN 80-86131-61-0.
- NOVOTNÁ, V. Zákon o sociálně-právní ochraně dětí s komentářem. Olomouc: ANAG, 2014. Právo (ANAG). ISBN 978-80-7263-914-4.

Název předmětu:	Základy práva
Označení:	ZPRA
Doporučené období:	3/LO
Klasifikace:	klasifikovaný zápočet
Typ:	povinný
Rozsah:	8
Počet kreditů:	2

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Studenti se seznámí se základními právními pojmy, se systémem českého práva a jednotlivými právními odvětvími. Získají tak základní přehled o právním řádu ČR, ústavě a základních právech jednotlivců. Postupně budou probírána jednotlivá právní odvětví vždy se zaměřením pro budoucí pedagogickou činnost studentů. V rámci předmětu budou také diskutována aktuální témata týkající se běžné školní praxe.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast ve výuce, písemný test v rozsahu probíraného učiva

FORMA UKONČENÍ:

klasifikovaný zápočet - písemný test

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Základní právní pojmy, prameny práva, právní řád v ČR.

2. Ústavní právo – Ústava ČR, Listina základních lidských práv a svobod.

3. Občanské právo.

4. Práva a povinnosti zaměstnanců.

5. Rodinné právo.

6. Dotační právo v ČR a vybrané problémy poskytování dotací.

6. Aktuální témata v předškolním vzdělávání z právní oblasti.

7. Právní aspekty v mateřské škole.

8. Právo související s předškolními dětmi.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- ŠÍMA, A., SUK, M. Základy práva pro střední a vyšší odborné školy. 17., doplněné vydání. V Praze: C.H. Beck, 2022. Beckovy učební texty. ISBN 978-80-7400-880-1.
- LAVICKÝ, P. Občanský zákoník: komentář. 2. vydání. V Praze: C.H. Beck, 2020. Velké komentáře. ISBN 978-80-7400-852-8.
- ČUHELOVÁ, J., SCHELLE, K. Základy práva pro pedagogy I. Ostrava: Key Publishing, 2009. Právo (Key Publishing). ISBN 978-80-7418-023-1.
- ČUHELOVÁ, J., SCHELLE, K., SCHELLEOVÁ, I. Základy práva pro pedagogy II. Ostrava: Key Publishing, 2009. Právo (Key Publishing). ISBN 978-80-7418-024-8.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- KEJDOVÁ, M., VAŇKOVÁ, Z. Základy občanského práva. Brno: Institut mezioborových studií, 2006.
- BUDINSKÝ, V., HAVEL, T., KOSEK, J., KRUPOVÁ, T., POKORNÝ, M., PEJSKAROVÁ, A. Neznalost zákona neomlouvá, aneb, Jak přežít v právním státě. Praha: VR Atelier pro Společnost pro právní stát, 2018. ISBN 978-80-906846-8-3.
- Ústava České republiky: Listina základních práv a svobod ; Zákon o volbě prezidenta republiky. Český Těšín: Poradce, 2019. ISBN 978-80-7365-430-6.

Název předmětu:	Management školských zařízení
Označení:	MANG
Doporučené období:	2/ZO
Klasifikace:	zápočet
Typ:	povinný
Rozsah:	8
Počet kreditů:	2

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je prohloubit organizaci v současném českém školském systému a nabídnout studentům komplexní pohled na systém řízení školských zařízení v ČR. Studenti se zorientují v základních pojmech, dokumentech a procesech řízení škol, seznámí se se základní školskou legislativou a pokusí se ji aplikovat do své praxe. Studenti by se měli připravit na týmovou spolupráci v rámci pedagogického sboru školy.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast ve výuce, písemný test v rozsahu probíraného učiva

FORMA UKONČENÍ:

písemný test

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Základní pojmy z oblasti školského managementu, význam legislativy v učitelské profesi, základní legislativa.
2. Vzdělávací systém v ČR, Národní program pro vzdělávání.
3. Školský zákon č. 561/2004 Sb., Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících.
4. Pedagogický management – kompetence učitele a třídního učitele z legislativního hlediska, třídnické hodiny.
5. Management školy – řízení a vedení školy, organizační struktura, kultura a klima školy.

6. Management školy – komunikace s veřejností, komunikace uvnitř školy, DVPP, kariérní řád.
7. Interní a externí evaluace školy.
8. Vzdělávací politika ČR v kontextu EU.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- VALENTA, J. Právní rámec řízení škol a školských zařízení. Čtvrté vydání. Karviná: Paris, 2018. ISBN 978-80-87173-41-1.
- ŠIKÝŘ, M., BOROVEC, D., TROJANOVÁ, I. Personalistika v řízení školy. 2., aktualizované vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-264-1.
- MENDROK, E., VAVRO, T., ZEMAN, M. Školy a ochrana osobních údajů podle GDPR. Praha: Verlag Dashöfer, 2018. ISBN 978-80-87963-59-3.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- SYSLOVÁ, Z. a kol. Proměna mateřské školy v učící se organizaci. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-113-2.
- Management mateřských škol: praktické rady pro ředitelky MŠ. Praha: Raabe, c2012. ISBN 978-80-87553-58-9.

Název předmětu:	Dramatická výchova s didaktikou I – III
Označení:	DRV1, DRV2, DRV3
Doporučené období:	DRV1 1/ZO DRV2 1/LO DRV3 2/ZO
Klasifikace:	DRV1 zápočet DRV2 zápočet DRV3 zkouška
Typ:	povinný
Rozsah:	DRV1 10 DRV2 8 DRV3 8
Počet kreditů:	2 + 2 + 2

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Předmět dramatická výchova s didaktikou bude rozdělen do tří částí a vyučován ve třech semestrech. Celkové zaměření předmětu je zejména na rozvoj praktických dovedností v oblasti dramatické výchovy a využití dramatické výchovy při pedagogické práci v MŠ.

I. Cílem předmětu je úvod do studia dramatické výchovy, orientace v základní terminologii a postavení dramatické výchovy v RVP. Studenti se seznámí se základními metodami a technikami užívanými v dramatické výchově a budou se aktivně věnovat rozvoji svých schopností a dovedností.

II. Cílem předmětu je rozvoj komunikace prostřednictvím dramatické výchovy, orientace v metodách využitelných v rámci pedagogické praxe v MŠ. Dále se budou studenti věnovat praktickému nácviku dramatických herních aktivit a seznámí se také s metodami vedení her.

III. Cílem předmětu je seznámení studentů s dalšími specifiky dramatické výchovy, rozvoj tvořivosti studentů, praktický nácvik lekcí vhodných při zařazení dramatické výchovy v MŠ a celkový rozvoj osobnosti studentů.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

DRV1 - aktivní účast na výuce, plnění dílčích úkolů, zápočtový test v rozsahu výuky

DRV2 - aktivní účast na výuce, plnění dílčích úkolů, zápočtový test v rozsahu výuky

DRV3 - aktivní účast na výuce, plnění dílčích úkolů, písemná zkouška v rozsahu výuky

FORMA UKONČENÍ:

DRV1, DRV2 - písemný test

DRV3 - písemná zkouška

OBSAH PŘEDMĚTU:

Obsah:

I. 1) Úvod do studia dramatické výchovy, základní terminologie.

2) Postavení dramatické výchovy k ostatním výchovám, umístění DV v RVP.

3) Možnosti zapracování DV do ŠVP.

4) Historické pojetí dramatické výchovy.

5) Metody dramatické výchovy.

6) Techniky dramatické výchovy.

7) Práce s rekvizitou a předmětem.

8) Dramatická interpretace literárního textu.

II. 1) Verbální a neverbální složka komunikace v dramatické výchově.

2) Rozvoj komunikace v rámci dramatické výchovy.

3) Práce s hlasem.

4) Uvolňující a relaxační metody a techniky.

5) Metody a techniky zaměřené na rozvoj smyslového vnímání.

6) Metody rozvoje představivosti a fantazie.

7) Metody a herní aktivity zaměřené na budování důvěry a spolupráci ve skupině.

8) Dramatické herní aktivity vhodné do MŠ – praktický nácvik.

9) Metodika vedení her.

III. 1) Proces a produkt v divadle a dramatické výchově.

2) Loutkové divadlo a jeho specifika, práce s loutkou v MŠ.

3) Specifika veřejného vystupování předškolních dětí.

4) Systém průpravných her a cvičení.

5) Rozvoj tvořivosti, improvizace.

6) Tvorba lekce v dramatické výchově.

7) Praktické využití dramatické výchovy v MŠ.

8) Metodika v dramatické výchově.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- MACHKOVÁ, E. Škola dramatickou hrou: dramatická výchova v primární škole. 2. upravené vydání. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2019. ISBN 978-80-7599-072-3.
- MACHKOVÁ, E. Úvod do studia dramatické výchovy. Praha: IPOS, 1998. ISBN 80-7068-103-9.
- OPRAVILOVÁ, E., MACHKOVÁ, E. Malý průvodce dramatickou výchovou v mateřské škole. Praha: ARTAMA (IPOS) ve spolupráci se Sdružením pro tvořivou dramatiku, 1992. ISBN 80-7068-047-4.
- MACHKOVÁ, E. Metodika dramatické výchovy: zásobník dramatických her a improvizací. 14. vydání. Praha: Národní informační a poradenské středisko pro kulturu, 2020. ISBN 978-80-7068-352-1.

- MACHKOVÁ, E. Jak se učí dramatická výchova: didaktika dramatické výchovy. 2. vydání. Praha: Akademie múzických umění v Praze, Divadelní fakulta, katedra výchovné dramatiky, 2007. ISBN 978-80-7331-089-9.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- SVOBODOVÁ, R., ŠVÁBOVÁ, L. Drama inspiromat (nejen) pro učitele: dramatická výchova jako prostředek inkluzivního vzdělávání. Praha: Základní umělecká škola Popelka, 2021. ISBN 978-80-11-00398-2.
- MACKOVÁ, S. Dramatická výchova. Brno: Janáčkova akademie múzických umění, 2004. ISBN 80-85429-93-4.
- BUDÍNSKÁ, H. Hry pro šest smyslů: kartotéka pro loutkáře i neloutkáře, kteří si umějí hrát s dětmi. 12. vydání. Praha: Národní informační a poradenské středisko pro kulturu, 2023. ISBN 978-80-7068-381-1.

Název předmětu:	Hudební výchova s didaktikou I – III
Označení:	HVD1, HVD2, HVD3
Doporučené období:	HVD1 1/ZO HVD2 1/LO HVD3 2/ZO
Klasifikace:	HVD1 - zápočet HVD2 - zápočet HVD3 - zkouška
Typ:	povinný
Rozsah:	HVD1 10 HVD2 8 HVD3 8
Počet kreditů:	2 + 2 + 2

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Předmět hudební výchova s didaktikou bude rozdělen do tří částí a vyučován ve třech semestrech. Celkové zaměření předmětu je zejména na rozvoj praktických dovedností v oblasti vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a receptivních činností.

Anotace:

I. Cílem předmětu je získání základních znalostí v oblasti hudební výchovy a rozvoj hudebních schopností a dovedností studentů, zejména pěveckých, rytmických a intonačních. Studenti budou vedeni k aktivnímu vnímání hudby a jejímu praktickému využití.

II. Cílem předmětu je seznámení studentů se základními teoretickými pojmy z oblasti hudební výchovy a jejich následné praktické využití. Důraz bude kladen zejména na rozvoj pěveckých dovedností, studenti se seznámí s lidovou tvorbou a naučí se ji aktivně využívat pro svou pedagogickou praxi. Dále se studenti seznámí také se základy didaktiky hudební výchovy.

III. Cílem předmětu je praktické využití všech znalostí získaných během studia předchozích předmětů. Důraz bude zaměřen zejména na rozvoj didaktických dovedností v oboru hudební

výchova. Studenti se seznámí také s vývojem hudební výchovy v historickém pojetí a s nejvýznamnějšími hudebními žánry.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

HVD1 - aktivní účast na výuce, plnění dílčích úkolů, zápočtový test v rozsahu výuky

HVD2 - aktivní účast na výuce, plnění dílčích úkolů, zápočtový test v rozsahu výuky

HVD3 - aktivní účast na výuce, plnění dílčích úkolů, písemná zkouška v rozsahu výuky

FORMA UKONČENÍ:

HVD1, HVD2 - písemný test

HVD3 - písemná zkouška

OBSAH PŘEDMĚTU:

I. 1) Cíle hudební výchovy v MŠ.

2) Diagnostika hudebnosti studentů.

3) Rozvoj hlasového projevu, intonačních dovedností, rytmického cítění.

4) Práce s Orffovým instrumentářem.

5) Rozvoj hudebně pohybových dovedností.

6) Hudební hry.

II. 1) Osobnost učitele, vývoj hudebních schopností dítěte do 6 let.

2) Výukové metody, didaktické zásady a principy.

3) Zpěvní repertoár pro MŠ, diagnostika hudebnosti v MŠ.

4) Hodnocení a motivace v MŠ.

5) Hudební nadání, hudební schopnosti a dovednosti, poruchy hudebnosti.

6) Individuální a skupinová práce se žáky.

7) Tvořivost.

8) Seznámení s RVP PV.

III. 1) Propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi.

2) Tvorba vlastního pedagogického procesu v oblasti hudebně pohybové.

3) Tvorba vlastního pedagogického procesu v oblasti vokálně instrumentální.

4) Tvorba vlastního pedagogického procesu v oblasti receptivní HV.

5) Teoretické zpracování praktických činností – propojení teorie a praxe.

6) Projektové vyučování a zpracování v oblasti hudební výchovy.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- KODEJŠKA, M. Integrativní hudební výchova dětí předškolního věku. Praha: Univerzita Karlova v Praze, 2002. ISBN: 80-7290-080-3.
- KODEJŠKA, M. – VÁŇOVÁ, H. Hudební výchova dětí předškolního věku. I. Hudební schopnosti. Praha:SPN l989, ISBN: 8O-7O66-O35-X.
- KODEJŠKA, M. Hudební výchova dětí předškolního věku. II. Hudební prostředí v rodině a mateřské škole. Praha:Karolinum l99l, ISBN: 8O-7O66-488-6.
- KODEJŠKA, M. – POPOVIČ, M. Hudební výchova dětí předškolního věku. III. Doprovody písní pro dětí předškolního věku. Praha: l991, ISBN: 80 – 7066 – 460 – 6.
- KULHÁNKOVÁ, E. Písničky a říkadla s tancem. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-306-4.

- KULHÁNKOVÁ, E. Hudebně pohybová výchova: metodická příručka pro hudební výchovu ve škole. 3. vydání. Ilustroval Patricie KOUBSKÁ. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-730-5.
- SEDLÁK, F. Hudební vývoj dítěte. Praha: Supraphon, 1974.
- SEDLÁK, F., VÁŇOVÁ, H., Hudební psychologie. Praha: Karolinum, 2013. ISBN 978-80-246-2060-2.
- TICHÁ, A. Učíme děti zpívat, Praha: Portál, 2005. ISBN 978-80-262-0648-4.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- HELUS, Z. Dítě v osobnostním pojetí. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-628-5.
- KRÁLOVÁ, E. a kol. Hudební klima dítěte. Praha: Karolinum, 2016. ISBN 978-80-7290-885-1.
- KMENTOVÁ, M. Hudební a řečové projevy předškolních dětí a jejich vzájemné ovlivňování. Vydavatelství PedF UK, Praha 2015, ISBN 978-80-7290-869-1.
- KMENTOVÁ, M. Inspiromat pro učitelky MŠ. Nakladatelství FORUM s.r.o., Praha 2014, ISSN 2336-2537 (září).
- HOLAS, M. Úvod do hudební diagnostiky. 1. vyd. Praha: Statní pedagogické nakladatelství, 1985.
- LEVITIN, D. J. This is your brain on music: understanding a human obsession. London: Atlantic Books, 2007. ISBN 978-1-84354-716-7.
- POLEDŇÁK, I. Stručný slovník hudební psychologie. 1. vyd. Praha: Supraphon, 1984. ABC.
- VACHUDOVA, E. Jak na to?: diagnostika hudebních schopností v současné škole. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogicka fakulta, 2012. ISBN 978-80-7290-586-7.
- DANIEL, L. Metodika hudební výchovy. 3. vydání. Ostrava: Montanex, 2010. ISBN 978-80-7225-329-6.
- SYNEK, J. Elementární komponování a jeho význam v edukaci. Olomouc 2008. Disertační práce. Univerzita Palackého v Olomouci.
- SLAVÍKOVÁ, P. Hudební tvořivost dětí předškolního věku v kontextu pedagogické kreativity. Praha: PedF UK, 2020.
- ŠIMANOVSKÝ, Z., Tichá, A. Lidové písničky a hry s nimi. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-323-4.

Název předmětu:	Výtvarná výchova s didaktikou I – III
Označení:	VVD1, VVD2, VVD3
Doporučené období:	VVD1 1/ZO VVD2 1/LO VVD3 2/ZO
Klasifikace:	VVD1- zápočet VVD2 - zápočet VVD3 - zkouška
Typ:	povinný
Rozsah:	VVD1- 10 VVD2 - 8 VVD3 - 8
Počet kreditů:	2 + 2 + 2

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Předmět výtvarná výchova s didaktikou bude rozdělen do tří částí a vyučován ve třech semestrech. Celkové zaměření předmětu je zejména na rozvoj tvořivosti u studentů, osvojení si vhodných metod a forem výtvarné výchovy a následná aplikace teoretických poznatků do praxe.

I. Cílem předmětu je úvod do studia výtvarné výchovy, seznámení studentů se základní terminologií, s uměleckými styly a s dějinami výtvarné výchovy a významnými osobnosti v návaznosti na jednotlivé vývojové etapy. Studenti se seznámí s ukotvením výtvarné výchovy v RVP PV. Dále se budeme zabývat klasifikací metod a technik ve výtvarné výchově, a to jak obecně, tak i se zaměřením na využitelnost v předškolním vzdělávání.

II. Cílem předmětu je seznámení studentů se specifiky dětského výtvarného projevu a s možnostmi propojení výtvarné výchovy s dramatickou, hudební a literární výchovou. Pozornost bude věnována také možnostem využití výtvarných her při práci s dětmi předškolního věku a celkově způsobům vhodným pro rozvoj tvořivosti u dětí.

III. Cílem předmětu je uvedení studentů do didaktiky výtvarné výchovy, jejich vedení ke schopnosti samostatně připravit lekci výtvarné výchovy v MŠ. Studenti se naučí prakticky aplikovat vlastní výtvarné náměty a zvolit vhodné metody i formy práce.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

VVD1 - aktivní účast na výuce, plnění dílčích úkolů, zápočtový test v rozsahu výuky

VVD2 - aktivní účast na výuce, plnění dílčích úkolů, zápočtový test v rozsahu výuky

VVD3 - aktivní účast na výuce, plnění dílčích úkolů, písemná zkouška v rozsahu výuky

FORMA UKONČENÍ:

VVD1, VVD2 - písemný test

VVD3 - písemná zkouška

OBSAH PŘEDMĚTU:

I. 1) Úvod do studia výtvarné výchovy, základní terminologie.

2) Postavení výtvarné výchovy k ostatním výchovám, umístění VV v RVP.

3) Dějiny výtvarné výchovy.

4) Významné osobnosti napříč dějinami.

5) Umělecké styly.

6) Klasifikace metod a technik v oblasti výtvarné výchovy.

7) Výtvarné metody a techniky využitelné v MŠ.

8) Vztah námětu a volby výtvarných prostředků, inspirace pro pedagogickou praxi.

II. 1) Dětský výtvarný projev a jeho specifika.

2) Výtvarná výpověď – prožitek, sebereflexe dítěte.

3) Možnosti propojení výtvarné výchovy s hudební, dramatickou a literární výchovou.

4) Výtvarné hry.

5) Rozvoj tvořivosti u dětí předškolního věku.

6) Experiment ve výtvarném umění jako inspirace pro náměty práce s dětmi.

7) Výběr materiálu pro lekce výtvarné výchovy v MŠ.

III. 1) Možnosti zapracování VV do ŠVP.

2) Výtvarné postupy v praxi.

3) Didaktika výtvarné výchovy v MŠ.

4) Plánování a příprava lekce výtvarné výchovy v MŠ.

5) Náměty výtvarných činností, formulace vzdělávacích cílů.

6) Kritéria hodnocení výsledků výtvarných činností dětí.

7) Rozvoj výtvarných dovedností u dětí předškolního věku.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- BEZDĚKOVÁ, L., KUBECOVÁ, M., KUPCOVÁ, Z., VÁŇOVÁ, H. Rozvíjíme výtvarné dovednosti a fantazii dětí. Praha: Raabe, 2016. Rozvíjíme dítě v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání. ISBN 978-80-7496-274-5.
- PECHOVÁ, Z. Jak chápat moderní a současné umění a proč?. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2017. ISBN 978-80-7494-363-8.
- KŘÍŽOVÁ, Ž. Výtvarné náměty a techniky v předškolním vzdělávání. Praha: Raabe, 2017. ISBN 978-80-7496-343-8.
- FILIPOVÁ, P. Výtvarná výchova a digitální svět. Olomouc: Česká sekce INSEA, 2021. ISBN 978-80-908056-1-3.
- PODZEMNÁ, J. Výtvarný inspiromat: pestré tvoření po celý rok : výtvarné techniky a náměty pro děti. V Brně: Jana Podzemná vlastním nákladem, 2016. ISBN 978-80-260-9477-7.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- GAWLIK, L. Dějiny výtvarného umění. I. díl, Od vzniku umění až na práh moderny. Plzeň: Západočeská univerzita, 2009. ISBN 978-80-7043-848-0.
- Výtvarná výchova: časopis pro výtvarnou a obecně estetickou výchovu školní a mimoškolní. Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, 1992-. ISSN 1210-3691.

Název předmětu:	Tělesná výchova s didaktikou I – III
Označení:	TVD1, TVD2, TVD3
Doporučené období:	TVD1 1/ZO TVD2 1/LO TVD3 2/ZO
Klasifikace:	TVD1 - zápočet TVD2 - zápočet TVD3 - zkouška
Typ:	povinný
Rozsah:	TVD1 - 10 TVD2 - 8 TVD3 - 8
Počet kreditů:	2 + 2 + 2

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Předmět tělesná výchova s didaktikou bude rozdělen do tří částí a vyučován ve třech semestrech. Celkové zaměření předmětu je zejména na rozvoj pohybu u studentů, osvojení si vhodných metod a forem tělesné výchovy a následná aplikace teoretických poznatků do praxe.

I. Cílem předmětu je úvod do studia tělesné výchovy a seznámení se základní oborovou terminologií. V prvním semestru bude předmět tělesná výchova rozdělen do dvou částí – atletika a gymnastika. V obou částech se nejprve studenti seznámí s charakteristikou, cíli a teorií v dané oblasti. Následně bude každá disciplína zaměřená na ovládnutí jednoduchých metod a technik nácviku. Podstatnou částí předmětu bude také zařazení prvků dané disciplíny do lekcí tělesné výchovy v předškolním vzdělávání.

II. Ve druhém semestru bude výuka předmětu tělesná výchova rozdělena do dvou částí – kolektivní sporty a tanec. V obou odvětvích se studenti nejprve seznámí s teoretickým přehledem, následně budou seznámeni s jednoduchými metodami a technikami nácviku.

Pozornost bude věnována také zařazování kolektivních sportů a prvků tance do lekcí tělesné výchovy v předškolním vzdělávání.

III. Ve třetím semestru bude předmět zaměřen zejména na didaktické hledisko tělesné výchovy, studenti se seznámí se základy obecné didaktiky TV, organizačními formami, metodami a technikami tělesné výchovy vhodnými pro předškolní vzdělávání. Cílem předmětu je v neposlední řadě také vedení studentů k samostatné přípravě lekce tělesné výchovy.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

TVD1 - aktivní účast na výuce, plnění dílčích úkolů, zápočtový test v rozsahu výuky

TVD2 - aktivní účast na výuce, plnění dílčích úkolů, zápočtový test v rozsahu výuky

TVD3 - aktivní účast na výuce, plnění dílčích úkolů, písemná zkouška v rozsahu výuky

FORMA UKONČENÍ:

TVD1, TVD2 – písemný test

TVD3 – písemná zkouška

OBSAH PŘEDMĚTU:

I. 1) Úvod do studia tělesné výchovy, základní terminologie.

2) Atletika – charakteristika, cíl, teoretická průprava.

3) Všeobecné atletické rozcvičení, kompenzační cvičení.

4) Techniky a metody nácviku vybraných atletických disciplín.

5) Zařazení prvků atletiky do tělovýchovných lekcí v předškolním vzdělávání.

6) Gymnastika – charakteristika, cíl, teoretická průprava, názvosloví.

7) Techniky a metody nácviku vybraných cviků.

8) Zařazení prvků gymnastiky do tělovýchovných lekcí v předškolním vzdělávání.

II. 1) Základní orientace v kolektivních sportech.

2) Vedení rozcvičky v předškolním vzdělávání.

3) Techniky a metody nácviku vybraných kolektivních sportů.

4) Zařazení jednoduchých kolektivních sportů do tělovýchovných lekcí v předškolním vzdělávání.

5) Teoretický přehled v oblasti tanečních stylů.

6) Cvičení s hudbou, vyjádření pocitů pomocí tance.

7) Základní taneční kroky lidových tanců a jejich metodický nácvik.

8) Techniky a metody nácviku vybraných tanců.

9) Zařazení prvků tance do tělovýchovných lekcí v předškolním vzdělávání.

III. 1) Úvod do didaktiky tělesné výchovy.

2) Projekty výchovy a vzdělávání v předškolní TV.

3) Organizační formy tělovýchovného procesu.

4) Vyučovací způsoby, postupy a metody.

5) Metodika nácviku atletických disciplín.

6) Metodika nácviku gymnastických disciplín.

7) Modifikace pohybových her.

8) Náměty jednoduchých pohybových her využitelných v předškolním vzdělávání.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- KOJZAR, P. Cesta ke sportu: manuál (nejen) pro rodiče: který sport je ideální?. Praha: Futura, 2018. ISBN 978-80-88035-12-1.
- STRNAD, P., PRAJEROVÁ, K.. Zdravotní tělesná výchova. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2022. ISBN 978-80-246-5340-2.

- SKOPOVÁ, M., ZÍTKO, M. Základní gymnastika. 4., upravené vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2022. ISBN 978-80-246-5386-0.
- OTTOMANSKÁ, V. Když se řekne rozcvička: pohybové aktivity pro předškolní děti. Ilustroval Patricie KOUBSKÁ. Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1439-7.
- DVOŘÁKOVÁ, H. Pohybové činnosti v předškolním vzdělávání. Dotisk 2. vydání. Praha: Raabe, 2017. ISBN 978-80-86307-88-6.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- JEŠINA, O. Otázky a odpovědi aplikované tělesné výchovy I, aneb, Inkluzivní tělesná výchova pro I. stupeň základních škol s přesahem do mateřských škol. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5719-2.
- LARSEN, CH., MIESCHER, B., WICKIHALTER, G. Zdravé nohy pro vaše dítě: hravá gymnastika po chodidla: 32 cvičení z úspěšné metody Spiraldynamik®. Druhé, upravené vydání. Přeložil Mária SCHWINGEROVÁ. Olomouc: Poznání, 2021. ISBN 978-80-87419-99-1.

Název předmětu:	Specializace – Dramatická výchova I - III
Označení:	DRS1, DRS2, DRS3
Doporučené období:	DRS1 2/LO DRS2 3/ZO DRS3 3/LO
Klasifikace:	DRS1- zápočet DRS2 - klasifikovaný zápočet DRS3 - zkouška
Typ:	povinný, volitelná specializace
Rozsah:	DRS1- 10 DRS2 - 10 DRS3 - 10
Počet kreditů:	3 + 3 + 3

ANOTACE PŘEDMĚTU: Cílem předmětu je propojení znalostí a dovedností získaných v předmětech Dramatická výchova s didaktikou I – III. Studenti si prohloubí získané znalosti a pokusí se je prakticky aplikovat při přípravě vlastních aktivit pro pedagogickou praxi v mateřské škole. Na závěr každého semestru budou studenti vystupovat s vlastními didaktickými výstupy, které by měly být vyústěním studiem nabytých znalostí a dovedností z daného oboru.

I. Předmět bude zaměřen na konkrétní náměty a cvičení vhodné k rozvoji dětí v oblasti dramatické výchovy, na pojetí reality a fikce u předškolních dětí a využití pantomimy. Studenti budou vedeni k samostatné přípravě krátkých lekcí dramatické výchovy v mateřské škole, své lekce budou prezentovat, přičemž samozřejmostí bude zpětná vazba i následná sebereflexe.

II. Cílem předmětu je vedení studentů k zařazování relaxace formou hry do dramatické výchovy v předškolním vzdělávání. Dále se studenti budou v tomto semestru zabývat mimetickou hrou a aktivitami s hlasem a řečí – zejména formou hry. Na závěr semestru budou studenti vystupovat s vlastními didaktickými výstupy – tentokrát zaměřenými na rozvoj hlasových a řečových dovedností.

III. V posledním semestru se budeme zabývat rolí pedagoga v dramatické výchově a následně využitím jednoduchých příběhů, jejich vyprávěním, hrou s příběhem i s jejich dramatizací. Studenti se naučí pracovat s rekvizitami a na závěr semestru budou vystupovat s vlastními lekcemi, tentokrát zaměřenými na využití příběhu v dramatické výchově.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

DRS1- aktivní účast na výuce, plnění praktických úkolů, písemný test v rozsahu výuky

DRS2 - aktivní účast na výuce, plnění praktických úkolů, písemný test v rozsahu výuky

DRS3 - aktivní účast na výuce, plnění praktických úkolů, písemná zkouška v rozsahu výuky

FORMA UKONČENÍ:

DRS1 - písemný test

DRS2 - klasifikovaný zápočet - písemný test

DRS3 - písemná zkouška

OBSAH PŘEDMĚTU:

I. 1) Zásobník námětů a cvičení zaměřených na rozvoj smyslového vnímání.

2) Zásobník námětů a cvičení zaměřených na rozvoj představivosti.

3) Zásobník námětů a cvičení zaměřených na rozvoj pohybu a řeči.

4) Realita a fikce v pojetí předškolních dětí.

5) Využití pantomimy.

6) Tvorba lekce dramatické výchovy pro předškolní vzdělávání.

7) Didaktické výstupy studentů zaměřené na rozvoj smyslového vnímání a představivosti u dětí předškolního věku, zpětná vazba vyučujícího, sebereflexe studentů.

8) Didaktické výstupy studentů zaměřené na rozvoj pohybu a řeči, zpětná vazba

vyučujícího, sebereflexe studentů.

II. 1) Rozehřátí, uvolnění, zařazování relaxace.

2) Mimetická hra v předškolním vzdělávání.

3) Vyjádření pocitů pomocí pohybů.

4) Hlasová a řečová rozcvička v MŠ.

5) Herní aktivity s hlasem.

6) Jednoduchá říkadla (dodržování rytmu a výslovnosti).

7) Didaktické výstupy studentů zaměřené na rozvoj komunikace a práci s hlasem, zpětná vazba vyučujícího, sebereflexe studentů.

8) Didaktické výstupy studentů zaměřené na mimetickou hru, zpětná vazba

vyučujícího, sebereflexe studentů.

III. 1) Role pedagoga v dramatické výchově.

2) Dramatické hry a cvičení.

3) Využití příběhu v dramatické výchově.

4) Vyprávění příběhů, improvizace.

5) Hra s předmětem – reálná a zástupná rekvizita.

6) Využití loutky v DV.

7) Didaktické výstupy studentů zařazené na improvizaci či práci s příběhem, zpětná vazba vyučujícího, sebereflexe studentů.

8) Didaktické výstupy studentů zaměřené na využití rekvizity, zpětná vazba vyučujícího, sebereflexe studentů.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- MACHKOVÁ, E. Metodika dramatické výchovy: zásobník dramatických her a improvizací. 8., upravené a rozšířené vydání. Praha: Informační a poradenské středisko pro místní kulturu, 1999. ISBN 80-7068-105-5.
- MACHKOVÁ, E. Jak se učí dramatická výchova: didaktika dramatické výchovy. 2. vydání. Praha: Akademie múzických umění v Praze, Divadelní fakulta, katedra výchovné dramatiky, 2007. ISBN 978-80-7331-089-9.
- OPRAVILOVÁ, E., MACHKOVÁ, E. Malý průvodce dramatickou výchovou v mateřské škole. Praha: ARTAMA (IPOS) ve spolupráci se Sdružením pro tvořivou dramatiku, 1992. ISBN 80-7068-047-4.
- MACKOVÁ, S. Dramatická výchova. Brno: Janáčkova akademie múzických umění, 2004. ISBN 80-8542-993-4.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- BUDÍNSKÁ, H. Hry pro šest smyslů: kartotéka pro loutkáře i neloutkáře, kteří si umějí hrát s dětmi. 6., upravené vydání. Praha: Národní informační a poradenské středisko pro kulturu, 2004. ISBN 80-7068-187-x.
- BLÁHOVÁ, K. Hry pro tvořivé vyučování: zásobník 146 her a cvičení pro rozvoj osobnosti. Praha: Strom, 1997. Škola 21. ISBN 80-901954-7-4.
- BUDÍNSKÁ, H. Ať si už mohou naše děti ve své škole hrát!: tvořivá hra s nejmenšími. Praha: IPOS-ARTAMA, 1992. ISBN 80-7068-040-7.
- MLEJNEK, J. Dětská tvořivá hra. 3. vydání. Praha: Národní informační a poradenské středisko pro kulturu, útvar Artama, 2011. ISBN 978-80-7068-001-8.
- WAY, B. Výchova dramatickou improvizací. Praha: ISV, 1996. Dramatická výchova. ISBN 80-85866-16-1.
- MORGAN, N., SAXTON, J. Vyučování dramatu: hlava plná nápadů. Praha: Sdružení pro tvořivou dramatiku, 2001. ISBN 80-901660-2-4.

Název předmětu:	Specializace – Hudební výchova I - III
Označení:	HVS1, HVS2, HVS3
Doporučené období:	HVS1 2/LO HVS2 3/ZO HVS3 3/LO
Klasifikace:	HVS1 zápočet HVS2 klasifikovaný zápočet HVS3 zkouška
Typ:	povinný, volitelná specializace
Rozsah:	HVS1/ 10 HVS2/ 10 HVS3/ 10
Počet kreditů:	3 + 3 + 3

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je propojení znalostí a dovedností získaných v předmětech Hudební výchova s didaktikou I – III a Hudebně instrumentální činnosti I a II. Studenti si prohloubí získané znalosti a pokusí se je prakticky aplikovat při přípravě vlastních aktivit pro pedagogickou praxi v mateřské škole. Na závěr každého semestru budou studenti prezentovat vlastní didaktické výstupy, které by měly být vyústěním studiem nabytých znalostí a dovedností z daného oboru. V předmětu bude dán prostor pro rozvoj nadaných studentů, studentů, kteří již mají rozvinuté hudební schopnosti a zároveň studentům, kteří nemají vůbec či jen částečně rozvinuté hudební schopnosti. V předmětu bude dán prostor pro individuální rozvoj potenciálu každého studenta.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

HVS1- aktivní účast na výuce, plnění praktických úkolů, písemný test v rozsahu výuky

HVS2 - aktivní účast na výuce, plnění praktických úkolů, písemný test v rozsahu výuky

HVS3 - aktivní účast na výuce, plnění praktických úkolů, písemná zkouška v rozsahu výuky

FORMA UKONČENÍ:

HVS1 - písemný test

HVS2 - klasifikovaný zápočet - písemný test

HVS3 - písemná zkouška

OBSAH PŘEDMĚTU HVS I - HVS III

Obsah předmětu je totožný pro každý semestr, aby bylo možné se individuálně věnovat všem oblastem na různých úrovních hudebních schopností studentů podle jejich individuálních dispozic.

I.

1. Hudebně-pohybové činnosti v mateřské škole.
2. Hra na rytmické a hudební nástroje.
3. Práce s lidovou a umělou písní.
4. Praktické využití hudebních činností v MŠ.
5. Výběr vhodných skladeb k poslechu a náměty pro možnou práci s nimi.
6. Didaktické výstupy – tvorba výukové jednotky v hudební oblasti.

7. Didaktické výstupy - práce s písní s předškolními dětmi, aktivity pro aktivizaci a motivací dětí.

II.

1. Moderní didaktické metody v hudební výchově.
2. Odborná literatura a zdroje, jejich využití v praxi.

3. Charakteristika a zákonitosti hudebního vývoje u dětí v MŠ.

4. Aktivity a činnosti zaměřené na rozvoj hudební tvořivosti u dětí v MŠ.

5. Vývoj hudebně pedagogického myšlení v kontextu doby.

6. Základní orientace v dějinách české a světové hudby.

7. Didaktické výstupy - práce s rozvojem hudební tvořivosti, plánování a realizace aktivit podle ŠVP PV.

8. Tvorba lekcí hudební výchovy v předškolním a mimoškolním vzdělávání v kontextu na zájmy dětí.

III.

1. Významní interpreti v hudební nauce a jejich využití v předškolním a mimoškolním vzdělávání.

2. Styly a žánry a jejich praktické využití v MŠ.

3. Základní teoretické pojmy z oblasti HV.

4. Poslechové aktivity zaměřené na rozvoj smyslového vnímání u dětí v předškolním věku.

5. Hudební hry, jejich modifikace a zapojení v kontextu předškolního a volnočasového vzdělávání.

6. Hodnocení a evaluační činnosti hudebních aktivit v MŠ, zapojení sebehodnocení.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- KODEJŠKA, M. Integrativní hudební výchova dětí předškolního věku. Praha: Univerzita Karlova v Praze, 2002. ISBN: 80-7290-080-3.
- KODEJŠKA, M. – VÁŇOVÁ, H. Hudební výchova dětí předškolního věku. I. Hudební schopnosti. Praha:SPN l989, ISBN: 8O-7O66-O35-X.
- KODEJŠKA, M. Hudební výchova dětí předškolního věku. II. Hudební prostředí v rodině a mateřské škole. Praha:Karolinum l99l, ISBN: 8O-7O66-488-6.
- KODEJŠKA, M. – POPOVIČ, M. Hudební výchova dětí předškolního věku. III. Doprovody písní pro dětí předškolního věku. Praha: l991, ISBN: 80 – 7066 – 460 – 6.

- KULHÁNKOVÁ, E. Písničky a říkadla s tancem. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-306-4.
- KULHÁNKOVÁ, E. Hudebně pohybová výchova: metodická příručka pro hudební výchovu ve škole. Vyd. 3. Ilustroval Patricie KOUBSKÁ. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-730-5.
- SEDLÁK, F. Hudební vývoj dítěte. Praha: Supraphon, 1974.
- SEDLÁK, F., VÁŇOVÁ, H., Hudební psychologie. Praha: Karolinum, 2013. ISBN 978-80-246-2060-2.
- TICHÁ, A. Učíme děti zpívat, Praha: Portál, 2005. ISBN 978-80-262-0648-4.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- HELUS, Z. Dítě v osobnostním pojetí. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-628-5.
- KRÁLOVÁ, E. a kol. Hudební klima dítěte. Praha: Karolinum, 2016. ISBN 978-80-7290-885-1.
- KMENTOVÁ, M. Hudební a řečové projevy předškolních dětí a jejich vzájemné ovlivňování. Vydavatelství PedF UK, Praha 2015. ISBN 978-80-7290-869-1.
- KMENTOVÁ, M. Inspiromat pro učitelky MŠ. Nakladatelství FORUM s.r.o., Praha 2014, ISSN 2336-2537 (září). Autorka přispěla 7 aktivitami v části Hudební, taneční a dramatická výchova.
- HOLAS, M. Úvod do hudební diagnostiky. 1. vydání. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1985.
- LEVITIN, D. J. This is your brain on music: understanding a human obsession. London: Atlantic Books, 2007. ISBN 978-1-84354-716-7.
- POLEDŇÁK, I. Stručný slovník hudební psychologie. 1. vyd. Praha: Supraphon, 1984. ABC.
- VACHUDOVÁ, E. Jak na to?: diagnostika hudebních schopností v současné škole. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogicka fakulta, 2012. ISBN 978-80-7290-586-7.
- DANIEL, L. Metodika hudební výchovy. Ostrava: Montanex, 1992.
- SYNEK, J. Elementární komponování a jeho význam v edukaci. Olomouc 2008. Disertační práce. Univerzita Palackého v Olomouci.

● SLAVÍKOVÁ, P. Hudební tvořivost dětí předškolního věku v kontextu pedagogické kreativity. Praha: PedF UK, 2020.

Název předmětu:	Specializace – Výtvarná výchova I - III
Označení:	VVS1, VVS2, VVS3
Doporučené období:	VVS1 2/LO VVS2 3/ZO VVS3 3/LO
Klasifikace:	VVS1 zápočet VVS2 klasifikovaný zápočet VVS3 zkouška
Typ:	povinný, volitelná specializace
Rozsah:	VVS1/ 10 VVS2/ 10 VVS3/ 10
Počet kreditů:	3 + 3 + 3

ANOTACE PŘEDMĚTU: Cílem předmětu je propojení znalostí a dovedností získaných v předmětech Výtvarná výchova s didaktikou I – III. Studenti si prohloubí získané znalosti a pokusí se je prakticky aplikovat při přípravě vlastních aktivit pro pedagogickou praxi v mateřské škole. Na závěr každého semestru budou studenti vystupovat s vlastními didaktickými výstupy, které budou vždy zaměřené na konkrétní oblast, a měly by být vyústěním studiem nabytých znalostí a dovedností z daného oboru.

I. Předmět bude zaměřen na konkrétní náměty do lekcí výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání. Studenti budou vedeni k tvorbě vlastního zásobníku námětů a nápadů, k rozvoji základních kresebných a grafických technik v předškolním vzdělávání a využití prvků animace. Na závěr semestru budou studenti prezentovat své vlastní didaktické výstupy, které budou zaměřené na rozvoj základních kresebných a grafických technik a využití prvků animace.

II. Cílem předmětu je vedení studentů k zážitkové formě výtvarné výchovy a vyjadřování pocitů. Dále budou studenti vedeni k využívání neobvyklých materiálů a technik a k možnostem, jak tyto techniky a materiály zapracovat do výtvarných chvil v mateřské škole. Na závěr semestru

budou studenti prezentovat své vlastní didaktické výstupy zaměřené na zážitek ve VV a k využívání neobvyklých materiálů a technik.

III. Cílem předmětu je využívání osvojených postupů a forem práce ve výtvarné výchově a pojetí VV hravou formou. Na závěr semestru budou studenti prezentovat své vlastní didaktické výstupy zaměřené na projekty v MŠ a na hravé pojetí VV.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

VVS1- aktivní účast na výuce, plnění praktických úkolů, písemný test v rozsahu výuky

VVS2 - aktivní účast na výuce, plnění praktických úkolů, písemný test v rozsahu výuky

VVS3 - aktivní účast na výuce, plnění praktických úkolů, písemná zkouška v rozsahu výuky

FORMA UKONČENÍ:

VVS1 - písemný test

VVS2 - klasifikovaný zápočet - písemný test

VVS3 - písemná zkouška

OBSAH PŘEDMĚTU:

I. 1) Didaktické metody ve výtvarné výchově.

2) Tvorba zásobníku námětů.

3) Rozvoj základních grafických technik u dětí v MŠ.

4) Rozvoj základních kresebných technik u dětí v MŠ.

5) Prvky animace v předškolním vzdělávání.

6) Tvorba lekce výtvarné výchovy pro předškolní vzdělávání.

7) Didaktické výstupy studentů zaměřené na rozvoj kresebných a grafických technik.

8) Didaktické výstupy studentů zaměřené na prvky animace.

II. 1) Vyjádření pocitů pomocí výtvarné výchovy.

2) Prožitek z výtvarného díla v předškolním vzdělávání.

3) Zážitková výtvarná výchova v předškolním vzdělávání.

4) Využívání neobvyklých materiálů pro získávání výtvarných dovedností.

5) Využívání neobvyklých technik pro získávání výtvarných dovedností.

6) Transformace osvojených postupů do výtvarné výchovy v MŠ.

7) Didaktické výstupy studentů zaměřené na zážitek z výtvarné výchovy.

8) Didaktické výstupy studentů zaměřené na využití neobvyklých materiálů a technik.

III. 1) Zdokonalení osvojených postupů ve výtvarné výchově.

2) Formy práce ve výtvarné výchově.

3) Výtvarná výchova hravou formou.

4) Propojení výtvarné výchovy s prvky hudby.

5) Výtvarné projekty v MŠ.

6) Rozvoj důvěry ve vlastní tvůrčí potenciál u dítěte.

7) Didaktické výstupy studentů zaměřené na výtvarné projekty v MŠ.

8) Didaktické výstupy studentů zaměřené na hravou formu VV.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- GAWLIK, L. Dějiny výtvarného umění. I. díl, Od vzniku umění až na práh moderny. Plzeň: Západočeská univerzita, 2009. ISBN 978-80-7043-848-0. ·
- GAWLIK, L. Dějiny výtvarného umění. II. díl, Od moderny do současnosti. Plzeň: Západočeská univerzita, 2010. ISBN 978-80-7043-909-8.
- STEHLÍKOVÁ BABYRÁDOVÁ, H. Symbol v dětském výtvarném projevu. Brno: Masarykova univerzita, 1999. ISBN 80-210-2079-2.
- ROESELOVÁ, V. Techniky ve výtvarné výchově. Praha: Sarah, c1996. ISBN 80-902267-1-x.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- BEČVÁŘOVÁ, I. Výtvarná dramatika v pedagogické praxi: netradiční činnosti pro předškolní a školní věk. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0906-5.
- HONZÍKOVÁ, J. Kdo tvoří, ten nezlobí II, aneb, Tvoříme ve výukovém projektu. Plzeň: Honzíková, 2015. ISBN 978-80-260-7976-7.
- ROESELOVÁ, V. Námět ve výtvarné výchově. Upravené vydání. Praha: Sarah, 2000. ISBN 80-902267-4-4.
- HAZUKOVÁ, H. Příprava učitele na rozhodování ve výtvarné výchově. Praha: Univerzita Karlova, 1995.
- SLAVÍKOVÁ, V., HAZUKOVÁ, H., SLAVÍK, J. Výtvarné čarování: artefiletika pro předškoláky a mladší školáky. 2., upravené vydání. Úvaly: Albra (redakce SPL-Práce), 2010. ISBN 978-80-7361-079-1.

Název předmětu:	Specializace – Tělesná výchova I - III
Označení:	TVS1, TVS2, TVS3
Doporučené období:	TVS1 2/LO TVS2 3/ZO TVS3 3/LO
Klasifikace:	TVS1 zápočet TVS2 klasifikovaný zápočet TVS3 zkouška
Typ:	povinný, volitelná specializace
Rozsah:	TVS1/ 10 TVS2/ 10 TVS3/ 10
Počet kreditů:	3 + 3 + 3

ANOTACE PŘEDMĚTU: Cílem předmětu je propojení znalostí a dovedností získaných v předmětech Tělesná výchova s didaktikou I – III. Studenti si prohloubí získané znalosti a pokusí se je prakticky aplikovat při přípravě vlastních aktivit pro pedagogickou praxi v mateřské škole. Na závěr 2. a 3. semestru budou studenti vystupovat s vlastními didaktickými výstupy, které budou vždy zaměřené na konkrétní oblast, a měly by být vyústěním studiem nabytých znalostí a dovedností z daného oboru. Samozřejmostí k lekcím studentů je zpětná vazba vyučujícího.

I. Předmět je zaměřen na historický vývoj předmětu tělesná výchova ve školách a osvojení již probíraných metod tělesné výchovy praktickým nácvikem. Dále se zaměřuje na specifika pohybu u dětí, vyučovací činnosti učitele a učební činností dětí. V závěru semestru se studenti prakticky naučí tvořit lekce tělesné výchovy v předškolním vzdělávání.

II. Předmět je z velké části zaměřen prakticky, a to zejména na dětský pohyb a jeho důležitost. Studenti se budou zabývat pohybovými projekty vhodnými do předškolního vzdělávání. Od poloviny semestru bude předmět zaměřen na pohybové hry, se kterými se nejprve studenti seznámí teoreticky a následně získají konkrétní náměty pohybových her, vždy s konkrétním

zaměřením. Na pohybové hry budou také zaměřeny didaktické výstupy studentů v závěru semestru.

III. Cílem předmětu je seznámit studenty s ukotvením tělesné výchovy v RVP a jejím následným zapracováním do ŠVP. Dále bude předmět zaměřen na pohybové hry, a to zejména s využitím jednotlivých druhů náčiní a pomůcek (překážky, švihadla, míče a další). V závěru semestru budou prezentovány didaktické výstupy studentů se zaměřením právě na pohybové hry s náčiním a pomůckami.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

TVS1- aktivní účast na výuce, plnění praktických úkolů, písemný test v rozsahu výuky

TVS2 - aktivní účast na výuce, plnění praktických úkolů, písemný test v rozsahu výuky

TVS3 - aktivní účast na výuce, plnění praktických úkolů, písemná zkouška v rozsahu výuky

FORMA UKONČENÍ:

TVS1 - písemný test

TVS2 - klasifikovaný zápočet - písemný test

TVS3 - písemná zkouška

OBSAH PŘEDMĚTU:

I. 1) Didaktické metody v tělesné výchově.

2) Vývoj tělesné výchovy jako předmětu v českých školách z historického hlediska.

3) Projektování tělesné výchovy.

4) Vyučovací činnosti učitele.

5) Učební činnosti dítěte.

6) Specifika pohybu u dětí.

7) Význam her v tělesné výchově dětí.

8) Tvorba lekce tělesné výchovy pro předškolní vzdělávání.

II. 1) Vyjádření pocitů pomocí pohybu.

2) Netradiční pohybové aktivity v MŠ.

3) Pohybové projekty v MŠ.

4) Konkrétní náměty pohybových her v předškolním vzdělávání.

5) Pohybové hry v MŠ – definice, charakteristika, třídění a klasifikace her vhodných pro děti předškolního věku.

6) Pohybové hry se zaměřením na rozvoj rychlosti a obratnosti.

7) Pohybové hry se zaměřením na rozvoj síly a vytrvalosti.

8) Didaktické výstupy studentů se zaměřením na pohybové hry, zpětná vazba

vyučujícího, sebereflexe studentů.

III. 1) Umístění tělesné výchovy v RVP a možnosti zapracování TV do ŠVP.

2) Pohybové hry bez pomůcek.

3) Hudebně-pohybové hry v předškolním vzdělávání.

4) Psychomotorické hry.

5) Pohybové hry s využitím míčů.

6) Pohybové hry s využitím švihadel a lan.

7) Pohybové hry s překážkami.

8) Pohybové hry s využitím netradičních pomůcek.

9) Didaktické výstupy studentů se zaměřením na pohybové hry s využitím vybraného náčiní, zpětná vazba vyučujícího, sebereflexe studentů.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- BRUCE, T. Předškolní výchova: deset principů moderní pedagogiky a jejich aplikace v praxi. Praha: Portál, 1996. ISBN 80-7178-068-5.
- MAZAL, F. Pohybové hry a hraní. 1. vydání. Olomouc: HANEX, 2000. ISBN 80-85783-29-0.
- DVOŘÁKOVÁ, H. Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte: tělesná výchova ve vzdělávacím programu mateřské školy. 2., aktualizované vydání. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-819-7.
- KAVKOVÁ, A. Retrohraní: přes 200 her z doby, kdy nebyly mobily. Brno: CPress, 2019. ISBN 978-80-264-2787-2.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- RUBÁŠ, K. Pohybové hry. Plzeň: Západočeská univerzita, 1997. ISBN 80-7082-371-2.
- VOLFOVÁ, H., KOLOVSKÁ, I. Předškoláci v pohybu. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2317-4.
- MAŇÁK, J., ŠVEC, V. Výukové metody. Brno: Paido, 2003. ISBN 80-7315-039-5.
- MAZAL, F. Hry a hraní pohledem ŠVP. Olomouc: Hanex, 2007. Kdo si hraje, nezlobí. ISBN 978-80-85783-77-3.
- MAZAL, F. Soubor pohybových her pro děti mladšího školního věku: metodická příručka pro učitele základní školy. 3. vydání. Olomouc: Hanex, 1993. ISBN 80-900925-8-6.
- HRKAL, J., HANUŠ, R., ed. Zlatý fond her II: hry a programy připravené pro kurzy Prázdninové školy Lipnice. 5. vydání. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-923-1.

Název předmětu:	Adaptační – vstupní kurz
Označení:	ADAP
Doporučené období:	1/ZO
Klasifikace:	zápočet
Typ:	povinný
Rozsah:	24 (3 dny)
Počet kreditů:	2

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je vzájemné seznámení studentů, poskytnutí bližších informací o studiu, organizační informace, zajištění potřebné dokumentace. Studenti absolvují také školení BOZP. Podstatnou součástí předmětu budou také seznamovací a motivační hry a aktivity zaměřené na podporu motivace ke studiu.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast na výuce, plnění dílčích úkolů

FORMA UKONČENÍ:

praktická - plnění dílčích úkolů

OBSAH PŘEDMĚTU:

1) Úvodní setkání, organizace.

2) BOZP, informace o studiu, seznámení s pedagogy.

3) Vzájemné seznámení studentů, seznamovací hry.

4) Seznámení s prostředím, informace o studiu.

5) Evaluační dotazník – vyhodnocení očekávání studentů.

6) Využití motivačních her jako prostředku motivace ke studiu.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- MASLOW, A. H. Motivace a osobnost. Přeložil Pavla LE ROCH. Praha: Portál, 2021. ISBN 978-80-262-1728-2.
- MEDLÍKOVÁ, O. Umění motivace: návody a tipy pro pracovní i rodinný život. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-3005-4.
- TENČL, J. Motivace: sborník motivačních textů. Praha: nakladatel není známý, 2019. ISBN 978-80-270-6867-8.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- WIEJA, A. Jak překonat ztrátu motivace: zpět k radosti a naději. Přeložil Michaela ŠRAMLOVÁ. Komorní Lhotka: Inspiramo, 2017. ISBN 978-80-906969-0-7.
- JELÍNEK, M., JETMAROVÁ, K. Neztraťte motivaci v době blahobytu. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1196-9.

Název předmětu:	**Cizí jazyk – Anglický jazyk I – VI**
Označení:	CJ1 - A, CJ2 - A, CJ3-A, CJ4 - A, CJ5 - A, CJ6 - A
Doporučené období:	CJ1 - A 1/ZO CJ2 - A 1/LO CJ3 - A 2/ZO CJ4 - A 2/LO CJ5 - A 3/ZO CJ6 - A 3/LO
Klasifikace:	CJ1 - A - zápočet CJ2 - A - zkouška CJ3 - A - zápočet CJ4 - A - zkouška CJ5 - A - zápočet CJ6 - A - zkouška
Typ:	povinný/ volitelný jazyk
Rozsah:	CJ1 - A - 8 CJ2 - A - 8 CJ3 - A - 8 CJ4 - A - 8 CJ5 - A - 10 CJ6 - A - 10
Počet kreditů:	CJ1 - A - 2 CJ2 - A - 2 CJ3 - A - 2 CJ4 - A - 2 CJ5 - A - 2 CJ6 - A - 2

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Výstupní znalost – Intermediate – Upper-Intermediate

První cizí jazyk bude vyučován v každém roce, tedy dohromady v šesti po sobě jdoucích semestrech. Jako pomoc před absolutoriem je zařazena i konverzace v AJ do posledního semestru.

Vzdělávací plán je zaměřen zejména prakticky. Cílem je studenty vzdělávat v praktickém mluveném projevu, který by měl být na konci plynulý. Budou umět reagovat na vzniklé situace nejen v běžném životě, ale i v pracovním prostředí, zaměřené na pedagogiku s rozšířením o slovní zásobu z Business English. Zdokonalí mluvený projev, výslovnost, intonaci, porozumění psanému i mluvenému slovu, rozšíří slovní zásobu jak obecnou, tak s profesním zaměřením, posune znalosti gramatiky odpovídající úrovni B1 – B2 klasifikovaných dle CEF (Common European Framwork – evropský rámec pro klasifikaci jazykové vybavenosti).

Celý modul je zaměřen zejména prakticky tak, aby probíraná témata i jednotlivé části byly využitelné v běžném i profesním životě studentů, od běžné konverzace přes přípravu na přijímací řízení až k využití jazyka v pracovní komunikaci.

Studenti budou schopni přiměřeně reagovat na různorodé vzniklé situace pomocí simulovaných konverzací, budou schopni sestavovat prezentace i je přednést dalšímu publiku, sestavit dokumenty jako je např. životopis strukturovaný, průvodní dopis, absolvovat přijímací pohovor. Za pomoci simulování běžných každodenních i případných pracovních situací jsou studenti připravováni na schopnost vyrovnání s možnými problémy i jejich řešení v reálných situacích.

Studenti mohou během studia získat osvědčení o státní jazykové zkoušce z anglického jazyka.

V dlouhodobějším horizontu plánujeme navázat spolupráci se zahraničními školami tak, aby se studenti měli možnost posouvat rychleji v podobě zahraničních stáží či při výměnných pobytech.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

CJ1 - A - aktivní účast na výuce, plnění dílčích úkolů, písemný test v rozsahu probíraného učiva

CJ2 - A - aktivní účast na výuce, písemná zkouška v rozsahu probíraného učiva

CJ3 - A - aktivní účast na výuce, plnění dílčích úkolů, písemný test v rozsahu probíraného učiva

CJ4 - A - aktivní účast na výuce, písemná zkouška v rozsahu probíraného učiva

CJ5 - A - aktivní účast na výuce, plnění dílčích úkolů, písemný test v rozsahu probíraného učiva

CJ6 - A - aktivní účast na výuce, písemná zkouška v rozsahu probíraného učiva

FORMA UKONČENÍ:

CJ1 - A - písemný test

CJ2 - A - písemná zkouška

CJ3 - A - písemný test

CJ4 - A - písemná zkouška

CJ5 - A - písemný test

CJ6 - A - písemná zkouška

Moduly

1. Communication
2. Communication on phone and email
3. Teacher- patern Interaction
4. Teacher – student Interaction
5. Psychology of Teaching
6. Teaching English at Preschool
7. Socially Disadvantaged Groups
8. Extremely Gifted Children
9. Bilingual and Multilingual Children
10. Formal writing
11. Curriculum Vitae and Cover Letter
12. Job applications, job interviews

13. Free-time Activities
14. Holidays and Celebrations
15. System of Education in the Czech Republic

1. Communication:

a) Basic greetings and introductions
b) Expressing opinions and ideas
c) Asking and answering questions
d) Describing people, places, and things
e) Expressing agreement and disagreement

Grammar structures: present tenses, expressing preferences.

Vocabulary: opinions, appearance, character, places, things of daily use.

2. Communication on phone and email:

a) Formal and informal phone conversations
b) Making and canceling appointments
c) Writing professional emails, Responding to emails
d) Requesting information via email or phone

Grammar structures: present continuous for the future, making appointement.

Vocabulary: formal vocabulary X informal vocabulary.

3. Teacher-Parent Interaction:

a) Parent-teacher conferences
b) Discussing student progress and behavior
c) Addressing concerns and issues
d) Providing feedback and suggestions
e) Collaborating on student support and development

Grammar structures: modal verbs, past tenses.

Vocabulary: activities, behavior voc.

4. Teacher-Student Interaction:

a) Classroom instructions and commands
b) Engaging students in discussions, Encouraging participation and interaction
c) Giving clear explanations and examples
d) Providing constructive feedback
e) Establishing classroom rules

Grammar structures: modal verbs II, past tenses.

Vocabulary: activities, behavior voc., classroom instructions.

5. Psychology of Teaching:

a) Motivating and engaging students
b) Creating a positive learning environment
c) Differentiated instruction
d) Building student self-esteem and confidence

Grammar structures: present perfect, giving instruction.

Vocabulary: behavior voc., character, personality.

6. Teaching English at Preschool:

a) Vocabulary related to colors, shapes, animals, etc.
b) Basic phonics and letter recognition
c) Simple songs, rhymes, and stories
d) Interactive games and activities
e) Using visual aids and props

Grammar structures: Tense review

Vocabulary: phonetic voc., colours, shapes, animals, sounds, activities II

7. Socially Disadvantaged Groups:

a) Creating a supportive classroom environment
b) Addressing the needs of underprivileged students
c) Encouraging empathy and respect among peers
d) Developing cultural sensitivity and awareness

Grammar structures: Relative Clauses.

Vocabulary: character, qualities.

8. Extremely Gifted Children:

a) Identifying and assessing giftedness
b) Promoting critical thinking and problem-solving skills
c) Differentiating instruction for advanced learners
d) Nurturing social and emotional development of gifted students

Grammar structures: Relative Clauses.

Vocabulary: character, qualities.

9. Bilingual and Multilingual Children:

a) Supporting language development
b) Creating a language-rich environment
c) Understanding the challenges of bilingualism
d) Encouraging multilingualism and cultural competence

Grammar structures: Would, will future.

Vocabulary: character, qualities, language, culture.

10. Formal Writing:

a) Grammar and vocabulary for formal writing
b) Organizing ideas and paragraphs
c) Writing clear and concise sentences
d) Writing formal letters and reports

Grammar structures: Letter writing, present simple, modal verbs.

Vocabulary: formal english vocabulary.

11. Curriculum Vitae and Cover Letter:

a) Format and structure of a CV and cover letter
b) Writing a compelling personal statement
c) Highlighting relevant skills and experiences
d) Using appropriate language and vocabulary
e) Presenting professional qualifications and achievements

Grammar structures: Present perfect.

Vocabulary: skills, experiences, qualifications.

12. Job Applications, Job Interviews:

a) Researching job opportunities and requirements
b) Writing job application letters and emails
c) Preparing for job interviews
d) Non-verbal communication skills
e) Negotiating salary and benefits

Grammar structures: Future tenses.

Vocabulary: jobs, skills, money.

13. Free-time Activities:

a) Discussing hobbies and interests
b) Talking about sports and leisure activities
c) Describing pastimes and favorite activities
d) Expressing preferences and dislikes
e) Making plans and arranging outings

Grammar structures: Verbs + -ing/ infinitive.

Vocabulary: activities, hobbies, interests, likes, dislikes.

14. Holidays and Celebrations:

a) Vocabulary related to holidays and celebrations
b) Describing customs and traditions
c) Discussing cultural and religious holidays
d) Sharing personal experiences and memories
e) Writing greeting cards and messages
f) Exploring holiday-related literature and songs

Grammar structures: Relative Clauses, tense revision.

Vocabulary: culture, customs, traditions, literature.

15. System of Education in the Czech Republic:

a) Overview of the Czech education systém
b) Structure of pre-primary, primary, and secondary education
c) Understanding the grading systém
d) Exploring extracurricular activities and clubs
e) Comparing Czech education to international systems

Grammar structures: Grammar revision.

Vocabulary: education, school subjects, grading system.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- CLARE, Antonia, J. J. WILSON, Jenny PARSONS, Matthew DUFFY a Nick WITHERICK. Speakout: pre-intermediate. 2nd edition. Harlow: Pearson Education, [2015]. ISBN 978-1-292-11597-9.
- CLARE, Antonia, J. J. WILSON a Stephanie DIMOND-BAYIR. Speakout: intermediate. 2nd edition. Harlow: Pearson Education, [2015]. ISBN 978-1-292-11594-8.
- GAIRNS, R., REDMAN, S. Oxford word skills basic pack. Oxford: Oxford University Press, 2008. ISBN 978-0-19-462003-1.
- GARCÍA, O. Bilingual and Multilingual Education. NY: Continuum, 2017. ISBN 978- 3-319-02259-8.
- CHILD, D. Psychology and the Teacher. 2007. ISBN 978-082648715-5.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- LANTHAM-KOENIG, C., OXENDEN, C., SELIGSON, P. English file. Pre-intermediate Student's Book. Oxford: Oxford university press, 2012. ISBN 978-0-19-459843-9.
- MURPHY, R. Essential grammar in use, A self-study reference and practice book for elementary students. Cambridge: Cambridge University Press, 1998. ISBN 0-521- 559286.
- MURPHY, R. English grammar in use, A self-study reference and practice book for intermediate students. Cambridge: Cambridge University Press, 2000. ISBN 0-521-43680 X.
- RUFUS, A. The World Holiday Book: Celebrations for Every Day of the Year. San Francisco: Harper San Francisco, 1994. ISBN 978-0-06250912-8.

Název předmětu:	Cizí jazyk – Německý jazyk I – VI
Označení:	CJ1 - N, CJ2 - N, CJ3-N, CJ4 - N, CJ5 - N, CJ6 - N
Doporučené období:	CJ1 - N 1/ZO CJ2 - N 1/LO CJ3 - N 2/ZO CJ4 - N 2/LO CJ5 - N 3/ZO CJ6 - N 3/LO
Klasifikace:	CJ1 - N - zápočet CJ2 - N - zkouška CJ3 - N - zápočet CJ4 - N - zkouška CJ5 - N - zápočet CJ6 - N - zkouška
Typ:	povinný/ volitelný jazyk
Rozsah:	CJ1 - N - 8 CJ2 - N - 8 CJ3 - N - 8 CJ4 - N - 8 CJ5 - N - 10 CJ6 - N - 10
Počet kreditů:	CJ1 - N - 2 CJ2 - N - 2 CJ3 - N - 2 CJ4 - N - 2 CJ5 - N - 2 CJ6 - N - 2

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Výstupní znalost – Selbstständige Sprachverwendung

První cizí jazyk bude vyučován v každém roce, tedy dohromady v šesti po sobě jdoucích semestrech. Jako pomoc před absolutoriem je zařazena i konverzace v NJ do posledního semestru.

Vzdělávací plán je zaměřen zejména prakticky. Cílem je studenty vzdělávat v praktickém mluveném projevu, který by měl být na konci plynulý. Budou umět reagovat na vzniklé situace nejen v běžném životě, ale i v pracovním prostředí, zaměřené na pedagogiku s rozšířením o slovní zásobu z Wirtschaftsdeutsch. Zdokonalí mluvený projev, výslovnost, intonaci, porozumění psanému i mluvenému slovu, rozšíří slovní zásobu jak obecnou, tak s profesním zaměřením, posune znalosti gramatiky odpovídající úrovni B1 – B2 klasifikovaných dle SERR (Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen– společenský evropský rámec pro klasifikaci jazykové vybavenosti).

Celý modul je zaměřen zejména prakticky tak, aby probíraná témata i jednotlivé části byly využitelné v běžném i profesním životě studentů, od běžné konverzace přes přípravu na přijímací řízení až k využití jazyka v pracovní komunikaci.

Studenti budou schopni přiměřeně reagovat na různorodé vzniklé situace pomocí simulovaných konverzací, budou schopni sestavovat prezentace i je přednést dalšímu publiku, sestavit dokumenty jako je např. životopis strukturovaný, průvodní dopis, absolvovat přijímací pohovor. Za pomoci simulování běžných každodenních i případných pracovních situací tzv. („Rollenspiele“) jsou studenti připravováni na schopnost vyrovnání s možnými problémy i jejich řešení v reálných situacích.

Studenti mohou během studia získat osvědčení o státní jazykové zkoušce z německého jazyka.

V dlouhodobějším horizontu plánujeme navázat spolupráci se zahraničními školami tak, aby se studenti měli možnost posouvat rychleji v podobě zahraničních stáží či při výměnných pobytech.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

CJ1 - N - aktivní účast na výuce, plnění dílčích úkolů, písemný test v rozsahu probíraného učiva

CJ2 - N - aktivní účast na výuce, písemná zkouška v rozsahu probíraného učiva

CJ3 - N - aktivní účast na výuce, plnění dílčích úkolů, písemný test v rozsahu probíraného učiva

CJ4 - N- aktivní účast na výuce, písemná zkouška v rozsahu probíraného učiva

CJ5 - N - aktivní účast na výuce, plnění dílčích úkolů, písemný test v rozsahu probíraného učiva

CJ6 - N- aktivní účast na výuce, písemná zkouška v rozsahu probíraného učiva

FORMA UKONČENÍ:

CJ1 - N - písemný test

CJ2 - N - písemná zkouška

CJ3 - N - písemný test

CJ4 - N - písemná zkouška

CJ5 - N - písemný test

CJ6 - A - písemná zkouška

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Kommunikation
2. Anrufe und Telefonieren
3. Interaktion zwischen Lehrer und Eltern
4. Beziehung zwischen Schüler und Lehrer
5. Unterrichtspsychologie und Psychologie der Lehre
6. Fremdsprachenunterricht im Kindergarten
7. Sozial benachteiligte Gruppen
8. Sehr begabte Kinder
9. Zweisprachige und mehrsprachige Kinder
10. Formales Schreiben
11. Lebenslauf und Bewerbungsanschreiben
12. Meine Bewerbungen und Bewerbungsgespräche:
13. Freizeitaktivitäten

14. Feiertage und Feiern
15. Bildungssystem und Bildungsstufen in der Tschechischen Republik:

1. Kommunikation

a) Grundlegende Begrüßungen und Vorstellungen
b) Meinungen und Ideen äußern
c) Fragen stellen und beantworten
d) Beschreiben von Menschen, Orten und Dingen
e) Zustimmung und Ablehnung zum Ausdruck bringen

Grammatik:

- Personalpronomen, Konjugation der schwachen (starken) Verben – Präsens, Konjugation der Hilfsverben „sein“ und „haben“, Aussagesatz, Fragesatz, Negation, W-Wörter, Personal- und Possessivpronomen, Zahlwörter 1–2 000.

Wortschatz:

- Begrüßungen, Zahlwörter, Menschen beschreiben, Aussehen und Charaktereigenschaften, Persönlichkeit, tägliche Aktivitäten der Menschen, Hobbys und Interessen.

2. Anrufe und Telefonieren

a) Formelle und informelle Telefongespräche
b) Termine vereinbaren und absagen
c) Professionelle E-Mails schreiben, auf E-Mails antworten.
d) Anfordern von Informationen per E-Mail oder Telefon.

Grammatik:

- Bestimmter und unbestimmter Artikel, Nominativ und Akkusativ Singular – unbestimmter Artikel, Konjugation der unregelmäßigen (starken) Verben im Präsens, es gibt, Possessivpronomen im Nominativ und Akkusativ, Negation – nicht, kein, Pluralwörter, Modalverben

Wortschatz:

- Familienmitglieder, E-Mail, Telefonieren, Tage, Monate, Farben, Schulsachen

3. Interaktion zwischen Lehrer und Eltern

a) Eltern-Lehrer-Konferenz
b) Besprechen Sie den Fortschritt und das Verhalten der Schüler
c) Auf Bedenken und Probleme eingehen
d) Bereitstellung von Rückmeldung und Vorschlägen
e) Mitarbeit bei der Unterstützung und Entwicklung der Studierenden

Grammatik:

- Konjugation der unregelmäßigen (starken) Verben im Präsens, Verb *mögen*, Imperativ, Pronomen *man*, un/trennbare Präpositionen, Zeitangaben, Präpositionen mit dem Akkusativ, Personalpronomen im Akkusativ

Wortschatz:

- Schulfächer, Bewertung durch Adjektive, Zeitangaben, Essen, Trinken, im Restaurant bestellen.

4. Beziehung zwischen Schüler und Lehrer

a) Anweisungen und Befehle im Klassenzimmer
b) Einbindung der Studierenden in Diskussionen, Förderung der Teilnahme und Interaktion
c) Klare Erklärungen und Beispiele geben
d) Konstruktives Feedback geben
e) Festlegung von Regeln für den Unterricht

Grammatik:

- Präpositionen mit dem Dativ, Possessivpronomen im Dativ, Präpositionen *in* und *auf* mit dem Dativ und Akkusativ

Wortschatz:

- Bewertung durch Adjektive, Wünsche äußern, Orientierung in der Schule/Stadt, Wegbeschreibung

5. Unterrichtspsychologie und Psychologie der Lehre

a) Eingliederung und Motivation der Schüler
b) Eine positive Lernumgebung schaffen
c) Differenzierter Unterricht
d) Stärkung des Selbstwertgefühls und des Selbstvertrauens der Schüler

Grammatik:

- Verben *hängen, legen, liegen, stehen, stellen, setzen,* Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ, Präpositionen für Wegbeschreibung, Präteritum, Perfekt

Wortschatz:

- Gefühle beschreiben, Pläne und Wünsche äußern, Zimmer im Haus, Ausflüge

6. Fremdsprachenunterricht im Kindergarten

a) Wortschatz im Zusammenhang mit Farben, Formen, Tieren usw.
b) Grundlegende Phonetik und Buchstabenerkennung
c) Einfache Lieder, Reime und Geschichten
d) Interaktive Spiele und Aktivitäten
e) Verwendung visueller Hilfsmittel und Requisiten

Grammatik:

- Zeitpräpositionen, Perfektum – unregelmäßige Verben, Konjunktionen *dass* und *weil*, Präteritum – Modalverben

Wortschatz:

- Farben, Formen, Tiere, Reisen und Urlaub, Karte kaufen, Verkehrsmittel, Kommunikation im Hotel

7. Sozial benachteiligte Gruppen

a) Schaffung einer unterstützenden Klassenzimmerumgebung
b) Berücksichtigung der Bedürfnisse benachteiligter Studierender
c) Förderung von Einfühlungsvermögen und Respekt unter Gleichaltrigen
d) Entwicklung kultureller Sensibilität und Bewusstsein

Grammatik:

- geografische Namen + Präpositionen, reflexive Verben, Steigerung der Adjektive I, Vergleich

Wortschatz:

- Erfindungen, Computer und Internet, Medien und Informationsmöglichkeiten, Geld, Verkehr

8. Sehr begabte Kinder

a) Hochbegabung erkennen und beurteilen
b) Förderung des kritischen Denkens und der Fähigkeiten zur Problemlösung
c) Differenzierter Unterricht für Fortgeschrittene
d) Förderung der sozialen und emotionalen Entwicklung begabter Schüler

Grammatik:

- werden, Steigerung der Adjektive II, was für ein und welcher, Konjunktionen mit der direkten (und, aber, oder, sondern, denn) und indirekten (dann, sonst, deshalb, darum, deswegen, außerdem, trotzdem) Wortstellung

Wortschatz:

- Wetter, Wettervorhersage, Bekleidung, Einkäufe, Körper, Krankheiten, Medikamente, Lebensstil, Gespräche beim Arzt

9. Zweisprachige und mehrsprachige Kinder

a) Unterstützung der Sprachentwicklung
b) Schaffung einer sprachreichen Umgebung
c) Die Herausforderungen der Zweisprachigkeit verstehen
d) Förderung von Mehrsprachigkeit und kultureller Kompetenz

Grammatik:

- Konjunktionen *wenn, als, obwohl*, Infinitiv mit/ohne *zu*, Nebensätze mit *damit*

Wortschatz:

- Sportarten, Sportausstattung, Sprachen, Kultur: Film, im Theater, Musik, Musikinstrumente

10. Bildungssystem und Bildungsstufen in der Tschechischen Republik:

a) Überblick über das tschechische Bildungssystem
b) Struktur der Vorschul-, Primar- und Sekundarschulbildung
c) Verständnis des Notensystems
d) Erkundung außerschulischer Aktivitäten und Vereine
e) Vergleich des tschechischen Bildungswesens mit internationalen Systemen

Grammatik:

- Präteritum der Verben, Unterschied zwischen Präteritum und Perfekt, Attributsätze, Konjunktiv II: *würde + Infinitiv*, Modalverben, *sein, haben*

Wortschatz:

- Medien, sozial Netzwerke, Bildungsystem, Ausbildung

11. Formales Schreiben

a) Grammatik und Wortschatz für formales Schreiben
b) Ideen und Absätze organisieren
c) Klare und prägnante Sätze schreiben
d) Verfassen formeller Briefe und Berichte

Grammatik:

- Konjunktiv II, Futur

Wortschatz:

- Berufe, Träume

12. Meine Bewerbungen und Bewerbungsgespräche:

a) Recherche nach Beschäftigungsmöglichkeiten und -anforderungen
b) Verfassen von Bewerbungsschreiben und E-Mails
c) Vorbereitung auf Vorstellungsgespräche
d) Nonverbale Kommunikationsfähigkeiten
e) Verhandlungen über Gehalt und Sozialleistungen

Grammatik:

- Passiv

Wortschatz:

- Schweiz, Wirtschaft

13. Freizeitaktivitäten

a) Besprechen von Hobbys und Interessen
b) Über Sport und Freizeitaktivitäten sprechen
c) Beschreiben Sie Ihre Hobbys und Lieblingsbeschäftigungen
d) Vorlieben und Abneigungen äußern
e) Pläne schmieden und Ausflüge organisieren

Grammatik:

- Genitiv (Substantive, Adjektive), Präpositionen mit dem Genitiv, indirekte Fragen, Adverbialpronomen

Wortschatz:

- Tschechische Republik, Sehenswürdigkeiten, EU, Bundesländer, eigene Meinungen zu der politischen Themen äußern

14. Feiertage und Feiern

a) Vokabular im Zusammenhang mit Feiertagen und Feiern
b) Bräuche und Traditionen beschreiben
c) Besprechen Sie kulturelle und religiöse Feiertage
d) Persönliche Erfahrungen und Erinnerungen teilen
e) Grußkarten und Nachrichten schreiben
f) Entdecken Sie Literatur und Lieder zum Thema Feiertage

Grammatik:

- Plusquamperfektum, *einander*, Richtungsadverbien

Wortschatz:

- Pflanzen, Umweltschutz, Feste und Bräuche

15. Lebenslauf und Bewerbungsanschreiben

a) Format und Aufbau eines Lebenslaufs und Anschreibens
b) Verfassen einer überzeugenden persönlichen Stellungnahme
c) Hervorhebung relevanter Fähigkeiten und Erfahrungen
d) Verwendung angemessener Sprache und Vokabeln
e) Präsentation beruflicher Qualifikationen und Leistungen

Grammatik:

- Komposita, Deklination ohne Artikel, Partizip I und II

Wortschatz:

- Traumleben, Zukunftsvisionen, Autounfall

STUDIJNÍ LITERATURA:

- DREYER, Hilke a Richard SCHMITT. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell. Die Gelbe aktuell. Neubearbeitung. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2012. 396 s. ISBN 978-3-19-307255-9.
- KOLEKTIV AUTORŮ. Direkt interaktiv 1. Praha: Klett nakladatelství, 2019. 258 s. ISBN 978-80-7397-257-8.
- KOLEKTIV AUTORŮ. Direkt interaktiv 2. Praha: Klett nakladatelství, 2020. 271 s. ISBN 978-80-7397-311-7.
- KOLEKTIV AUTORŮ. Direkt interaktiv 3. Praha: Klett nakladatelství, 2022. 295 s. ISBN 978-80-7397-353-7.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- FISCHER, Andreas. Deutsch lernen mit Rhythmus. Leipzig: Schubert-Verlag, 2007. 168 s. ISBN 978-3-929526-84-4.

- JANÍKOVÁ, Věra. Methodik und Didaktik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache im Überblick. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita Brno, 2000. 97 s. 3231/Pd-9/2000-17/92. ISBN 80-210-2344-9.
- KIND, Uwe. Eine kleine Deutschmusik - Lieder- und Übungsbuch. Berlin - München: Langenscheidt, 2002. 112 s. ISBN 978-3-12-606391-3.
- POVEJŠIL, Jaromír. Mluvnice současné němčiny. Praha: Academia, 2004. 314 s. ISBN 80-200-0076-3.

Název předmětu:	Mediální výchova
Označení:	MV
Doporučené období:	1/ZO/LO
Klasifikace:	zápočet
Typ:	povinně - volitelný
Rozsah:	6
Počet kreditů:	2

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je seznámení studentů s mediální výchovou, její terminologií a vývojem médií v historickém kontextu, zejména se zaměřením na vliv jedince. Dále bude studentům poskytnut přehled mediálních prostředků, jejich funkce a typy sdělení. Studenti se naučí kriticky reflektovat texty a sdělení produkované masovými sdělovacími prostředky, osvojí si principy mediální komunikace, naučí se reagovat na přesvědčovací techniky médií a využívat média pro svou konkrétní praxi.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast na výuce, písemný test v rozsahu probíraného učiva

FORMA UKONČENÍ:

písemný test

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Úvod do mediální výchovy, základní terminologie, význam mediální výchovy v dnešním světě.
2. Role médií ve společnosti, masmédia a jejich vývoj v historickém kontextu.
3. Mediální organizace – v ČR a ve světě.
4. Funkce a typy mediálních sdělení.
5. Autoři sdělení, typy obsahů, cílové skupiny mediálních sdělení.

6. Přesvědčovací techniky – reklama, propaganda, manipulace, cenzura x svoboda slova.
7. Mediální výchova v RVP a aplikace mediální výchovy do školní praxe.
8. Mediální gramotnost ve světě.
9. Žurnalistika – zpravodajství a publicistika.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- MIČIENKA, M. JIRÁK, J. Rozumět médiím: základy mediální výchovy pro učitele. Praha: Partners Czech, c2006. ISBN 80-239-6762-2.
- ZÁVODNÝ POSPÍŠIL, J., ZÁVODNÁ, L. S. Mediální výchova. Aktualizované 2. vydání. Prostějov: Computer Media, 2020. ISBN 978-80-7402-408-5.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- BĚLOHLAVÁ, E., URBAN, J. Mediální výchova: pro 2. stupeň ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií. Aktualizované vydání. Plzeň: Fraus, 2021. ISBN 978-80-7489-626-2.
- STRCULOVÁ, V., ed. Mediální výchova: praktické náměty pro výuku na 1. stupni ZŠ. Praha: Raabe, c2011. ISBN 978-80-86307-74-9.

Název předmětu:	Hry v přírodě
Označení:	HP
Doporučené období:	1/ZO/LO
Klasifikace:	zápočet
Typ:	povinně - volitelný
Rozsah:	6
Počet kreditů:	2

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je seznámit studenty s možnostmi využití venkovních aktivit v různých ročních obdobích. Studenti se seznámí také se zásadami bezpečného pohybu dětí při pobytu v přírodě. Hlavní náplní předmětu budou konkrétní ukázky her a aktivit s prvky sportovními, výtvarnými i terapeutickými.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast na výuce, semestrální úkol

FORMA UKONČENÍ:

splnění semestrálního úkolu

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Rozdělení venkovních aktivit dle ročního období, zásady bezpečnosti při pobytu venku.
2. Rozdělení venkovních aktivit dle tematických okruhů (ukázka konkrétních aktivit).
3. Sportovní aktivity.
4. Výtvarné a rukodělné aktivity.
5. Aktivity s tématikou globálního rozvoje.
6. Terapeutické aktivity (prvky arteterapie, muzikoterapie, ergoterapie..).
7. Konkrétní ukázky aktivit v přírodě.
8. Konkrétní ukázky aktivit v přírodě.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- DANIŠ, P. Děti venku v přírodě: ohrožený druh?: proč naše děti potřebují přírodu pro své zdraví a učení. Praha: Ministerstvo životního prostředí, 2016. ISBN 978-80-7212-610-1.
- NEUMAN, J. Dobrodružné hry a cvičení v přírodě. Ilustroval Petr ĎOUBALÍK. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-218-1.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- BARTŮNĚK, D. Hry v přírodě s malými dětmi: hry a cvičení v přírodě pro děti ve věku od 4 do 8 let. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-539-3.
- KIRCHNER, J., HNÍZDIL, J., LOUKA, O. Kondiční hry a cvičení v přírodě. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0995-3.
- KIRCHNER, J., HNÍZDIL, J. Orientační hry nejen do přírody. Praha: Grada, 2004. ISBN 80-247-0798-5.

Název předmětu:	Hudebně instrumentální činnost I
Označení:	VHHV1
Doporučené období:	1/ZO/LO
Klasifikace:	zápočet
Typ:	povinně - volitelný
Rozsah:	6
Počet kreditů:	2

ANOTACE PŘEDMĚTU: Cílem předmětu je rozvoj hudebně instrumentálních dovedností studentů. Studenti na základě diagnostiky hudebnosti budou rozvíjet své schopnosti co nejblíže k takové úrovni, kdy dokáží prakticky získané dovednosti vhodně uplatnit ve výchovně vzdělávacím procesu v MŠ.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

Praktická ukázka hry na nástroj. Přednes vhodně zvolené písně se správnou intonací.

FORMA UKONČENÍ:

Praktická ukázka hry na nástroj. Praktická ukázka čistého sólového zpěvu.

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Hra na melodický hudební nástroj – klavír. Osvojení základní techniky hry na klavír, orientace na klaviatuře, základní orientace v notovém zápisu, hra melodie dětských písní (pravá ruka) v tónině C-dur a D-dur. Studenti si osvojí také hru stupnic ve všech tóninách v pravé i levé ruce.
2. Hra na melodický hudební nástroj – kytara, flétna. Seznámení se základními možnostmi dalších melodických nástrojů.
3. Vokální činnosti – průpravná a přípravná hlasová cvičení. Rozvoj hlasového rozsahu. Zpěv písní s intonační přesností – písně vhodné pro studenty. Zpěv ve skupině, naslouchání, spolupráce. Individuální, sólový zpěv, práce s trémou.

4. Výběr vhodného repertoáru, výběr vhodné tóniny, dovednost správného nástupu, sluchová analýza, dovednost změnit tóninu, udržení rytmu, schopnost dirigování (gestikulace).

STUDIJNÍ LITERATURA:

- LIŠKOVÁ, M. Hudební činnosti pro předškolní vzdělávání. Praha: Raabe, c2006. ISBN 80-86307-26-3.
- SEDLÁK, F., VÁŇOVÁ, H. Hudební psychologie pro učitele. Praha: Karolinum, 2013. ISBN 978-80-246-2060-2.
- KUBECOVÁ, M., PEHELOVÁ, M., SLAVÍKOVÁ, M., RŮŽIČKOVÁ, V., VÁŇOVÁ, H. Rozvíjíme hudební dovednosti dětí. Praha: Raabe, 2017. ISBN 978-80-7496-332-2.
- KODEJŠKA, M., POPOVIČ, M. Příručka klavírních doprovodů a dirigování písní v MŠ a ZŠ. Praha:Portál, 1996. ISBN::80-7178-099-5.
- ŠIMANOVSKÝ, Z., TICHÁ, A. Hrajeme si s písničkou: Zpěvník s návody na hry pro děti. Praha: Portál, 2012.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- GUILLAUD, M. Relaxace v mateřské škole: program relaxačních činností a her na celý rok. 2. vydání. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-262-0045-1.
- ŠIMANOVSKÝ, Z., TICHÁ, A. Lidové písničky a hry s nimi: zpěvník pro děti od 3 let. 2. vydání. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-264-5.
- BÖHMOVÁ, Z. a kol. Klavírní škola pro začátečníky. Praha: Bärenreiter, 2015. ISBN 979-0-2601-0158-6.

Název předmětu:	Pedagogická dokumentace
Označení:	PEDO
Doporučené období:	2/ZO/LO
Klasifikace:	zápočet
Typ:	povinně - volitelný
Rozsah:	6
Počet kreditů:	2

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je seznámit studenty s formami pedagogické dokumentace, se kterou se při každodenní práci dostanou do styku. Studenti se naučí orientovat v základních právních normách, které se týkají školských zařízení, seznámí se s Rámcovým vzdělávacím programem a s různými typy školních vzdělávacích programů.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast na výuce, písemný test v rozsahu probíraného učiva

FORMA UKONČENÍ:

písemný test

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Školská legislativa, základní právní dokumenty, Zákon č.561/2004 Sb.
2. Školní dokumentace v mateřské škole (evidence žáků, přijímací řízení, vzdělávací programy, výroční zprávy o činnosti školy).
3. Školní dokumentace v mateřské škole (třídní kniha, vnitřní řád, záznamy z pedagogických rad, kniha úrazů, dokumentace v oblasti BOZP).
4. Školní dokumentace na základní škole (školní řád, třídní kniha, třídní výkaz, katalogové listy, vysvědčení, žákovská knížka, omluvný list).

5. Další dokumentace ve školách (protokoly o kontrolách a inspekční zprávy, personální a mzdová dokumentace, směrnice k poskytování informací, vnitřní kontrolní systém, evidence majetku).
6. Bezpečnostní předpisy ve školách.
7. Orientace v RVP.
8. Práce se školním vzdělávacím programem.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- VOKÁČ, P. Školský zákon: zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. 6., přepracované vydání. Třinec: Resk, spol. s r.o., 2016. ISBN 978-80-87675-13-7.
- SMOLÍKOVÁ, K. Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy. 2. vydání. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2005. ISBN 80-87000-01-3.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- SMOLÍKOVÁ, K. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2004.

Název předmětu:	Poruchy chování u dětí
Označení:	PCH
Doporučené období:	2/ZO/LO
Klasifikace:	zápočet
Typ:	povinně - volitelný
Rozsah:	6
Počet kreditů:	2

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je seznámení studentů s terminologií, která se týká specifických poruch učení a chování, způsoby jejich klasifikace. Studenti se také seznámí s etiologií poruch chování, jejich možnými způsoby terapie a způsoby projevů poruch chování zejména u dětí v mateřské škole. Naučí se volit vhodný výchovný přístup a zásady při poskytování podpůrných opatření. Pozornost bude také věnována prevenci nevhodného chování jedinců v různých typech škol a metodám intervence.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast na výuce, písemný test v rozsahu probíraného učiva

FORMA UKONČENÍ:

písemný test

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Specifické poruchy učení a chování – definice, terminologie, klasifikace, vzájemný vztah mezi SPU a SPCH.

2. Diagnostika poruch chování, výskyt v populaci, primární projevy dětí se SPCH.

3. Etiologie poruch chování (faktory sociální, biologické, psychologické a genetické).

4. Orientace v MKN.

5. Terapie poruch chování.

6. Přístup učitele k žákovi se specifickou poruchou chování.

7. Specifika dětí s poruchou chování v mateřské škole.

8. Výchovný přístup k dětem se SPCH a poskytování podpůrných opatření.

9. Spolupráce škol a ŠPZ.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- KREJČOVÁ, L., HLADÍKOVÁ, Z. Zvládáme specifické poruchy učení: dyslexie, dysortografie, dysgrafie. Brno: Edika, 2019. ISBN 978-80-266-1400-5.
- MICHALOVÁ, Z. Specifické poruchy učení. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2016. ISBN 978-80-7311-166-3.
- PTÁČEK, R. Poruchy chování v dětském věku. Praha: Vzdělávací institut ochrany dětí, 2006. ISBN 80-86991-81-4.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- JUCOVIČOVÁ, D. Specifické poruchy učení a chování. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7290-657-4.
- PACLT, I. Hyperkinetická porucha a poruchy chování. Praha: Grada, 2007. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-1426-4.
- JANDERKOVÁ, D. Specifické poruchy učení a chování. Brno: Mendelova univerzita v Brně, 2010. ISBN 978-80-7375-407-5.

Název předmětu:	Zdravotní tělesná výchova
Označení:	ZTV
Doporučené období:	2/ZO/LO
Klasifikace:	zápočet
Typ:	povinně - volitelný
Rozsah:	6
Počet kreditů:	2

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je seznámit studenty s prvky zdravotní tělesné výchovy tak, aby oni sami byli schopni tyto prvky zařazovat do své praxe s dětmi v mateřské škole. Studenti se seznámí s různými typy zdravotních oslabení a s možnými vyrovnávacími cviky či s prevencí vzniku oslabení typických pro předškolní děti. Dále bude studentům nabídnuto množství her a způsoby jejich vhodného zařazení při práci s dětmi v mateřské škole.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast na výuce, plnění dílčích úkolů, splnění praktického zadaní

FORMA UKONČENÍ:

splnění praktického zadání

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Úvod do zdravotní tělesné výchovy, její cíle a úkoly.

2. Didaktika zdravotní tělesné výchovy.

3. Zdravý životní styl, životospráva, pohybový režim.

4. Dechová cvičení (s doprovodnými pohyby těla i bez doprovodných pohybů těla).

5. Relaxační cviky.

6. Oslabení hybného systému – diagnostika a vyrovnávací cviky.

7. Držení těla, cviky podporující vhodné držení těla.

8. Prvky zdravotní tělesné výchovy v mateřské škole.

9. Náčiní a nářadí ve zdravotní TV.

10. Sportovní a pohybové hry ve zdravotní TV.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- STRNAD, P., PRAJEROVÁ, K. Zdravotní tělesná výchova. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2022. ISBN 978-80-246-5340-2.
- MALÁTOVÁ, R., POLÍVKOVÁ, J., KAŠPAROVÁ, K., SCHWACHOVÁ, N. Didaktika zdravotní tělesné výchovy, oslabení pohybové soustavy. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu, 2017. ISBN 978-80-7394-651-7..
- MATOUŠOVÁ, M. Zdravotní tělesná výchova - I. část. 3., přepracované vydání. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, spol. s r.o., 2016. ISBN 978-80-87723-22-7.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- MALÁTOVÁ, R. Zdravotní tělesná výchova, oslabení orgánových soustav. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, 2018. ISBN 978-80-7394-652-4.
- NECHLEBOVÁ, E. Zdravotní tělesná výchova - II. část. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, spol. s r.o., 2017. ISBN 978-80-87723-36-4.

Název předmětu:	Hudebně instrumentální činnost II
Označení:	VHHV2
Doporučené období:	2/ZO/LO
Klasifikace:	zápočet
Typ:	povinně - volitelný
Rozsah:	6
Počet kreditů:	2

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je navázání na již získané hudebně instrumentální dovednosti a jejich další rozvoj. Studenti budou rozvíjet své instrumentální dovednosti tak, aby ovládali zvolený hudební nástroj na úrovni, která umožňuje bezchybný doprovod zpěvu dětí v MŠ. Studenti budou rozvíjet své vokální dovednosti tak, aby byli vhodným zpěvným vzorem pro intonačně přesný zpěv dětí v MŠ.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

Praktická ukázka hry na nástroj se zpěvem se správnou intonací.

FORMA UKONČENÍ:

Praktická ukázka hry na nástroj. Praktická ukázka čistého sólového zpěvu.

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Hra na melodický hudební nástroj – klavír. Hra melodie dětských písní v pravé ruce ve všech tóninách. Akordický doprovod dětských písní (levá ruka) se zpěvem v různých tóninách. Transpozice písní do vhodné tóniny. Hra dětských písní v pravé ruce s doprovodem v levé ruce v C-dur a D-dur. Mollové stupnice v pravé i levé ruce.
2. Hra na melodický hudební nástroj – kytara, flétna. Hra dětských písní na flétnu nebo doprovod dětských písní na kytaru.

3. Vokální činnosti – průpravná a přípravná hlasová cvičení pro děti předškolního věku. Zpěv písní s intonační přesností – písně vhodné pro děti předškolního věku. Transpozice hlasového rozsahu přiměřeně dětskému hlasu.
4. Výběr vhodného repertoáru pro danou věkovou skupinu dětí, výběr vhodné tóniny, dovednost správného nástupu, intonačně správný zpěv dětských písní ve vhodně zvolené tónině.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- LIŠKOVÁ, M. Hudební činnosti pro předškolní vzdělávání. Praha: Raabe, c2006. ISBN 80-86307-26-3.
- VÁŇOVÁ, H. Didaktika hudební výchovy ve studiu učitelství pro 1. stupeň ZŠ. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. ISBN 978-80-7603-156-2.
- SEDLÁK, F., SIEBR, R. Didaktika hudební výchovy 1 na prvním stupni základní školy: učebnice pro studenty pedagogické fakulty, studijní obor učitelství pro 1. stupeň základní školy. 2., upravené vydání. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1988. Učebnice pro vysoké školy (Státní pedagogické nakladatelství).
- TICHÁ, A. Učíme děti zpívat, Praha: Portál, 2005. ISBN 978-80-262-0648-4.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- KOUTSKÝ, J. Didaktika hudební výchovy na 1. stupni. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2008. ISBN 978-80-7372-372-9.
- RAKOVÁ, M., ŠTÍPLOVÁ, L., TICHÁ, A. Zpíváme a naslouchámе hudbě s nejmenšími. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-543-1.
- BÖHMOVÁ, Z. a kol. Klavírní škola pro začátečníky. Praha: Bärenreiter, 2015. ISBN 979-0-2601-0158-6.

Název předmětu:	Úvod do muzikoterapie
Označení:	MUZI
Doporučené období:	3/ZO/LO
Klasifikace:	zápočet
Typ:	povinně - volitelný
Rozsah:	6
Počet kreditů:	2

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je základní orientace studenta v oblasti muzikoterapie, naučit se využívat hudební možnosti v pedagogické a speciálně pedagogické praxi s dětmi. Zařazování muzikoterapeutických programů do volnočasových aktivit dětí, do programů primární prevence patologických jevů a do školských zařízení. Studenti se zážitkovou formou naučí techniky, které jsou účinné při různých problémech a potížích.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast na výuce, splnění semestrálního úkolu

FORMA UKONČENÍ:

zápočet - splnění semestrálního úkolu

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Vymezení muzikoterapie, historické pojetí, trendy ve vývoji oboru

2. Metody a techniky praktické muzikoterapie.

3. Relaxační metody a techniky.

4. Muzikoterapeutická skupina – pravidla práce.

5. Praktické ukázky – tvorba hudby.

6. Praktické ukázky – poslech hudby.

7. Hry s rytmem, se zpěvem a s hudebními nástroji.

8. Muzikoterapeutický program pro děti v MŠ – konkrétní příprava, ukázky.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- BENÍČKOVÁ, M. Muzikoterapie a edukace. Praha: Grada, 2017. Pedagogika Grada. ISBN 978-80-247-4238-0.
- GERLICHOVÁ, M. Muzikoterapie v praxi: příběhy muzikoterapeutických cest. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-1791-8.
- GERLICHOVÁ, M. Hudba léčí: muzikoterapie pro každého. Praha: Markéta Gerlichová, 2017. ISBN 978-80-270-2843-6.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- ŠIMANOVSKÝ, Z. Hry s hudbou a techniky muzikoterapie ve výchově, sociální práci a klinické praxi. Vyd. 4. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-928-6.
- KOMÁRKOVÁ, Š. Muzikopohádky. Ilustroval Patricie KOUBSKÁ. Praha: Portál, 2021. ISBN 978-80-262-1729-9.

Název předmětu:	Základy ekologie
Označení:	ZEKO
Doporučené období:	3/ZO/LO
Klasifikace:	zápočet
Typ:	povinně - volitelný
Rozsah:	6
Počet kreditů:	2

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je osvětlení základní terminologie z oboru ekologie (jedinec, populace, společenstvo, ekosystém atd.), postavení ekologie v kontextu dalších přírodních věd a dále se studenti naučí aplikovat získané znalosti při hodnocení životního prostředí. Neméně důležitým cílem předmětu je seznámení studentů s prvky ekologické výchovy v mateřské škole prostřednictvím konkrétních ukázek.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast na výuce, písemný test v rozsahu výuky

FORMA UKONČENÍ:

písemný test

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Úvod do studia ekologie, vymezení disciplíny, terminologie.

2. Ochrana přírody.

3. Jedinec a populace.

4. Sluneční záření a jeho změny v atmosféře, využití slunečního záření.

5. Organismus jako prostředí, parazit a hostitel.

6. Ekologie společenstev.

7. Ekologické problémy lidstva.

8. Prvky ekologické výchovy v předškolním vzdělávání.

9. Konkrétní ukázky práce s dětmi v MŠ.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- JANČAŘÍKOVÁ, K. Ekologie čtená podruhé. V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2013. ISBN 978-80-7290-713-7.
- TOWNSEND, C. R., BEGON, M., HARPER, J. L. Základy ekologie. V Olomouci: Univerzita Palackého, 2010. ISBN 978-80-2442-478-1.
- Kniha ekologie. Přeložil Petr ROTH. Praha: Euromedia Group, 2020. ISBN 978-80-242-7011-1.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- KVASNIČKOVÁ, D. Základy biologie a ekologie pro základní a střední školy. Páté, upravené a aktualizované vydání. Praha: Fortuna, 2022. ISBN 978-80-7373-178-6.
- BRANIŠ, M., PIVNIČKA, K. Úvod do studia životního prostředí. Praha: Karolinum, 1994. ISBN 80-7066-945-4.

Název předmětu:	Konverzace v cizím jazyce
Označení:	KCJ
Doporučené období:	3/ZO/LO
Klasifikace:	zápočet
Typ:	povinně - volitelný
Rozsah:	6
Počet kreditů:	2

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je zkvalitnění řečových dovedností studentů v anglickém/německém jazyce. Studenti se naučí komunikovat na vybraná témata, která se týkají současného života a společenského dění. Studenti budou pracovat jak s texty, tak s autentickými audiovizuálními materiály, a budou tak rozvíjet své komunikační dovednosti, schopnost vést monolog/dialog či vhodně argumentovat. Zásadním cílem je pracovat na postupném odstraňování jazykové bariéry a rozvoji slovní zásoby.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast na výuce, písemný test v rozsahu výuky

FORMA UKONČENÍ:

písemný test

OBSAH PŘEDMĚTU:

Anglický jazyk:

1. Family, Living, Free Time:

- Grammar structures: present simple, present continuous, past simple, comparative and superlative adjectives, possessive pronouns, prepositions of place and time.

- Vocabulary: family members, describing people, daily routines, hobbies and interests, leisure activities.
- Goals: to be able to talk about family members, describe people and their personalities, discuss daily routines, and talk about hobbies and free time activities.

2. Education, Jobs:

- Grammar structures: present perfect, future forms (will, going to), conditionals, reported speech.
- Vocabulary: school subjects, educational institutions, job titles, workplace vocabulary.
- Goals: talk about future plans and aspirations, describe job responsibilities, and talk about career choices.

3. Communication, Mass Media, Advertisement:

- Grammar structures: present continuous for future arrangements, modal verbs (can, could, should), indirect questions.
- Vocabulary: means of communication, social media, advertising techniques, media outlets.
- Goals: to discuss different forms of communication, talk about social media, advertisements and express opinions about media.

4. Film, Music, Theatre:

- Grammar structures: present perfect continuous, past continuous, causative verbs, expressing preferences.
- Vocabulary: film genres, music genres, theater vocabulary, describing artistic expressions.
- Goals: to discuss favorite films, music, and theater performances, describe past experiences, express opinions about different art forms.

5. Interpersonal Relationships, Society:

- Grammar structures: relative clauses, phrasal verbs, expressing agreement and disagreement.
- Vocabulary: friendship, relationships, social issues.
- Goals: to talk about friendships and relationships, discuss societal topics, express agreement or disagreement.

6. Holidays, Important Events:

- Grammar structures: future perfect, past perfect, gerunds and infinitives, expressing wishes and regrets.
- Vocabulary: holidays and celebrations, important events, cultural customs.
- Goals: to talk about holiday traditions, discuss past and future events, express wishes or regrets, and learn about different cultural practices.

7. Human body, First Aid, Health:

- Grammar structures: imperatives, conditionals type 2, passive voice.
- Vocabulary: parts of the body, health issues, first aid procedures.
- Goals: to describe symptoms, give advice on health issues.

8. Nature, Animals:

- Grammar structures: present perfect with for and since, quantifiers, expressing preferences.
- Vocabulary: nature and environment, animals and their habitats.
- Goals: describe animals and their characteristics and express personal preferences regarding nature.

9. Travelling, Holiday:

- Grammar structures: present perfect vs. past simple, future continuous, expressing preferences.
- Vocabulary: travel destinations, means of transportation, accommodation, vacation activities.
- Goals: to talk about past travel experiences, discuss future travel plans, describe vacation activities.

10. Politics:

- Grammar structures: reported speech, passive voice, conditionals type 3.
- Vocabulary: political systems, government institutions, current events.
- Goals: talk about government structures, and express opinions about politics.

Německý jazyk:

1. Familie, Wohnen, Freizeit

- Wortschatz: Familienmitglieder, Personenbeschreibungen, Tagesablauf, Hobbys, Freizeitaktivitäten.

- Ziele: Über Familienmitglieder sprechen können, Menschen beschreiben, über den Tagesablauf, Hobbys und Freizeitaktivitäten sprechen.

2. Ausbildung, Beruf

- Wortschatz: Schulfächer, Berufe + Dinge.
- Ziele: Über Bildungserfahrungen, Zukunftspläne und -wünsche sprechen, berufliche Aufgaben beschreiben.

3. Kommunikation, Massenmedien, Werbung

- Wortschatz: soziale Medien, Werbetechniken
- Ziele: Verschiedene Kommunikationsformen diskutieren, über die Nutzung sozialer Medien sprechen, Werbungen analysieren und Meinungen über Medien äußern.

4. Film, Musik, Theater

- Wortschatz: Film/Musicgenres, Theaterwortschatz
- Ziele: Über Lieblingsfilme, Musik und Theater diskutieren, vergangene Erfahrungen beschreiben, Meinungen über verschiedene Kunstformen ausdrücken.

5. Beziehungen, Gesellschaft

- Wortschatz: Freundschaft, Beziehungen, soziale Fragen, kulturelle Normen
- Ziele: Über Freundschaften und Beziehungen sprechen, gesellschaftliche Themen diskutieren, kulturelle Unterschiede verstehen.

6. Feiertage

- Wortschatz: Feiertage und Feste, kulturelle Bräuche.
- Ziele: Über Traditionen sprechen, besprechendes Wortschatz kennen, verschiedene kulturelle Bräuche kennen lernen.

7. Körper, Gesundheit

- Wortschatz: Körperteile, Gesundheit, Medikamente

- Ziele: Symptome beschreiben, Ratschläge zu Gesundheitsfragen geben/verstehen.

8. Natur, Tiere

- Wortschatz: Natur und Umwelt, Tiere + wo sie leben, Umweltschutz.
- Ziele: Umweltthemen diskutieren, Tiere und ihre Eigenschaften beschreiben, über Naturschutzbemühungen sprechen, Meinungen über Naturschutz äußern.

9. Reisen, Urlaub

- Wortschatz: Reiseziele, Transportmittel, Unterkunft, Urlaubsaktivitäten
- Ziele: Über Reiseerfahrungen sprechen, zukünftige Reisepläne diskutieren, Urlaubsaktivitäten beschreiben und Reiseziele ausdrücken.

10. Politik

- Wortschatz: Politische Systeme, staatliche Institutionen, politische Ideologien
- Ziele: Politische Themen diskutieren, analysieren, Meinungen über politische Ideologien äußern.

STUDIJNÍ LITERATURA:

AJ:

- CRIBBIN, L., BLICKLING, M., THIEMANN, I. Anglická konverzace: dialogy, ukázkové věty. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4701-9.
- Americká angličtina: konverzace. V Brně: Lingea, 2016. ISBN 978-80-7508-188-9.
- HLAVIČKOVÁ, Z. Angličtina: společenská konverzace = Small talk English. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-5252-5.

NJ:

- Německá konverzace. 4. vydání. Přeložil Lucie JONOVÁ. Čestlice: Rebo, 2009. ISBN 978-80-255-0158-0.
- NAVRÁTILOVÁ, J. Němčina: konverzační průvodce : konverzace, gramatika, slovník. Dubicko: INFOA, 2016. ISBN 978-80-7547-094-2.
- VOLČÍKOVÁ, J. Němčina: konverzace & slovník = tschechisch-deutscher Sprachführer & Wörterbuch. Dubicko: INFOA, c2012. ISBN 978-80-7240-776-7.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

AJ:

- KUTALOVÁ, M. Angličtina: konverzace & slovník. Dubicko: INFOA, 2016. ISBN 978-80-7547-101-7.
- Angličtina: kapesní konverzace. Ilustroval Antonín ŠPLÍCHAL. Dubicko: INFOA, 2020. ISBN 978-80-7547-565-7.
- *Angličtina: jednoduchá konverzace*. Ilustroval Antonín ŠPLÍCHAL. Dubicko: INFOA, 2017. ISBN 978-80-7547-126-0.
- *Angličtina: konverzace a slovník*. Přeložil Eva CACHOVÁ, přeložil Karolína SCHWARZOVÁ, přeložil Zuzana STLOUKALOVÁ. Praha: Svojtka & Co., 2016. ISBN 978-80-256-1781-6.
- ŠAMALÍKOVÁ, P. *Angličtina: konverzační průvodce : konverzace, gramatika, slovník*. Dubicko: INFOA, 2016. ISBN 978-80-7547-093-5.

NJ:

- Němčina: konverzace a slovník. Přeložil Jan HLAVIČKA. Praha: Svojtka & Co., 2016. ISBN 978-80-256-1782-3.
- NAVRÁTILOVÁ, J. Němčina: jazykový průvodce : konverzace, gramatika, slovník. Dubicko: INFOA, 2014. ISBN 978-80-7240-892-4.
- Školní mluvník česko-německý. V Brně: Lingea, 2017. ISBN 978-80-7508-329-6.

Název předmětu:	Netradiční výtvarné techniky
Označení:	NVT
Doporučené období:	3/LO
Klasifikace:	zápočet
Typ:	volitelný
Rozsah:	4
Počet kreditů:	1

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je seznámit studenty s různými možnostmi využití netradičních prvků ve výtvarné výchově. Předmět bude rozdělen na plošné, plastické a prostorové techniky, přičemž se vždy bude pracovat s konkrétními ukázkami a studenti si tak tyto techniky osvojí formou vlastního prožitku, a zároveň tak získají konkrétní náměty do své pedagogické praxe.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast na výuce, splnění semestrálního úkolu

FORMA UKONČENÍ:

zápočet - splnění semestrálního úkolu

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Klasifikace výtvarných technik (plošné, plastické a prostorové) s ukázkami.

2. Plošné výtvarné techniky – využití smyslů při výtvarné výchově.

3. Plošné výtvarné techniky – stylizovaná kresba, komiksová tvorba.

4. Využití netradičních malířských technik a neobvyklého materiálu.

5. Netradiční grafické techniky a prostředky (výroba tiskátek, otiskování, monotyp, frotáž, odkrývací technika).

6. Plastické a prostorové techniky – asambláž, paketáž.

7. Plastické a prostorové techniky – Land-art, Pop-art.

8. Další konkrétní ukázky a nápady netradičních prvků ve výtvarné výchově.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- BEČVÁŘOVÁ, I. Výtvarná dramatika v pedagogické praxi: netradiční činnosti pro předškolní a školní věk. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0906-5.
- PODZEMNÁ, J. Výtvarný inspiromat: pestré tvoření po celý rok: výtvarné techniky a náměty pro děti. V Brně: Jana Podzemná vlastním nákladem, 2016. ISBN 978-80-260-9477-7.
- KOHL, M. F. 200 výtvarných činností: náměty pro tvořivost dětí od 3 let. 6. vydání. Přeložila Marie POLASKOVÁ. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0517-3.
- STEHLÍKOVÁ BABYRÁDOVÁ, H. Výtvarný projev dítěte předškolního věku v jednadvacátém století. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. ISBN 978-80-244-3818-4.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- KŘÍŽOVÁ, Ž. Výtvarné náměty a techniky v předškolním vzdělávání. Praha: Raabe, 2017. ISBN 978-80-7496-343-8.
- SOKOL, V. Výtvarná čítanka. Praha: Triáda, 2017. ISBN 978-80-7474-215-6.

Název předmětu:	Rozvoj předčtenářské gramotnosti
Označení:	RPG
Doporučené období:	3/LO
Klasifikace:	zápočet
Typ:	volitelný
Rozsah:	4
Počet kreditů:	1

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Předmět je zaměřen na rozvoj předčtenářské gramotnosti u dětí v předškolním vzdělávání. Studenti se seznámí s vymezením, cíli a faktory, které rozvoj předčtenářské gramotnosti ovlivňují. Dále se bude předmět věnovat konkrétním metodám zaměřeným na rozvoj čtenářství u dětí, konkrétním námětům a nápadům z praxe. Neméně důležitým cílem předmětu jsou způsoby, jak zvýšit u dětí zájem o četbu a udržet jejich pozornost při práci s příběhem.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast na výuce, splnění semestrálního úkolu

FORMA UKONČENÍ:

zápočet . splnění semestrálního úkolu

OBSAH PŘEDMĚTU:

1) Předčtenářská gramotnost – vymezení, cíle.

2) Faktory ovlivňující rozvoj předčtenářské gramotnosti.

3) Vliv školního a rodinného prostředí.

4) Metody rozvoje předčtenářské gramotnosti, rozvoj slovní zásoby.

5) Předčítání dětem, udržení pozornosti.

6) Práce s příběhem, konkrétní náměty.

7) Projekty podporující čtení.

8) Konkrétní náměty pro rozvoj předčtenářské gramotnosti v MŠ.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- DUDEK, A. Šel zajíček brázdou: obrázkové čtení pro malé děti. Ostrava: Librex, 2000. ISBN 80-7228-240-9.
- HAVLÍNOVÁ, H. Chci číst jako táta s mámou: jak se stát čtenářem. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-0743-8.
- KOŽELUHOVÁ, E. Čtenářské strategie u předškolních dětí a nečtenářů. Praha: Portál, 2022. ISBN 978-80-262-1858-6.
- SCHEJBALOVÁ, A. Obrázkové čtení. Praha: Pierot, 2018. ISBN 978-80-7353-649-7.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- VYKOUKALOVÁ, V., WILDOVÁ, R. Čtenářská gramotnost žáků 1. stupně a možnosti jejího rozvoje. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2013. ISBN 978-80-7290-642-0.
- WILDOVÁ, R. Čtenářská gramotnost a podpora jejího rozvoje ve škole. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-7290-579-9.

Název předmětu:	Rozvoj smyslového vnímání v MŠ
Označení:	RSV
Doporučené období:	3/LO
Klasifikace:	zápočet
Typ:	volitelný
Rozsah:	4
Počet kreditů:	1

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Předmět je zaměřen na rozvoj smyslového vnímání u dětí v mateřské škole. Smyslem je nabídnout studentům množství praktických ukázek zaměřených na vybrané druhy smyslového vnímání a naučit je, jak tato cvičení vhodně aplikovat při praxi s dětmi. Důraz je kladen také na rozvoj percepčně-motorických funkcí. Zejména u dětí, které jsou ohroženy specifickou poruchou chování je důležité včasné zařazení cvičení zaměřených na rozvoj jednotlivých smyslů. Studenti si jednotlivá cvičení osvojení zejména praktickým nácvikem.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

aktivní účast na výuce, splnění semestrálního úkolu

FORMA UKONČENÍ:

zápočet, splnění semestrálního úkolu

OBSAH PŘEDMĚTU:

1. Obecné zásady při rozvoji smyslového vnímání.

2. Zrakové vnímání – zrakové rozlišování, rozlišování barev, velikostí a tvarů.

3. Zrakové vnímání – rozlišování figury a pozadí, zraková diferenciace.

4. Zrakové vnímání – zraková analýza a syntéza, zraková paměť.

5. Sluchové vnímání – nácvik naslouchání a vnímání zvuků, sluchová orientace v prostoru.

6. Sluchové vnímání – sluchová diferenciace, rozvoj vnímání a reprodukce rytmu.

7. Sluchové vnímání – sluchová analýza a syntéza, rozvoj sluchové paměti.

8. Prostorové vnímání – rozvoj prostorové orientace a prostorové představivosti.

9. Praktická cvičení a ukázky zaměřené na rozvoj sluchového vnímání u dětí v mateřské škole.

STUDIJNÍ LITERATURA:

- BEDNÁŘOVÁ, J. Rozvoj zrakového vnímání pro děti od 5 do 7 let: jak krtek Barbora pomohl objevit poklad. 5. vydání. Brno: Edika, 2022. ISBN 9788026617495.
- POLÁKOVÁ, P. Jak rozvíjet pohyb, emoce a smysly: pozorné a spokojené dítě. Praha: Grada, 2019. ISBN 9788027107605.
- KOTOVÁ, M. Pozorně poslouchej a hraj si: hry na rozvoj sluchového vnímání. Ilustroval Veronika KUBÁČOVÁ. Praha: Grada, 2023. ISBN 9788027130474.

DOPORUČENÁ LITERATURA:

- ŽÁČKOVÁ, H., JUCOVIČOVÁ, D. Smyslové vnímání. 2. vydání. Praha: D + H, 2007. ISBN 9788090357990.
- KUTÁLKOVÁ, D. Jak připravit dítě do 1. třídy: rozvoj obratnosti, smyslové vnímání, řeč, náměty na hry, kresba, školní zralost. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-1040-4.

Db: Informace o vzdělávacím programu – Modul – odborná praxe

Vzdělávací modul – Odborná praxe se skládá ze dvou částí:

- Průběžná praxe I – VI
- Souvislá praxe I – VI

Průběžná praxe I – VI je realizována od 1. – 6. semestru a student absolvuje praxi na svém vybraném pracovišti, na kterém působí. V případě, že ještě nepůsobí na žádném pracovišti, může využít pracoviště ze seznamu smluvených organizací. K absolvování průběžné praxe probíhá i výuka, kterou vedou zkušení pedagogové /ředitelky MŠ/, kde se student připravuje na požadavky, které musí v rámci absolvované průběžné praxe zvládnout.

Souvislá praxe I – VI je realizována od 1. – 6. semestru v následujícím rozsahu:

1. semestr – 2 týdny

2. semestr - 2 týdny

3. semestr – 2 týdny

4. semestr - 2 týdny

5. semestr – 3 týdny

6. semestr – 3 týdny

Souvislá praxe probíhá podle harmonogramu, který je zveřejněný na začátku semestru ve smluvených organizacích, které jsou součástí této kapitoly - Údaje o spolupráci. Postupně se snažíme zasmluvnit další spolupracující organizace, které budou participovat na praxi studentů.

Název předmětu:	**Průběžná praxe I – VI**
Označení:	PRAX1, PRAX2, PRAX3, PRAX4, PRAX5, PRAX6
Doporučené období:	1/ZO/LO, 2/ZO, LO, 3ZO/LO

Klasifikace:	zápočet
Typ:	povinný
Rozsah:	20+20+20+20+20+20
Počet kreditů:	2+2+2+2+3+3

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Praxe je realizována od 1. – 6. semestru a student absolvuje praxi na svém vybraném pracovišti, na kterém působí. V případě, že ještě nepůsobí nikde na žádném pracovišti, může využít pracoviště ze seznamu smluvních organizacích. K absolvování průběžné praxe probíhá i výuka, kterou vedou zkušení pedagogové /ředitelky MŠ/, kde se student připravuje na požadavky, které musí v rámci absolvované průběžné praxe zvládnout.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

zpracování zprávy z praxe

FORMA UKONČENÍ:

zápočet - zpracování zprávy z praxe

STUDIJNÍ A DOPORUČENÁ LITERATURA:

- BALLONOVÁ, B. Školka hrou: výchovně-vzdělávací činnost: odborná metodická příručka pro didaktickou praxi v mateřských školách s možností využití digitálního edukačního obsahu a interaktivních metod. Praha: EDULAB, 2016. ISBN 978-80-906082-3-8.
- CLAYCOMB, P. Školka plná zábavy: kalendář tvořivých her pro předškolní děti. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0406-0.
- FOŘTÍKOVÁ, J. Rozvoj rozumových schopností u dětí v MŠ: pracovní listy pro předškolní děti. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0717-7.

Název předmětu:	**Souvislá praxe I – V**
Označení:	SPRA1, SPRA2, SPRA3, SPRA4, SPRA5 SPRA6
Doporučené období:	1/ZO/LO, 2/ZO/LO, 3ZO/LO

Klasifikace:	zápočet
Typ:	povinný
Rozsah:	80+80+80+80+120+120
Počet kreditů:	3+3+3+3+5+5

ANOTACE PŘEDMĚTU:

Souvislá praxe probíhá podle harmonogramu, který je zveřejněný na začátku semestru ve smluvených organizacích, které jsou součástí této kapitoly - Údaje o spolupráci. Souvislou praxi studenti plní od prvního semestru v rozsahu podle studijního plánu. Jedná se primárně o praxi v mateřských školách, ve školních družinách, ale také ve střediscích volného času a jiných podobných zařízeních, ve kterých studenti mohou aplikovat teoretické znalosti nabyté během studia v přímém kontaktu s dětmi předškolního a školního věku. Souvislá praxe je zaštítěná pedagogy z partnerských mateřských a základních škol, dalších institucí mimoškolní péče a je garantována vedoucím učitelem praxe.

POŽADAVKY K ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU:

zpracování zprávy z praxe

FORMA UKONČENÍ:

zápočet - zpracování zprávy z praxe

STUDIJNÍ A DOPORUČENÁ LITERATURA:

- BALLONOVÁ, B. Školka hrou: výchovně-vzdělávací činnost: odborná metodická příručka pro didaktickou praxi v mateřských školách s možností využití digitálního edukačního obsahu a interaktivních metod. Praha: EDULAB, 2016. ISBN 978-80-906082-3-8.
- CLAYCOMB, P. Školka plná zábavy: kalendář tvořivých her pro předškolní děti. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0406-0.
- FOŘTÍKOVÁ, J. Rozvoj rozumových schopností u dětí v MŠ: pracovní listy pro předškolní děti. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0717-7.

Ea: Personální zabezpečení vzdělávacího oboru – souhrnné informace

Název školy	Vyšší odborná škola EDUCARI – Brno, s. r. o.
Kód a název vzdělávacího programu	75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika
Forma vzdělávání	Kombinovaná

	Celkem fyzických osob	**Přepoč. osob**	**Interních fyzických osob**	**Interních přepoč.**	**Externích fyz. osob**	**Externích přepoč.**	**Mgr./PhDr.**	**PhD./CSc.**	**Doc.**	**Prof.**
Škola	30	30	12	12	18	18	25	2	1	2
Předkládaný program	30	30	12	12	18	18	25	2	1	2

Na výuce oboru 75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika předpokládáme participaci celkem 32 pedagogů. Všichni pedagogové jsou odborníci ve svém oboru s dlouholetou praxí a vynikajícími zkušenostmi a referencemi ze svého oboru. Všichni participující pedagogové VOŠ EDUCARI - Brno, s. r. o. splňují podmínky pro kvalifikaci. Podle §11 zákona o pedagogických pracovnících je pro učitele VOŠ v případě odborných předmětů vyžadováno relevantní vysokoškolské vzdělání magisterského stupně. Učitel odborné praxe a praktického vyučování získává odbornou kvalifikaci pro výuku na VOŠ absolvováním relevantního vysokoškolského studia, absolvováním VOŠ nebo absolvováním SŠ a minimálně tříletou praxí v oboru. Odbornou praxi /průběžnou/souvislou/ vykonávají studenti VOŠ EDUCARI - Brno, s. r. o. pod dohledem pedagogů v partnerských zařízeních, kde budou praxe probíhat. V partnerských zařízeních působí pedagogové s vysokoškolským, vyšším odborným nebo středoškolským vzděláním a dostatečnou (mnohaletou) praxí.

Přehled praxe pedagogických pracovníků, kteří participují na předkládaném oboru je přiložen v následující tabulce.

Eb: Personální zabezpečení

	Vzdělání	Délka pedagogické praxe	Pracovní zkušenosti	Vyučovaný předmět
Mgr. Ludmila Bártová	UK Praha, PedF. Psychologie a speciální pedagogika **(Bc.)** UK Praha, PedF, Psychologie **(Mgr.)**	**3 roky**	Centrum dopravního výzkumu – psycholog PPP ČB Biskupské gymnázium ČB Středisko pro prodinu a mezilidské vztahy ČB – **doposud**	Základy psychologie I Základy psychologie II
Mgr. Šárka Bociánová	UP Olomouc, PF – Logopedie **(Mgr.)** Atestace logopedie 2017	**8 let**	Ambulance klinické logopedie – **doposud** Lektor vzdělávání V lavici s. r. o. – **doposud** Spolupráce s MŠ v Brně – **doposud**	Logopedie
Prof. PhDr. JUDr. David Elisher, PhD.	UK, Praha, FSV, Mezinárodní teritoriální studia **(Bc., Mgr.)** ,UK, Praha, PF, Právo **(Mgr.)** UK, Praha, PF **(JUDr.),** UK, Praha, FSV **(PhDr.)** ,UK, Praha, PF **(PhD.),** UK, Praha, PF **(doc.)** , Jmenován profesorem 2023 **(prof.)**	**15 let**	UJAK Praha Úřad Vlády ČR ČSÚ UK, PF, Praha – **doposud**	Základy práva
Mgr. Bc. František Georgiadis	MU, Brno, PdF, Sociální pedagogika **(Bc.)** MU, Brno, PdF, Učitelství FJ a SpV **(Bc.)** MU, Brno, PdF, Učitelství FJ a OV **(Mgr.)**	**9 let**	OSPOD MĚÚ Brno OU, Ostrava, lektor Jazyková škola Polyglot Gymnázium PRIGO, Ostrava, Frýdek -Místek NZDM Naděje – **doposud** ZŠ Vizovice – **doposud**	Druhý jazyk – Francouzský jazyk
Mgr. Adéla Galbavá	UJEP, UL, Vychovetsltví pro spec. ped. instituce (Bc.) UJEP, UL, Sociální pedagogika (Mgr.)	**6 let**	Kostka o.p.s. – **doposud**	Sociálně-právní ochrana dítěte
Mgr. Lenka Fialová Bauerová	UJEP, ÚL, Pedagogika 1. stupně – rozšíření kvalifikace UJEP, ÚL, Ergoterapie **(Bc.)** UJAK Praha, Speciální pedagogika **(Mgr.)**	**15 let**	ZŠ Praktická Chodov ZŠ a MŠ V regionu Karlovy Vary SPC Karlovy Vary – **doposud** ZŠ Nová Role – **doposud**	Speciální pedagogika II Úvod do muzikoterapie Poruchy chování u dětí Pedagogika volného času I

Mgr. Andrea Havlíková	SPGŠ Evropská, Praha, vychovatelství UK, Praha, Učitelství pro 1. stupeň, specializace TV	**20 let**	ZŠ a MŠ Náměstí Svobody, Praha – **doposud**	Tělesná výchova s didaktikou I – III Tělesná výchova – specializace I – III Adaptační vstupní kurz Zdravotní tělesná výchova
Mgr. Kateřina Hrubešová	JČU, ČB, PF, Český jazyk a anglický jazyk **(Mgr.)**	**11 let**	ZŠ a MŠ Bernartice Globis s. r. o. – lektor Jazyková škola Skřivánek Jazyková škola – Jazyk nestačí ZŠ Františka Krupky – **doposud**	Cizí jazyk I – VI – Anglický jazyk Druhý cizí jazyk I – II Konverzace z cizího jazyka AJ
Prof. RNDr. Jozef Hvorecký, PhD.	UK Bratislava, PřF, Matematika **(Mgr.)** Akademie věd Moskva **(CSc.)** Polská akademie věd, Varšava **(RNDr.)** UK Bratislava, M-F Fakulta **(doc.)** 2009 jmenován profesorem **(prof.)**	**54 let**	Vysoká škola pedagogická Nitra MFF UK Bratislava Vysoká škola managementu Trenčín VŠTE ČB – **doposud** OU, PdF – **doposud**	Seminář k závěrečné práci I Seminář k závěrečné práci II
RNDr. Hana Korčáková, CSc.	UK, Praha, PřF, Obecná Biologie **(Mgr., RNDr, CSc.)** JČU, ČB, PF, Doplňkové studium pedagogiky	**25 let**	Ústav krajinné výroby DDM České Budějovice – **doposud**	. Environmentální výchova Hry v přírodě
Mgr. Kateřina Koreň	UP Olomouc, Pedagogika **(Bc.)** UP Olomouc, Speciální pedagogika **(Mgr.)** UP Olomouc - Rozšiřující kvalifikace – Učitel odborných předmětů ZŠ a SŠ	**8 let**	SŠ, ZŠ, MŠ prof. V Vejdovského MŠ Dolany – **doposud**	Rozvoj smyslového vnímání v MŠ
Mgr. Lucie Kottnauerová	UJEP, ÚL, Pedagogika pro 1. stupeň ZŠ	**16 let**	MŠ Máj, Nový Jičín PPP, Ostrava ZŠ a MŠ Motýlek – **doposud** SPC Nový Jičín – **doposud**	Výtvarná výchova – specializace I – III Netradiční výtvarné techniky Výtvarná výchova s didaktickou I – III
Mgr. Bc. Ladislava Marková, DiS.	VOŠ Bílá vločka, ČB – Všeobecná sestra **(DiS.)** JČU, ČB, Všeobecná sestra **(Bc.)** VŠ Zdravotnicva a soc. práce – Ošetřovatelství **(Mgr.)**	**5 let**	Nemocnice Prachatice SZŠ ČB, pracoviště Prachatice Senior House Eden – **doposud** Lektorování V lavici s. r. o. – **doposud** CBC Clinic – **doposud**	Biologie dítěte Základy první pomoci

Mgr. Kristýna Míková	ZČU, PF, Dějepis – Hudební výchova **(Bc.)** UHK, PF, Dějepis – Hudební výchova **(Mgr.)** Jules a Jim - Kvalifikační studium pro metodiky prevence	**6 let**	ZŠ Palmovka – **doposud**	Hudební výchova specializace I - III Adaptační vstupní kurz
Mgr. Bc. Jana Okrouhlá	UHK, PF, Speciální pedagogika **(Bc.)** MU, Brno, PF, Speciální pedagogika **(Mgr.)** DPS – JČU, PF, ČB – Učitelství 1. stupeň ZŠ	**23 let**	ZŠ a MŠ Nechanice - **doposud**	Speciální pedagogika I Vzdělávání nadaných
PaedDr. Adriana Pavlikovská	UK, Bratislava, PF Elementární pedagogika **(Mgr.)** UK, Bratislava, PF – Elementární pedagogika **(PaedDr.)**	**30 let**	ZŠ Bratislava, ZŠ Trenčín, ZŠ Seleč, Střední pedagogická škola Bratislava, Školní inspekce pro ZŠ, Bratislava Mendelova univerzita Brno VŠTVS Palestra, Praha – **doposud** Infra s. r. o. – **doposud** Zřetel Brno – **doposud**	Základy pedagogiky Komunikační dovednosti pedagoga Sociální pedagogika
MgA. Josef Rosen	DAMU, Praha, Integrační program pro tělesně postižené **(BcA.)** DAMU, Praha, Dramatická výchova **(MgA.)**	**14 let**	Impropact – lektor Cirqueon, o. p. s. – lektor kroužků – **doposud** Klaunské divadlo Jeníčka a Mařenky – preventivní programy – **doposud** Divadelta, z. s. – **doposud**	Dramatická výchova s didaktikou I – III Dramatická výchova – specializace I – III
PhDr. František Rozum	JČU, ČB, PF, Český jazyk a občanská výchova **(Mgr.)** JČU, ČB, PF, Učitelství OV **(PhDr.)**	**21 let**	ZŠ Dukelská, ČB ZŠ Janderova, Jindřichův Hradec ZPDVPP a Služby školám – lektor – **doposud** Etické fórum ČR, o. p. s. – lektor - **doposud** JČU, ČB, PF – **doposud**	Filosofie a etika Multikulturní výchova Sociologie a kulturní antropologie
MUDr. Irena Rubešová	UK, Praha, LF - Všeobecné lékařství	**4 roky**	FN Motol - **doposud**	Zdraví a nemoc
PaedDr. Lenka Spálenková	UK, Praha, PedF, Předškolní pedagogika **(Mgr.)**	**36 let**	MŠ Tábor, Sokolovská – ředitelka – **doposud**	Předškolní pedagogika II Souvislá praxe IV – VI Průběžná praxe I – III Základy didaktiky Management školských zařízení

Mgr. et Mgr. Klára Střížová	UP, Olomouc, PF, Speciální pedagogika **(Bc.)** UP, Olomouc, PF, Učitelství 1. stupeň **(Mgr.)** UP, Olomouc, PF, Speciální pedagogika **(Mgr.)**	**11 let**	FN Ostrava – **doposud** OU – lektor digitální gramotnosti – **doposud** ZŠ a MŠ Neplachovice - **doposud**	Mediální výchova Pedagogika volného času II
Doc. PhDr. Markéta Švamberk Šauerová, PhD.	UK Praha, FF, Pedagogika **(Mgr.)** UK Praha, FF, Psychologie **(Mgr.)** UK Praha, FF, Pedagogika **(PhD.)** Trnavská univerzita **(doc.)**	**20 let**	PPP Pelhřimov, G a OA Pelhřimov VOŠ a SPŠ MV UK, 2. LF VŠTVS Palestra, Praha – **doposud** UK, PedF - **doposud**	Vývojová psychologie Psychologie osobnosti
Mgr. Petra Šestáková	JČU, PF, Český jazyk a Německý jazyk **(Bc.)** JČU, PF, Český jazyk a Německý jazyk **(Mgr.)**	**8 let**	MŠ Chlum ZŠ Karla Klostermana Železná Ruda MŠ Křemže – **doposud** Lektorka žáků s OMJ – **doposud**	Cizí jazyk I – VI – Německý jazyk Druhý cizí jazyk I – II Konverzace z cizího jazyka NJ
Mgr. Barbora Šobáňová, PhD.	UP, Olomouc, PF, Učitelství 1. stupeň **(Mgr.)** UK, Praha, PF, Hudební teorie **(PhD.)** UP, Olomouc, PF, CŽV – Muzikoterapie	**10 let**	ZŠ Tupolevova, ZŠ Josefa Bublíka UK Praha, PF – Odborný asistent – **doposud** NPI ČR MŠMT ČR – ministerský rada – **doposud**	Hudební výchova s didaktickou I – III Hudebně instrumentální činnost I Hudebně instrumentální činnost II Metody a techniky pedagogického výzkumu
Mgr. et Mgr. Jakub Švec	UK, Praha, FF, Filosofie **(Mgr.)** UK, Praha, FF, Pedagogika **(Mgr.)** Psychoterapeutický výcvik	**30 let**	UK, Praha, FF – **doposud** UK, Praha, MFF – **doposud** Nevypusť duši – lektor – **doposud** Jules a Jim – lektor – **doposud** Terapeut v soukromé praxi	Sociální psychologie
Mgr. Veronika Štroblová	ZČU – PF – Český jazyk a literatura **(Bc.)** ZČU – PF – Český jazyk a literatura – Psychologie **(Mgr.)**	**12 let**	ZŠ Nejdek – **doposud**	Dětská literatura Český jazyk s didaktikou Rozvoj předčtenářské gramotnosti

Mgr. Vlasta Vychodilová	UK, Praha, PF – Učitelství pro MŠ **(Mgr.)**	**30 let**	MŠ Kollárova – **doposud** MŠ Mladá Vožice a Tábor Lektorka seminářů	Předškolní pedagogika I Souvislá praxe I – III Průběžná praxe IV – VI Pedagogická dokumentace
Mgr. Bc. Klára Ulmonová	UJEP ÚL, Speciální pedagogika **(Bc.)** UJEP ÚL, Speciální pedagogika **(Mgr.)**	**4 roky**	ZŠ Ještědská – **doposud**	Předmatematické vzdělávání
Mgr. Veronika Tlapáková	MU Brno – Sociální pedagogika a volný čas **(Bc.)** MU Brno – Psychologie **(Mgr.)**	**6 let**	ZŠ Nábřeží záv. míru – Školní psycholog MU Brno – Katedra psychologie – **doposud**	Patopsychologie
Mgr. Veronika Ziegelbauerová	UK, Praha, PedF, Pedagogika, Informatika **(Bc.)** UK, Praha, Pedf. Pedagogika, Informatika **(Mgr.)**	**8 let**	ZŠ a MŠ Zavlekov ZŠ Palmovka OA Heroldovy sady – **doposud**	Základy informatiky

F: Materiální zabezpečení vzdělávacího programu – soupis výukových prostor

Výuka studentů oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je převážně realizována v budově školy Angela Kančeva 2506, 390 02, Tábor. Celková kapacita školy je 270 studentů VOŠ, z toho je naplánováno - 90 studentů denního studia a 180 studentů dálkového studia v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Popis budovy:

Původně soukromá Baťova škola práce, Mistrovská škola a Průmyslová škola (1940) byla zřízena zřizovací listinou hejtmana Jihočeského kraje jako samostatná příspěvková organizace v roce 2001. VOŠ, SŠ, COP je součástí výchovně vzdělávací soustavy České republiky. Celá budova je složená ze železobetonového skeletu se zděnými vnitřními dozdívkami. Celá budova je napojena na centrální vytápění se zatepleným obvodovým i střešním pláštěm. Škola se nachází v bezprostředním dosahu nákupního centra, zastávka MHD je před budovou. Vlakové i autobusové nádraží je v dosahu MHD (2 stanice). Učebny určené k pronájmu se nacházejí v prvním a druhém nadzemním patře v budově „K“, v části školy. V budově je možnost občerstvení zajištěna formou automatu na teplé nápoje a bagety. Je zde bezbariérový přístup.

Popis učeben:

Pro výuku je k dispozici 6 učeben, 2 odborné PC učebny a 2 tělocvičny.

- **Učebna č. KŠ 024**, kapacita 30 míst. Učebna je vybavena školními stolky v počtu 15 kusů a školními židlemi v počtu 30 kusů. Tato učebna má k dispozici dataprojektor.
- **Učebna č. KŠ 025,** kapacita 30 míst. Učebna je vybavena školními stolky v počtu 15 kusů a školními židlemi v počtu 30 kusů.
- **Učebna č. KŠ 026,** kapacita 30 míst. Učebna je vybavena školními stolky v počtu 15 kusů a školními židlemi v počtu 30 kusů.
- **Učebna - Aula č. 1** – kapacita 140 míst (s možností variabilního uspořádání). Tato učebna má k dispozici audiovizuální techniku, ozvučení, záznamové zařízení (audio kazety) připojení na internet, interaktivní tabuli.

- **Učebna – Aula č. 2** - kapacita 140 míst (s možností variabilního uspořádání). Tato učebna má k dispozici audiovizuální techniku, ozvučení, záznamové zařízení (audio kazety) připojení na internet, interaktivní tabuli.
- **Učebna č. KŠ 120** – kapacita 60 míst. Tato učebna má k dispozici dataprojektor a interaktivní tabuli.

V rámci pronájmu učeben bude k dispozici:

K dispozici bude audiovizuální technika, dataprojektor a připojení na internet. Učebny jsou plně vybaveny školními lavicemi a židlemi.

Pro výuku předmětu:

- **Základy informační technologie bude k dispozici PC učebna**

Popis: (počet PC, připojení k internetu, popis sítě)

Počítačové učebny **KŠ 119 a KŠ 118** jsou obě v prvním nadzemním patře školy. Obě učebny jsou plně vybaveny počítači vhodnými pro výuku s kapacitou 40 a 30 studentů.

- **Tělesná výchova s metodikou, Specializace v TV, Zdravotní TV bude k dispozici učebna – Tělocvična**

- Škola vlastní dvě tělocvičny – první z nich se nachází **v budově „E“ a je určena pro míčový hry**. Tělocvična je vybavena moderním protinárazovým stropem včetně led osvětlení, záchytnou sítí a designově řešeným obkladem stěn kolem celé tělocvičny do výšky 2,2m. Speciální por plastiková barevně řešená podlaha umožňuje perfektní vyžití studentů. Rozměr tělocvičny je 9 m x 21 m. Kapacita tělocvičny je 60 studentů. U tělocvičny jsou k dispozici šatny a sprchy.
- **Druhá tělocvična se nachází v budově „D“**, která je určena pouze pro atletiku (např. šplh, běh, florbal). Rozměr tělocvičny je 12 m x 17 m. Kapacita studentů je 60 studentů. U tělocvičny jsou k dispozici šatny a sprchy.

Struktura a konfigurace PC:

Hardwarové vybavení:

- Operační systém – Windows 10
- CPU Intel i5 3470 @3,2GHz
- RAM 8GB
- Sítě vybudovaná kompletně na Cisco produktech

Softwarové vybavení:

- Uživatelský SW – Office 2016
- Grafické systémy Strojírenské CAD/CAM systémy
- Elektrotechnické CAD/návrhové a vizualizační systémy

Zázemí pro pedagogické pracovníky:

Kabinet: Kapacita kabinetu pro učitele je 8 míst. Kabinet je plně vybaven stoly a židlemi, internetovým připojením. Učitelé mají k dispozici plně vybavenou kuchyňku (lednička, varná konvice, myčka nádobí, mikrovlnná trouba).

Školní stravování

Škola rovněž nabízí možnost celodenního stravování na adrese Budějovická 421, Sezimovo Ústí. Stravování pro denní a dálkové studenty, ubytované i bez ubytování, je zajištěno v příjemném prostředí školní jídelny, která je moderně a účelově vybavena. Snídaně kontinentální dle denní nabídky, možné po dohodě za příplatek připravit i formou bufetu. Obědy – výběr ze dvou jídel, polévky, teplé i studené nápoje, zeleninový bufet. Večeře – jedno jídlo dle denní nabídky. Jídla jsou připravována z kvalitních surovin v moderně vybavené kuchyni a podávána samoobslužným způsobem.

Školní knihovna

Škola má k dispozici pro studenty dvě vlastní knihovny s možností zápůjčky. Jednu odborné literatury a druhou naučné literatury. Školní knihovna je odborným, studijním, informačním a čtenářským centrem pro žáky a pedagogické pracovníky školy. Knižní fond je tvořen primárními dokumenty, knihami, časopisy, audiovizuální a elektronickými dokumenty. Školní knihovna spolupracuje a podporuje studenty při individuální přípravě, ale i při přípravě

pedagogických pracovníků pro potřeby výuky. Knihovna se podílí na spolupráci s kulturními, zájmovými a vzdělávacími institucemi našeho regionu, podílí se na volnočasových aktivitách žáků a tím se stává významným činitelem v prevenci sociálně patologických jevů. Primárně slouží především k realizaci výchovně vzdělávacích cílů školy.

Ubytování pro studenty:

V areálu COP je v 6. a 7. nadzemním patře domov mládeže, který lze taktéž využívat pro účely ubytování studentů. Ubytování je zajištěno ve dvoupokojových buňkách s jednolůžkovými a dvoulůžkovými pokoji s vlastním příslušenstvím. K dispozici je společná kuchyňka (lednice, mikrovlnná trouba, varná konvice), dále vlastní parkoviště.

G: Materiální zabezpečení vzdělávacího programu – informační služby

Údaje o knihovně:
Studenti budou mít možnost využívat předplatné e-knihovny, kterou provozuje www.eknihovna.cz, součástí přijetí ke studiu předkládaného oboru získá každý student přihlašovací údaje ke školní licenci online knihovny. Platnost této licence je pro každého studenta umožněna po dobu studia na VOŠ EDUCARI - Brno, s. r. o.
Cena roční licence je stanovena na 25 tis. s neomezenou možností registrace účtů jedné organizace.

Škola v rámci svého zázemí bude disponovat prostory školní knihovny, která je určena studentům i pedagogům. Její obsah čítá 280 ks odborné literatury z oblasti psychologie, pedagogiky, speciální pedagogiky a didaktiky. Seznam všech titulů bude vložen v informačním serveru školy pro potřeby studentů i pedagogů. Roční přírůstek tištěných titulů se předpokládá na 35 ks podle potřeby vyučujících a studentů.

Studenti budou mít možnost využívat i Knihovnu Jiřího Mahena v Brně, která čítá 34 poboček a dále Moravskou zemskou knihovnu v Brně, která sídlí na adrese Kounovicova 65a, Brno.

Stručný popis informačního systému školy:
Informační systém BAKALÁŘI - informační systém umožňuje generování souboru pro evidenci studentů (školní matrika) ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, který jsou školy povinny odevzdávat Ústavu pro informace ve vzdělávání.
Pro standardní předávání informací, zápisu k předmětům, přihlašování k zápočtům a na zkoušky, sdílení výukových materiálů apod. slouží interní systém školy naprogramovaný pro VOŠ EDUCARI - Brno, s. r. o.

Pro studenty bude fungovat studijní oddělení (SO), které bude sídlit na adrese Lidická 700/19, 602 00 Brno. Na studijním oddělení budou k dispozici 2 administrativní pracovnice, které budou sloužit pro potřeby studentů vždy v uvedených úředních hodinách. Studenti budou mít možnost využívat komunikaci se SO prostřednictví e-mailové nebo telefonní komunikace.

H: Údaje o spolupráci

VOŠ EDUCARI - Brno, s. r. o. během působení na poli vzdělávacím navázala spolupráci s řadou organizací v Brně. Studenti se budou mít možnost zapojovat do společných plánovaných projektů, které budeme realizovat s místními organizacemi (mateřské školy, základní školy a jejich školní družiny či kluby, NNO – Nízkoprahové organizace pro děti a další školská zařízení)

V rámci domluvené spolupráce předpokládáme zapojení studentů do projektových dnů pro děti (adventní akce, dny dětí, letní pobytové aktivity pro děti aj.), účast na následích ve výuce v MŠ, ZŠ a ostatních organizací a aplikovat získané teoretické znalosti s dětmi na základě výstupů.

Mateřské školy a školní družiny při základních školách, případně jiná zařízení mimoškolní péče, v nichž se bude uskutečňovat odborná praxe studentů, nabízí zázemí s dostatečně velkými prostory, tělocvičnou a nadstandardním vybavením v podobě pomůcek pro děti a kvalitní literaturou doplňující vzdělávání.

V současné době VOŠ EDUCARI - Brno, s. r. o. předpokládá spolupráci se zařízeními předškolní a mimoškolní péče v městě Brno.

Partnerské mateřské školy a základní školy:

Název pracoviště	
MŠ Pohádka, Brno, Běloruská 4/570, 625 Brno	Realizace praxí
MŠ Brno, Kamnáčky, Kamenáčky 28, 636 00 Brno	Realizace praxí
MŠ Brno, Prušánecká 8, 628 00 Brno	Realizace praxí
MŠ Brno, Křenová 300/76 a, 602 00 Brno	Realizace praxí
MŠ Brno, Bosonožská 4/387, 625 00 Brno	Realizace praxí
MŠ Brno, Tučkova 36, 602 00 Brno	Realizace praxí
MŠ Brno, Marie Majerové 14/792, 638 00 Brno	Realizace praxí
MŠ Brno, Vackova 70, 612 00 Brno	Realizace praxí
DDM Brno, Helceletova 234/4, Stránice, 602 00 Brno	Realizace praxí
DDM, Kotlanova 2660/13, Líšeň, 628 00 Brno	Realizace praxí
MŠ Brno, Amerlingova 4, 625 00 Brno	Realizace praxí
MŠ Brno, Vídeňská 39 a, 639 00 Brno	Realizace praxí
Soukromá MŠ a ZŠ, Rozmarýnova 3, 637 00 Brno	Realizace praxí
ZŠ Brno, Otevřená 20 a, 641 00 Brno	Realizace praxí
ZŠ a MŠ Brno, Vedlejší 10, 625 00 Brno	Realizace praxí
ZŠ Brno, Arménská 21, 625 00 Brno	Realizace praxí
ZŠ Brno, Úvoz 55, 602 00 Brno – Veveří	Realizace praxí
ZŠ Brno, Heyrovského 32, 635 00 Brno	Realizace praxí
ZŠ Brno, Masarova 11, 628 00 Brno	Realizace praxí
ZŠ a Praktická škola, Vídeňská 244/26, 639 00 Brno	Realizace praxí

Spolupráce s VŠ a jinými VOŠ:

Spolupráce na budování dobrého jména oboru vyššího odborného vzdělávání – Předškolní a mimoškolní pedagogika. Výměna zkušeností, nastavování standardů vzdělávání a naplňování strategie vzdělávací politiky 2030+

- Vyšší odborná škola EDUCARI, s. r. o. v Táboře
- EUROPEN COLLEGE – VOŠ Praha, s. r. o.
- EUROPEN COLLEGE – VOŠ Plzeň, s. r. o.
- Svatojánská kolej – VOŠ Pedagogická

Spolupráce v rámci realizace následného vzdělávání v bakalářských studijních oborech.

- Vysoká škola AMBIS Praha, Brno
- Vysoká škola bezpečnosti LODŽ

Zahraniční spolupráce:

Spolupráce v realizaci zkušeností vzdělávání v oblasti předškolního a mimoškolního vzdělávání dětí.

- Stredná odborna škola pedagogická SOŠPg, Bullova 1168/2, 841 01 Dúbravka, Slovenská republika
- Scholla Bohemica – Düsseldorf

Ostatní spolupráce:

- Město Brno – Černovice
- Asociace lesních MŠ, z. s.
- Asociace vychovatelů školských zařízení, z. s.
- Asociace pedagogických pracovníků, z. s.

CH: Rozvojové záměry školy

Kapacita oboru 75-31-N/03 - Předškolní a mimoškolní pedagogika, kombinované formy činí 180 studentů.

	Počet studentů	
1. rok studia	60	
2. rok	120	
3. rok	180	
4. rok	180	

Záměrem rozvoje školy je zajistit provázanost stupňů vzdělání pedagogických a sociálně zaměřených oborů tak, aby na obory středního vzdělání s maturitní zkouškou navazovalo vyšší odborné vzdělání pro výchovu diplomovaných specialistů v pedagogických profesích. Tzn., že jde o propojení počátečního vzdělávání s dalším typem vzdělávání tak, jak se o tom zmiňuje i Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje.

Plánované změny v materiálním zabezpečení:

- Změny v materiálním zabezpečení se budou odrážet od nutnosti modernizace a rozšíření ICT vybavení s rostoucím počtem studentů.
- Škola počítá s nákupem nových počítačů a vhodnější konfigurace.
- Škola počítá s nákupem potřebných pomůcek v průběhu realizace předmětů vyšších ročníků podle požadavků pedagogických pracovníků nebo nároků studentů.

Plánované rozvojové záměry školy:

- Vybudování stabilního prostředí pro studenty a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Navázání spolupráce s dalšími místními organizacemi zabývajícími se předškolním a mimoškolním vzděláváním.
- Udržení tradic v oblasti pořádání veřejných akcí pro děti v rámci aktivního trávení volného času.

I: Motivační nástroje pro vzdělávání studentů se SVP

Za studenty se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni studenti, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními, potřebují poskytnutí podpůrných opatření.
Tito studenti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Při stanovování podpůrných opatření škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (dále ŠPZ).
Předkládané prostory školy jsou zčásti bezbariérové (vstup, toalety apod.), studentům imobilním je umožněna dopomoc služeb osobního asistenta a přenosoného schodišťového systému.
V rámci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují pedagogové se školním poradenským pracovištěm. Na základě žádosti je umožněno žákům se SVP vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. IVP schvaluje ředitel školy. Škola se snaží vzdělávat studenty společně podle zásad rovného přístupu ke všem studentům bez jakékoliv diskriminace. Studenti mají možnost využít služby školního poradenského pracoviště (ŠPP) v oblasti speciálně pedagogického, psychologického, sociálního nebo terapeutického poskytované kvalifikovanými pedagogy.

Poradenství:

Na VOŠ EDUCARI - Brno, s. r. o. bude fungovat Školní poradenské pracoviště ve složení:

- Člen vedení školy
- Výchovný poradce školy
- Školní metodik prevence
- Školní psycholog, terapeut

Služby školního poradenského pracoviště mají možnost využívat studenti se speciálními vzdělávacími potřebami, studenti bez speciálně vzdělávacích potřeb, zájemci o studium, pedagogové školy.

J: Zdůvodnění společenské potřeby vzdělávacího programu

Díky demografickému vývoji nárůstu dětí předškolního věku jsme se rozhodli, že budeme reagovat na současnou situaci na trhu práce v městě Brno a celém Jihomoravském kraji. Hlavním záměrem získání akreditace vzdělávacího programu 75-31-N/03 - Předškolní a mimoškolní pedagogika jsou kromě důvodů, které jsou vyjádřeny v záměru školy, i důvody, které vycházejí z poptávky trhu práce a též konkrétní poptávky samotných zaměstnavatelů a zřizovatelů škol a školských zařízení, poskytovatelů sociálních služeb a dalších vyjadřujících se organizací.
Připravovaná škola VOŠ EDUCARI- Brno, s. r. o. reaguje na konkrétní poptávku odborné i laické veřejnosti, připravit absolventy, v rámci kvalitního studijního programu, diplomované specialisty z oblasti výchovy a vzdělávání v předškolní a mimoškolní pedagogice, kteří v Jihomoravském kraji prokazatelně chybí.

Vzdělávací program 75-31-N/03 – Předškolní a mimoškolní pedagogika není v současné době nabízen na žádné VOŠ v Jihomoravském kraji v denní, ani v kombinované formě studia.

Jihomoravský kraj patří k oblastem s nemalou poptávkou po kvalifikovaných pracovnících v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika. Jsou poptávány pozice vychovatelů, asistentů pedagoga a pedagogů v mateřské škole. Možnosti získat kvalifikaci v této profesi jsou v tomto kraji velmi omezené, jelikož se na území Jihomoravského kraje nenachází žádná VOŠ, která by tento obor nabízela, a tím pokryla poptávku této profese.

Společnost VOŠ EDUCARI, - Brno s. r. o. byla založena v dubnu 2024, za jejímž založením stojí tým pedagogických pracovníků, kteří se zabývají vzděláváním mnoho let a provozují VOŠ EDUCARI, s. r. o. v Táboře. Obě společnosti úzce participují se společností V lavici, s. r. o., která za pětiletou dobu svého působení vzdělala více než 22 tisíc pedagogických pracovníků v různých oblastech a zájmech pro rozvíjení pedagogických kompetencích.

K: Podmínky pro hodnocení a zabezpečení kvality vzdělávacího programu

Na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, § 12 se evaluace školy stala součástí aktivit školy. Evaluační systém je plně funkční a dává škole zpětné informace o kvalitě vzdělávání, které VOŠ EDUCARI s. r. o. poskytuje. Na škole je sestaven evaluační tým, který má za cíl provádět pravidelná hodnocení. Výsledky hodnocení se projednávají na pedagogické radě, při konzultacích se zástupci smluvních zařízení pro výkon odborné praxe a zveřejňují se ve výročních zprávách školy. Závěry evaluačního šetření slouží ke zvyšování kvality vzdělávání a ke zlepšování podmínek. V rámci evaluačních oblastí jsou sledovány: průběh vzdělávání, podpora studentů a studentů se SVP, vliv vzájemných vztahů a osob ve vzdělávání na jejich výsledky, výsledky vzdělávání, řízení školy, personální práce, další vzdělávání pedagogických pracovníků aj.
Jsou využívány konkrétní nástroje pro evaluaci:

- Pravidelné testování výsledků očekávaných výstupů (Z, KZ, ZK)
- SWOT analýza
- Ankety a dotazníky pro studenty
- Ankety a dotazníky pro pedagogické pracovníky
- Ankety a dotazníky pro pracovníky ve smluvních zařízení pro výkon praxe
- Studium různých dokumentů školy
- Portfolia dosažených výsledků školy
- Pedagogické rady, individuální konzultace pedagogů s vedením školy

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy:
Vedení školy pravidelně provádí kontrolní a hospitační činnost, což patří mezi základní evaluační mechanismy. Hospitační činnost probíhá podle plánu kontrolní a hospitační činnosti na školní rok podle aktuálně vzniklé potřeby. Hospitační činnost je zaměřena na nejrůznější oblasti z praxe (naplňování cílů a kompetencí studenta, používání a využívání metod výuky, odborné a pedagogické kompetence pedagoga aj.). Rozbor hospitace je kontinuálně proveden s konkrétním vyučujícím a podle potřeby jsou přijata opatření z něj vyplývající. Pedagogové mají možnosti vzájemných hospitací mezi sebou, které vedou k rozšiřování odborných kompetencí pedagogů.

Předmětové komise školy:

Na škole vzniknou i předmětové komise, které budou fungovat v oblastech:

- Pedagogický modul
- Psychologický modul
- Jazykový modul
- Medicínský modul
- Metodika s didaktikou
- Odborná praxe

Již při tvorbě školního vzdělávacího programu se zapojili pedagogové do přípravy obsahové a odborné stránky daných předmětů. Cílem je vzájemné propojení pedagogických pracovníků ze stejných nebo podobných oborů. Předmětová komise se schází několikrát ročně, podílí se na rozvoji záměru školy, hlídá a kontroluje kvalitu předmětů patřících do zmiňovaných oblastí a důležité závěry z porad předmětových komisí předává a konzultuje s vedením školy.

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Žádost o akreditaci vzdělávacího programu - FORMULÁŘ A

Název školy:	Vyšší odborná škola EDUCARI - Brno, s. r. o.		
Sídlo školy:	Lidická 700/19, 602 00, Brno - Veveří		
RED IZO:			
Právní forma právnické osoby:	s. r. o.	**Zřizovatel školy:**	VOŠ EDUCARI - Brno, s. r. o.
Kód a název oboru vzdělávání:	75-31-N/.. Přeškolní a mimoškolní pedagogika		
Název vzdělávacího programu:	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Zaměření:	ANO		
Výpis zaměření:	Pedagogika Předškolní pedagogika Mimoškolní pedagogika		
Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče vzdělávání:	NE	**Zdravotní omezení** (nepovinné)**:**	NE
Počet ročníků:	3	**Počet období:**	6
Forma vzdělávání:	kombinovaná	**Vyučovací jazyk:**	český
Typ žádosti:	akreditace nového vzdělávacího programu		
Návrh doby platnosti:	1. 9. 2025 - 30. 8. 2031		
Rozhodnutí o akreditaci vzdělávacího programu:		**č.j. / ze dne** (nepovinné)**:**	
Stanovisko uznávacího orgánu:	ANO	**č.j. / ze dne** (nepovinné)**:**	MSMT-6800/2024-3 ze dne 23. 4. 2024
Kontaktní osoba:	**Jméno a příjmení:**	Martin Staněk	
	Telefon:	721757781	
	E-mail:	info@educari.cz	
Webové stránky školy:	www.educari.cz		
Seznam příloh žádosti:	Školní vzdělávací program - Předškolní a mimoškolní pedagogika - kombinovaná form Stanoviska partnerů Rozhodnutí uznávacího orgánu MŠMT		
Elektronický podpis ředitele školy:	Martin Staněk, PhDr. Mgr.	Digitálně podepsal Martin Staněk, PhDr. Mgr. Datum: 2024.05.02 16:45:28 +02'00'	

Vyšší odborná škola EDUCARI - Brno, s. r. o.
Lidická 700/19
602 00 – Brno - Veveří

FORMULÁŘ B

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

Charakteristika profilu absolventa:
Absolventi vzdělávacího programu 75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika budou kvalifikovaní pracovníci pro práci s dětmi, dospívajícími, dospělými i seniory, na úrovni kvalifikace ISCED 2011 – A. Absolventi tohoto programu jsou připraveni na práci učitele v mateřské škole, vychovatele, pedagoga volného času, asistenta pedagoga a učitele přípravné třídy. Zmiňované pozice lze vykonávat zejména v těchto institucích:

- Mateřské školy
- Přípravné třídy základní školy
- Školní družiny a školní kluby
- Domovy mládeže
- Školy při nemocnicích a léčebnách
- Střediska volného času
- Domy dětí a mládeže

Absolventi se též uplatní v neškolských zařízeních v oblasti sociální, zdravotní a zájmové, a to především v zařízení pro výkon výchovně-vzdělávací činnosti, kde je vyžadována pedagogická způsobilost. Např.: denní či týdenní stacionáře, nízkoprahová zařízení pro děti a mládež nebo domovy pro osoby se zdravotním postižením.

Absolventi tohoto programu získají znalosti a dovednosti z oblasti pedagogiky (základy, předškolní pedagogika, speciální pedagogika, sociální pedagogika, mimoškolní pedagogika) a psychologie (základy, vývojová, psychologie osobnosti, sociální aj.). Praktické znalosti získají z oblastí výtvarné, tělesné, hudební nebo dramatické specializace, součástí praktických poznatků jsou i oblasti modulu člověk a zdraví (základy první pomoci, biologie dítěte nebo zdraví a nemoc), modulu všeobecného k získání měkkých dovedností (základy informatiky, komunikační dovednosti pedagoga, předškolní vzdělávání aj.) a modulu odborného (základy práva, management školských zařízení, sociálně-právní ochrana dítěte). Součástí studia je i jazykový modul, kdy si student volí z možnosti výuky anglického nebo německého jazyka.

Během studia je kladen velký důraz na odbornou praxi, která je realizována se smluvními organizacemi v okolí. Praxe je realizována po celou dobu studia a skládá se z praxe průběžné a praxe souvislé.

Studenti VOŠ EDUCARI - Brno, s. r. o. budou v rámci vybraných předmětů (základy pedagogiky, environmentální výchova, pedagogika volného času I a II) pořádat ve spolupráci s partnerskými organizacemi

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

v okolí různé mimoškolní akce pro děti, kde budou nad rámec povinné praxe aplikovány teoretické zkušenosti z výuky.

Absolvent tohoto vzdělávacího programu získá odbornou kvalifikaci:

1. učitele mateřské školy podle § 6 odst. 1 písm. c zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů,
2. vychovatele podle § 16 odst. 1 písm. d zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů,
3. pedagoga volného času podle § 17 písm. c zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů,
4. asistenta pedagoga podle § 20 odst. 1 písm. c zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů,
5. učitele přípravné třídy základní školy podle § 8a zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů,
6. pečující osoby v dětské skupině podle § 5 odst. 5 písm. c zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů.

Příprava výše uvedených pedagogických pracovníků je v současné době umožněna tříkolejným systémem, který může, ale nemusí být vzájemně propojený. Na středních školách lze studovat obor Předškolní a mimoškolní pedagogika dle RVP pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika (75-31-M/01) ukončený maturitní zkouškou. Na vyšších odborných školách lze získat kvalifikaci diplomovaného specialisty v rámci vzdělávacího oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Na vysokých školách je nabízen studijní obor Učitelství pro MŠ, Pedagogika volného času a další příbuzné studijní obory.

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

Vymezení získaných klíčových kompetencí (nepovinné):

Vzdělávací program je koncipován tak, aby zajistil vytváření, podporu, upevňování a schopnost aplikovat ve výchovně-vzdělávacím procesu kompetence, které absolventi po dobu studia získají:

- **Kompetence sociální a personální** směřují k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě svého objektivního sebepoznávání přiměřené cíle vlastního rozvoje v oblasti sociální, zájmové a pracovní složky. Uměli také pečovat o své zdraví v rámci vytvoření personální a sociální resistence proti syndromu vyhoření. Snažili se o spolupráci s ostatními, a vytvářeli tak vhodné mezilidské vztahy.
- **Kompetence k řešení problémů** směřují k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní situace a problémy, aby dokázali kooperovat a spolupracovat při jejich řešení. Dále aby absolventi dokázali vyhledávat, vyhodnocovat a třídit potřebné informace, které pomohou usnadnit řešení. Budou také vedeni k rozvíjení subjektivní a objektivní tvořivosti a snaze o hledání cest řešení při přijímání zodpovědnosti za svá rozhodnutí.
- **Kompetence komunikativní** směřují k tomu, aby absolventi byli schopni vhodně a adekvátně využívat všechny formy písemné i ústní komunikace v různých výchovně-vzdělávacích situacích, včetně komunikace v alespoň jednom cizím jazyce. Absolventi získají soubor verbálních i mimoverbálních dovedností a prostředků, které aktivně v pedagogické praxi budou využívat.
- **Kompetence občanské** směřují k tomu, aby absolventi uznávali společenské hodnoty, normy a postoje v demokratické společnosti. Dodržovali zásadní principy demokratického soužití a respektu v souladu s udržitelným rozvojem podpory národních hodnot či evropské a světové kultury a etniky.
- **Kompetence k dalšímu vzdělávání** směřují k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně učit, pedagogicky působit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokroky dětí a žáků. Aby si dále byli schopni stanovovat cíle, které jsou spojené s celoživotním vzděláváním na základě osobních i profesních potřeb.
- **Kompetence k využívání informací** směřují k tomu, aby absolventi získali kompetence ke vhodnému a bezproblémovému využívání informačních a komunikačních technologií jak při práci s dětmi, tak během administrativních činností. V rámci rozvoje této kompetence budou absolventi vedeni ke schopnosti získávat, vyhodnocovat a využívat potřebné informace ke svému pedagogickému působení.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** směřují k tomu, aby absolventi vzdělávacího oboru byli schopni kvalitně a vhodně využívat své osobní a získané odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce, dále pro další budování a rozvoj své profesní kariéry a naplňovali seberealizaci v rámci dalšího celoživotního učení.

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

Vymezení výstupních znalostí, schopností a dovedností absolventa:

Studium na VOŠ navazuje na znalosti a dovednosti, kompetence a cíle studenta střední školy, kterou absolvoval. Model výuky na VOŠ má nadstavbový potenciál, kterým je další rozvoj a prohloubení studentových znalostí, dovedností a kompetencí, které jsou získávány studiem odborných předmětů a jsou předpokladem pro kvalitní výkon pedagogického povolání. Hlavní odlišností mezi středoškolským a vyšším odborným vzděláním je klást důraz na propojení nabytých teoretických poznatků v praxi, kdy si student prověří, upevní nebo realizuje konkrétní dovednosti a kompetence.

Specifika studia na VOŠ jsou především dospělý věk a možnost studia kombinované formy studia. Věková skupina studentů i výraznější zastoupení dálkové formy studia zajišťují jiné možnosti, metody a formy výuky, které jsou pro vyšší odbornou školu specifické a zároveň je zde zajištěno intenzivnější propojení výuky s potřebami praxe.

Hlavní rozdíl mezi studiem na VOŠ a bakalářským studijním programem je rozsah a náplň praktické přípravy v rámci předmětu průběžná a souvislá praxe. Zatímco vysokoškolské vzdělání je zaměřeno především na větším rozsahu získání teoretických poznatků, studium na VOŠ EDUCARI – Brno, s. r. o. je primárně zaměřeno na získání kvalitní praxe a aplikaci získaných teoretických znalostí přímo v jejím průběhu.

Studenti se snaží v průběhu praxe vytvářet a implementovat konkrétní edukační postupy a přístupy nebo diagnostikovat příčiny výukových a výchovných problémů aj., a to díky propojení VOŠ EDUCARI - Brno, s. r. o. s partnerskými organizacemi, které jsou popsány v kapitole Spolupráce.

V případě vzdělávacího programu – Předškolní a mimoškolní pedagogika se bude škola snažit navazovat spolupráce s VŠ.

2. Uplatnění absolventa

Charakteristika možností uplatnění absolventa:

Absolventi vzdělávacího programu – Předškolní a mimoškolní pedagogika VOŠ EDUCARI – Brno, s. r. o. získají v souladu se zákonem č. 563/2004 sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, kvalifikaci jako učitelé mateřských škol a vedoucí učitelé mateřských škol, učitelé přípravných tříd základních škol, vychovatelé, pedagogové volného času v jiných zařízeních pro děti předškolního vzdělávání a v mimoškolních zařízeních. Absolventi se mohou rovněž uplatnit jako asistenti pedagoga.

Výčet profesních činností

V rámci absolvování studia 75-31-N/03 oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika získá absolvent připravenost v následujících oblastech:

- Absolventi budou schopni podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, zdravého citového, rozumového a tělesného rozvoje, osvojování pravidel chování a životních hodnot. Dále také podněcování osobnostního vývoje dítěte, vyrovnání se s odlišnostmi ve společnosti před vstupem do základního vzdělání.
- Budou schopni zajišťovat výchovně-vzdělávací proces dětí v mateřských školách a jiných obdobných zařízeních předškolního vzdělávání a také zajišťovat výuku a výchovu v mimoškolních organizacích zaměřujících se na volnočasové aktivity dětí a mládeže.
- Absolventi dovedou posuzovat individuální rozdíly a potřeby dětí, žáků a studentů, komplexní výchovně-vzdělávací, diagnostickou a preventivní činnost zaměřenou na celkový rozvoj osobnosti v rámci socializačních činitelů, resocializace a reedukace, včetně navrhování cílených opatření k optimalizaci procesu výchovy a vzdělávání v rámci školského nebo jiného zařízení.
- Budou umět diagnostikovat příčiny výchovných problémů a hledat efektivní způsoby pedagogické intervence.
- Absolventi budou schopni vytvářet vhodné podmínky pro začleňování a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci výchovně vzdělávacího procesu předškolního a mimoškolního vzdělávání.
- Absolventi budou schopni vyhledávat a využívat odborné didaktické pomůcky a materiály pro výchovu a vzdělávání odpovídající věku dítěte.
- Absolventi získají schopnost komunikovat s dětmi, žáky a studenty, zákonnými zástupci v oblasti vzdělávacích potřeb ve výchovně vzdělávacím procesu. Dále dovedou odborně konzultovat o vzdělávání žáků a diskutovat o jejich pokrocích, získají schopnost spolupráce s odborníky a partnery

2. Uplatnění absolventa

vzdělávání.

- Absolventi budou znát specifika a možnosti vzdělávání žáků mimořádně nadaných.
- Budou také znát specifika a možnosti vzdělávání žáků ze sociálně vyloučených lokalit, včetně otázek legislativního charakteru a možností vhodné intervence.
- Absolventi dovedou vést evidenci pedagogické činnosti a hodnocení výsledků dětí, žáků a studentů.

Výčet profesí:
Absolventi VOŠ EDUCARI - Brno, s. r. o. vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika budou připraveni pro tyto typové pozice, které vycházejí z Národní soustavy kvalifikací v odborném směru: Výchova a vzdělávání a Pedagogika, učitelství a sociální práce:

- Učitel v mateřské škole
- Učitel v přípravné třídě základní školy
- Vychovatel ve školní družině
- Asistent pedagoga
- Vychovatel v zařízení sociálních služeb
- Pedagog volného času

(Využita Národní soustava kvalifikací, která rozlišuje profesní kvalifikaci jakožto způsobilost vykonávat pracovní činnost nebo ucelený soubor činností uplatnitelných na trhu práce.)

3. Vzdělávací program

Charakteristika vzdělávacího programu:

Získání znalostí a dovedností během studia může absolvent uplatnit zejména při práci s lidmi ve výchovně-vzdělávacím procesu v rámci státních i nestátních organizací. Absolventi kromě získání všeobecně platných kompetencí pro výkon pedagoga, nabydou i znalosti a dovednosti v odborných oblastech z pedagogiky, psychologie, pedagogických schopnostech, oborových didaktik, praktických dovednostech a specifických dovednostech v oblasti výtvarného, hudebního, tělesného a dramatického přehledu. V rámci rozvíjení komunikačních kompetencí jsou absolventi vybaveni jazykovou přípravou v podobě cizího jazyka. Studenti jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život. Celým studiem budou studenti vybaveni teoretickými znalostmi a praktickými dovednostmi, které získají v těchto složkách studia:

- Učitelská propedeutika (modul pedagogika, modul psychologie, modul jazykový, modul biomedicínský)
- Oborová složka s didaktikou
- Praxe
- Příprava na závěrečnou práci

Pojetí vzdělávacího programu:

Aby byli absolventi schopni samostatně pracovat v předškolních a mimoškolních zařízeních, jsou jim vštěpovány znalosti z různých oblastí a vědních disciplín. Jednotlivé složky studia se skládají z několika modulů:

1. **Modul pedagogicko – psychologická propedeutika**, který se skládá z 27 předmětů zaměřených na studium pedagogiky, psychologie, cizího jazyka biomedicínských předmětů. Vybrané předměty jsou součástí absolutoria.

a) Pedagogický modul (povinný modul)

- Základy pedagogiky
- Předškolní pedagogika I
- Předškolní pedagogika II
- Speciální pedagogika I
- Speciální pedagogika II
- Základy didaktiky
- Vzdělávání nadaných

- Pedagogika volného času I
- Pedagogika volného času II
- Komunikační dovednosti pedagogů
- Sociální pedagogika

b) Psychologický modul (povinný modul)

- Základy psychologie I
- Základy psychologie II
- Patopsychologie
- Vývojová psychologie
- Psychologie osobnosti
- Sociální psychologie

c) Modul cizího jazyka (povinný modul)

- Cizí jazyk I (anglický jazyk nebo německý jazyk)
- Cizí jazyk II (anglický jazyk nebo německý jazyk)
- Cizí jazyk III (anglický jazyk nebo německý jazyk)
- Cizí jazyk IV (anglický jazyk nebo německý jazyk)
- Cizí jazyk V (anglický jazyk nebo německý jazyk)
- Cizí jazyk VI (anglický jazyk nebo německý jazyk)

d) Biomedicínský modul (povinný modul)

- Zdraví a nemoc
- Biologie dítěte
- Základy první pomoci
- Logopedie

2. **Modul oborová složka s didaktikou** obsahuje 27 povinných předmětů, které se zaměřují na prohlubování dovedností a znalostí ve výukových oblastech/předmětech, dále 3 vybrané povinně volitelné specializace z dramatické, hudební, výtvarné nebo tělesné výchovy, které podle zájmů studentů prohlubují dovednosti a znalosti z oblasti dramatické, výtvarné, hudební nebo tělesné výchovy, z dalších 12 povinně volitelných předmětů si student vybírá podle zájmu předměty, kterými doplní povinné moduly a 3 volitelných předmětů, které rozšiřují zájmy studentů.

a) Oborová složka s didaktikou (povinný modul)

- Předmatematické vzdělávání

- Dětská literatura
- Český jazyk s didaktikou
- Multikulturní výchova
- Filosofie a etika
- Environmentální výchova
- Základy informatiky
- Úvod do sociologie a kulturní antropologie
- Sociálně-právní ochrana dítěte
- Základy práva
- Management školských zařízení
- Adaptační a vstupní kurz
- Dramatická výchova s didaktikou I
- Dramatická výchova s didaktikou II
- Dramatická výchova s didaktikou III
- Výtvarná výchova s didaktikou I
- Výtvarná výchova s didaktikou II
- Výtvarná výchova s didaktikou III
- Hudební výchova s didaktikou I
- Hudební výchova s didaktikou II
- Hudební výchova s didaktikou III
- Tělesná výchova s didaktikou I
- Tělesná výchova s didaktikou II
- Tělesná výchova s didaktikou III

b) Povinně volitelné specializace (povinně volitelný modul)

- Specializace (DV, VV, HV, TV) I
- Specializace (DV, VV, HV, TV) II
- Specializace (DV, VV, HV, TV) III

c) Povinně volitelné předměty (povinně volitelný modul)

- Mediální výchova
- Hry v přírodě
- Hudebně instrumentální činnost I

- Hudebně instrumentální činnost II
- Pedagogická dokumentace
- Poruchy chování u dětí v MŠ
- Zdravotní TV
- Základy ekologie
- Úvod do muzikoterapie
- Konverzace v cizím jazyce

d) Volitelné předměty (volitelný modul)

- Netradiční výtvarné techniky
- Rozvoj předčtenářské gramotnosti
- Rozvoj smyslového vnímání u dětí v MŠ

3. **Modul závěrečná práce** obsahuje 3 předměty, které studenty připraví na zvládnutí absolventské práce. (povinný modul)

- Metody a techniky pedagogického výzkumu
- Seminář k závěrečné práci I
- Seminář k závěrečné práci II

4. **Modul odborná praxe**, který se skládá z praxe průběžné a souvislé. (povinný modul)

- Průběžná praxe I
- Průběžná praxe II
- Průběžná praxe III
- Průběžná praxe IV
- Průběžná praxe V
- Průběžná praxe VI
- Souvislá praxe I
- Souvislá praxe II
- Souvislá praxe III
- Souvislá praxe IV
- Souvislá praxe V
- Souvislá praxe VI

Všechny předměty jsou podrobně zachyceny v učebním plánu, který je součástí vzdělávacího programu. Modulové zpracování studijního programu umožňuje individualizaci výuky a vhodnější propojení

preprimárního odborného CŽV, možnost spolupráce s VŠ v České republice v průběhu vzdělávání i uznání získaného vzdělání nebo jeho části v dalších obdobných oborech vysokých škol pedagogického zaměření.

Student si na začátku studia volí cizí jazyk, který bude po dobu studia studovat (Cizí jazyk I – VI) pro prohloubení konverzace si může zvolit i povinně volitelný předmět (konverzace v cizím jazyce). Student má volbu ze dvou jazyků – anglický a německý jazyk.
Studenti 1. – 3. ročníku si vždy na začátku školního roku mají možnost vybrat z povinně volitelných předmětů, které slouží k prohloubení dovedností a kompetencí studenta předškolní a mimoškolní pedagogiky.

Cíle vzdělávacího programu:
Hlavním cílem vzdělávacího programu – 75-31-N/03 – Předškolní a mimoškolní pedagogika je připravit studenty pro výkon práce pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů. Absolvent vzdělávacího programu je připravován pro svoji následnou praxi v pedagogické oblasti a pokud má zájem, je dobře připraven i pro studium na oborově stejném či podobném oboru vysoké školy.

3. Vzdělávací program

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:
Výuka probíhá za dodržování podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví se ve škole postupuje v souladu s §2 9 zákona č. 561/2004 Sb., s ustanoveními zákona č. 262/2006 Sb. a předpisu č. 309/2006 Sb. (zajištění dalších podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví při práci) a Školního řádu a dalších směrnic či nařízeních ředitele školy. Školní řád blíže specifikuje jednotlivá ustanovení uvedených zákonů a předpisů.
Prostory pro vzdělávání musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů, a nařízením vlády č. 361/2007 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví při práci, ve znění pozdějších předpisů.
Poučení studentů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci i ověření znalostí musí být ověřitelné. Studenti jsou seznámeni s riziky a průběžně jsou seznámeni se změnami, evidence je založena na studijním oddělení VOŠ EDUCARI – Brno, s. r. o. a jsou vedeny zápisy o proškolení v třídní knize studijní skupiny.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- důkladné seznámení studentů s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy, ·
- používání zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům,
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností,
- důkladné seznámení studentů s ochranou osobních údajů,
- seznámení studentů s pravidly chování za mimořádných událostí.

3. Vzdělávací program

Organizace výuky:

	Počet týdnů						
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		
Druh činnosti	**ZO**	**LO**	**ZO**	**LO**	**ZO**	**LO**	**ZO**
školní výuka	**16**	**16**	**16**	**16**	**16**	**14**	
z toho praktické vyučování	**3**	**3**	**3**	**3**	**4**	**4**	
z toho odborná praxe na pracovištích FO a PO	3	3	3	3	4	4	
samostatné studium	3	3	3	3	3	3	
časová rezerva	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**0**	
Příprava na absolutorium						**1**	
Absolutorium						**1**	
přesah do školních prázdnin	0	0	0	0	0	0	
Celkem	20	20	20	20	20	19	

	Počet hodin						
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		
Druh činnosti	**ZO**	**LO**	**ZO**	**LO**	**ZO**	**LO**	**ZO**
teoretická příprava	13	13	13	13	12	10	
praktická příprava	3	3	3	3	4	4	
z toho praktické vyučování	3	3	3	3	4	4	
z toho odborná praxe na pracovištích FO a PO	3	3	3	3	4	4	
samostatné studium	3	3	3	3	3	3	
přesah do školních prázdnin	0	0	0	0	0	0	
Celkem	19	19	19	19	19	18	

3. Vzdělávací program

Podmínky uznání předchozího vzdělávání:

I. Uznávání předmětů

Níže je popsán postup při uznávání předchozího studia.

II. Rozsah uznávaného studia

Studentovi nebude uznáno celé vzdělání, pouze jednotlivé předměty. Splnění uznávaného předmětu nesmí být starší než deset let v den podání žádosti o uznání.

III. Proces uznávání předchozího studia

Student vyplní žádost o uznání předmětů (dostupnou na webu školy nebo na studijním oddělení), kterou společně s prokazatelnými doklady o předchozím studiu odevzdá na studijním oddělení.

IV. Podmínky pro uznávání předmětů

Podmínky pro uznání předmětů jsou následující: doložení kopie sylabu studovaného předmětu, kopie indexu nebo výpis známek potvrzený podpisem předchozí školy.

V. Kritéria pro uznávání předmětů

Ředitel školy bude o uznávání předmětů rozhodovat na základě následujících kritérií:

a) akreditace předchozí vzdělávací instituce (Student musí prokázat, že předchozí vzdělávací instituce je uznávaná a akreditovaná.)

b) obsahové shody (Uznání studijních výsledků bude záviset na shodě obsahu sylabu obou předmětů – splněného i uznávaného, tyto se musí shodovat alespoň z 80%.)

c) výsledky předchozího studia (Uznání předchozího studia se bude dále opírat o dosažené známky, způsob hodnocení, učební materiály a rozsah trvání předmětu.)

VI. Rozhodnutí

Ředitel školy po zvážení všech kritérií rozhodne o uznání či neuznání jednotlivých předmětů. Student bude vyrozuměn do 14 dnů ode dne podání žádosti.

VII. Odvolání

Student může proti rozhodnutí o neuznání předmětů podat zdůvodněné odvolání. Odvolání musí být předloženo ve lhůtě 14 dnů od doručení rozhodnutí o neuznání předmětů. Následně bude toto odvolání projednáno tříčlennou odvolací komisí. Její rozhodnutí je již konečné.

Podmínky přijímání do vyššího ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole:

I. Povolení přestupu do vyššího ročníku

V průběhu vzdělávání se studentovi jiné školy může povolit přestup na VOŠ EDUCARI – Brno, s.r.o, a to na základě žádosti a po předložení požadované dokumentace v souvislosti s předchozím studiem.

II. Kapacita školy

Přestup bude studentovi umožněn pouze za podmínky, bude-li škola disponovat volnou kapacitou.

III. Podmínky přestupu

Podmínky pro uznání předmětů jsou následující: doložení kopie sylabů studovaných předmětů, kopie indexu nebo výpis známek potvrzený podpisem z předchozí školy.

IV. Rozhodnutí

Rozhodnutí o přestupu a zařazení studenta do adekvátního ročníku je čistě v kompetenci ředitele školy.

Podmínky změny oboru vzdělání:

I. Ředitel/ředitelka školy může studentovi/studentce na základě jeho/její písemné žádosti povolit změnu oboru vzdělávání.

II. Ředitel/ředitelka školy může studentovi/studentce v rámci rozhodování o změně oboru vzdělávání stanovit rozdílovou zkoušku a určit její obsah, rozsah, termín a kritéria jejího hodnocení.

Podmínky přestupu z jiné vyšší odborné školy:

I. Povolení přestupu z jiné školy

V průběhu vzdělávání se studentovi jiné školy může povolit přestup na VOŠ Educari s.r.o, a to na základě žádosti a po předložení požadované dokumentace v souvislosti s předchozím studiem.

II. Kapacita školy

Přestup bude studentovi umožněn pouze za podmínky, bude-li škola disponovat volnou kapacitou.

III. Podmínky přestupu

Podmínky pro uznání předmětů jsou následující: doložení kopie sylabů studovaných předmětů, kopie indexu nebo výpis známek potvrzený podpisem z předchozí školy.

IV. Rozhodnutí

Rozhodnutí o přestupu a zařazení studenta do adekvátního ročníku je čistě v kompetenci ředitele školy.

Podmínky přerušení vzdělávání:

Student může písemně požádat o přerušení vzdělávání (formulář ke stažení na webu školy nebo na studijním oddělení) ze závažných důvodů. Žádost podává student na studijní oddělení osobně nebo poštou. Přerušení vzdělávání studenta může povolit ředitel školy, a to obvykle na dobu jednoho roku, nejvýše však na dobu 2 let. O přerušení studia rozhoduje ředitel školy. Přerušení vzdělávání se zpravidla nepovoluje před úspěšným ukončením alespoň jednoho období („semestru“). Po dobu přerušení vzdělávání student není studentem školy. Po uplynutí doby přerušení vzdělávání pak pokračuje student v tom ročníku, ve kterém bylo vzdělávání přerušeno, tj. od začátku toho období, v němž nezískal všechna povinná hodnocení. Studentovi může být na základě jeho písemné žádosti ukončeno přerušení vzdělávání i před uplynutím doby přerušení vzdělávání, nebrání-li tomu závažné důvody.

Podmínky pro dělení a slučování studijních skupin:

Studenti budou do denní formy studia přijímáni v počtu 30 studentů, přičemž tito studenti budou tvořit jednu samostatnou studijní skupinu, a to skupinu A. Skupiny B a C budou tvořit studenti kombinované formy studia.

Nejnižší počet studentů ve studijní skupině při zahájení studia v prvním ročníku je 10, nejvyšší počet studentů ve studijní skupině je 40. Každá studijní skupina bude mít svého garanta, který bude ke skupině přidělen.

Další dělení studentů do dvou skupin dle vlastního výběru studovaného jazyka, a to na skupinu anglický jazyk a na skupinu německý jazyk. Od čtvrtého semestru se budou studenti dělit do skupin dle vlastního výběru specializace. Studenti si budou mít možnost vybrat z následujících možností: tělesná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova, dramatická výchova.

- dělení studentů do jednotlivých studijních skupin rozhoduje ředitel školy.

Při dělení studentů do studijních skupin bude zohledňováno následující:

- požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví studentů,
- didaktická a metodická náročnost předmětu,
- specifika studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných studentů,
- charakter osvojovaných vědomostí a dovedností,
- požadavky na prostorové zabezpečení výuky, efektivitu vzdělávacího procesu z hlediska stanovených cílů vzdělávání i z hlediska ekonomického.

Další podmínky (vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, konání talentových zkoušek aj.):

I. Co je individuální vzdělávací plán

Ředitel školy může povolit studentovi/studentce se speciálními vzdělávacími potřebami či s mimořádným nadáním vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) na vlastní žádost. IVP může být dále povolen i z jiných závažných důvodů, jako je například těhotenství a péče o vlastní dítě do věku 3 let.

II. Opodstatněnost důvodů

O opodstatnění důvodů rozhoduje výhradně ředitel školy. Při tomto rozhodování bude přihlédnuto k průměrnému prospěchu studenta za předchozí studijní období a předchozí školní rok. Požadovaný průměrný prospěch je v obou případech do 1,5. Dále bude přihlédnuto k aktivitě studenta během plnění předchozích školních povinností.

III. Organizace výuky

V IVP je přesně určena organizace výuky za podmínky zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného akreditovaným vzdělávacím programem, časové rozvržení předmětů, způsoby hodnocení studenta/studentky, termíny zkoušek.

IV. Popis dokumentu

Za podmínky, že je studentovi/studentce IVP schválen ředitelem školy, bude studentovi/studentce předán dokument, který je k dostání na studijním oddělení. V tomto dokumentu bude seznam všech předmětů, které musí student/ka v daném školním roce splnit. Vyučující každého předmětu přesně popíší způsob plnění daného předmětu, včetně požadavků pro jeho splnění. Jednou z možností je prodloužení termínů zkoušek. Vyučující přihlédnou k možnostem studenta. Každý vyučující IVP podepíše, na závěr IVP podepíše ředitel školy i daný student. Kopie IVP bude uložena na studijním oddělení.

V. Neplnění povinností

Při neplnění povinností stanovených individuálním vzdělávacím plánem může být IVP zrušen. O této skutečnosti bude student obeznámen v dostatečném předstihu.

Podmínky pro konání komisionální zkoušky:

I. Forma komisionální zkoušky se použije v případě konání druhé opravné zkoušky či klasifikovaného zápočtu. Dále v případech, kdy student požádá ředitele školy o přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení svého vzdělávání. Dále na základě doporučení vyučujícího příslušného předmětu, a to zejména v případě překročení povoleného podílu absence na celkovém objemu reálně odučených hodin.

II. Termín komisionální zkoušky stanoví a komisi jmenuje ředitel školy. Komise je tříčlenná. Tvoří ji předseda, kterým je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je vyučující studenta v daném předmětu a přísedící, kterým je vyučující téhož nebo příbuzného předmětu.

III. Komisionální zkouška se koná nejdříve týden po konání prvního opravného termínu, a to v termínu stanoveném ředitelem školy tak, aby byl stanovený termín oznámen studentovi alespoň 7 dní před jejím konáním. Pokud je termín dohodnutý se studentem, není předchozí oznámení nutné (ust. § 6, odst. 2 vyhlášky č. 10/2005 Sb., v platném znění).

IV. Výsledek zkoušky určí komise většinou hlasů. Výsledek komisionální zkoušky, který je konečný, sdělí předseda komise prokazatelným způsobem studentovi. O komisionální zkoušce se sepisuje protokol, který se stává součástí pedagogické dokumentace studenta.

V. Student může v jednom dni skládat pouze jednu komisionální zkoušku.

Podmínky pro postup do vyššího ročníku:

I. Do vyššího ročníku postoupí student/studentka, který/á úspěšně splnil podmínky stanovené akreditovaným vzdělávacím programem pro příslušný ročník.

II. Studijní povinnosti předepsané pro zimní období musí student/studentka splnit nejpozději do 31. 1. příslušného školního roku. V případě, že ho/ji nelze hodnotit ze závažných důvodů, určí ředitel/ředitelka školy termín, do kterého má být jeho/její hodnocení ukončeno. Hodnocení musí být ukončeno nejpozději do konce následujícího období, tedy do 31. 8. příslušného školního roku. Při nesplnění studijních povinností přestává být student/studentka k 1. 9. studentem/studentkou školy, pokud nepožádá o opakování ročníku. Za závažné důvody pro určení náhradního termínu hodnocení se považují nepříznivý zdravotní stav studenta/studentky a mimořádně nepříznivá rodinná situace.

III. Studijní povinnosti předepsané pro letní období musí student/studentka splnit nejpozději do 31. 8. příslušného školního roku. V případě, že ho/ji nelze hodnotit ze závažných důvodů, určí ředitel/ředitelka školy termín, do kterého má být jeho/její hodnocení ukončeno. Hodnocení musí být ukončeno nejpozději do konce následujícího období, tedy do 31. 1. následujícího školního roku. Při nesplnění studijních povinností přestává být student/studentka k 1. 2. studentem/studentkou školy, pokud nepožádá o opakování ročníku. Za závažné důvody pro určení náhradního termínu hodnocení se považují nepříznivý zdravotní stav studenta/studentky a

mimořádně nepříznivá rodinná situace.

IV. V souladu s akreditovaným vzdělávacím programem je získání určitého počtu kreditů podle učebního plánu podmínkou zápisu studenta do následujícího ročníku, pro ukončení studia a podmínkou pro vykonání absolutoria. Vedle povinných modulů musí studenti absolvovat i moduly z volitelné nabídky v rozsahu učebního plánu. Celkový počet kreditů, který musí student získat za studium, je 180.

V. Pro studenty/studentky oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika vzdělávající se dle akreditovaného vzdělávacího programu počínaje 1. 9. 2023 platí, že:

a) K postupu do vyššího ročníku musí student získat alespoň 50 kreditů za příslušný školní rok.

b) Moduly, u kterých student /studentka nesplni/al požadavky na hodnocení v příslušném období a ročníku a jejichž kreditové ohodnocení součtem nepřesáhne více než 4 kredity v daném ročníku, může absolvovat znovu v následujícím školním roce. Tato skutečnost nebrání v postupu do vyššího ročníku.

c) Tytéž moduly si však nelze znovu zapsat více než jedenkrát.

Vymezení forem další práce se studenty:

Výuka studentů bude probíhat v následujících formách: přednáška, seminář, cvičení, projektová výuka, individuální konzultace, diferenciovaná výuka, skupinová a kooperativní výuka, otevřené vyučování.

- Přednášky mají charakter teoretického výkladu základních principů, metodologie dané disciplíny, problémů a jejich vzorových řešení. Přednášející vysvětlí nejdůležitější partie stanovené obsahové náplně, zbývající části jsou zadány k individuálnímu studiu. Obsah přednášek odpovídá obsahu vzdělávání, který je uveden v učebním plánu.
- Semináře jsou formy organizované výuky, při nichž dochází k aplikaci poznatků z přednášek a samostatné práci studentů za přítomnosti učitele. Významnou součástí této formy výuky je zpravidla prezentace výsledků vlastní práce studentů a diskuse. Škola vytváří podmínky pro tyto formy výuky zabezpečením přístupu studentů do knihovny, studovny a k počítačové síti.
- Cvičení podporují zejména praktické zvládnutí látky vyložené na přednáškách nebo zadané k samostatnému studiu při aktivní účasti studentů. Specifickým typem cvičení jsou laboratorní práce, práce na počítačích a výuka v terénu. Absolvování cvičení může být podmíněno kontrolovanou domácí přípravou.
- V případě diferencované výuky budou studenti rozděleni do dílčích homogenních skupin, ve kterých budou pracovat dle svých konkrétních možností.
- Při skupinové či kooperativní výuce budou studenti rozděleni do menších skupin dle druhu činnosti či obtížnosti. Skupiny mohou být homogenní či heterogenní.
- V rámci otevřeného vyučování budou studenti plnit úkoly dle připraveného plánu. Zároveň budou mít studenti možnost spolupráce s mimoškolními organizacemi v rámci realizace projektů.
- Konzultace jsou věnovány zejména kontrole úkolů zadaných k samostatnému zpracování. Mohou nahrazovat cvičení, příp. i jiné formy výuky. Organizovanou výuku doplňují individuální konzultace, které vycházejí z požadavků studentů.

Učební plán

Typ	Název předmětu	1. ročník						2. ročník						3. ročník						Celkem hodin
		ZO	Hodnocení	ECTS*	LO	Hodnocení	ECTS*	ZO	Hodnocení	ECTS*	LO	Hodnocení	ECTS*	ZO	Hodnocení	ECTS*	LO	Hodnocení	ECTS*	
povinné předměty	Cizí jazyk I. **(A)**	8	Z	2																8
	Cizí jazyk II. (A)				8	ZK	2													8
	Cizí jazyk III. (A)							8	Z	2										8
	Cizí jazyk IV. (A)										8	ZK	2							8
	Cizí jazyk V. (A)													10	Z	2				10
	Cizí jazyk VI. (A)																10	ZK	2	10
	Základy pedagogiky (A)	16	ZK	3																16
	Předškolní pedagogika I (A)				16	KZ	3													16
	Předškolní pedagogika II (A)							16	ZK	3										16
	Speciální pedagogika I (A)				8	KZ	3													8
	Speciální pedagogika II (A)							8	ZK	3										8
	Základy didaktiky (A)				8	ZK	2													8
	Vzdělávání nadaných (A)																8	ZK	3	8
	Pedagogika volného času I (A)										8	KZ	3							8
	Pedagogika volného času II (A)													8	ZK	3				8
	Komunikační dovednosti pedagoga				8	Z	2													8
	Sociální pedagogika (A)										8	ZK	3							8
	Základy psychologie I (A)	16	KZ	3																16
	Základy psychologie II (A)				16	ZK	3													16
	Patopsychologie (A)													8	KZ	2				8
	Psychologie osobnosti (A)										16	ZK	3							16
	Vývojová psychologie (A)							16	ZK	3										16
	Sociální psychologie (A)													8	KZ	2				8
	Metody a techniky pedag. výzkumu (A)	8	ZK	2																8
	Seminář k závěrečné práci I (A)							10	Z	3										10
	Seminář k závěrečné práci II (A)										10	Z	3							10
	Zdraví a nemoc	8	Z	2																8
	Biologie dítěte										8	Z	2							8
	Základy první pomoci													8	ZK	2				8
	Logopedie				8	Z	2													8

povinné předměty	Předmatematické vzdělávání										8	ZK	2							8
	Dětská literatura	8	KZ	2																8
	Český jazyk s didaktikou										8	KZ	2							8
	Multikulturní výchova										8	Z	2							8
	Filosofie a etika																8	Z	2	8
	Environmentální výchova													8	Z	2				8
	Základy informatiky							8	Z	2										8
	Úvod do sociologie a kul. antropologie				6	Z	1													6
	Sociálně právní ochrana dítěte							8	Z	2										8
	Základy práva																8	Z	2	8
	Management školských zařízení							8	Z	2										8
	Adaptační a vstupní kurz (3 dny)	24	Z	2																24
	Dramatická výchova s didaktikou I - II	10	Z	2	8	Z	2	8	ZK	2										26
	Hudební výchova s didaktikou I - III	10	Z	2	8	Z	2	8	ZK	2										26
	Výtvarná výchova s didaktikou I - III	10	Z	2	8	Z	2	8	ZK	2										26
	Tělesná výchova s didaktikou I - III	10	Z	2	8	Z	2	8	ZK	2										26
	Dramatická výchova specializace I - III										10	Z	3	10	KZ	3	10	ZK	3	30
	Hudební výchova specializace I - III																			
	Výtvarná výchova specializace I - III																			
	Tělesná výchova specializace I - III																			
	Průběžná praxe I - IV	20		2	20		2	20		2	20		2	20		3	20		3	120
	Souvislá praxe I - IV	80		3	80		3	80		3	80		3	120		5	120		5	560

povinně volitelná	Mediální výchova	6	Z	2	6	Z	2												12
	Hry v přírodě																		
	Hudebně instrumentální činnost I																		
	Hudebně instrumentální činnost II							6	Z	2	6	Z	2						12
	Pedagogická dokumentace																		
	Poruchy chování u dětí																		
	Zdravotní tělesná výchova																		
	Základy ekologie													6	Z	2	6	Z	2	12
	Úvod do muzikoterapie																		
	Konverzace v cizím jazyce																		
volitelná	Netradiční výtvarné techniky																4	Z	1	4
	Rozvoj předčtenářské gramotnosti																		
	Rozvoj smyslového vnímání v MŠ																		
		134	X	31	116	X	33	120	X	35	98	X	32	66	X	26	54	X	23	1268
	Celkem hodin s praxí	234			226			240			198			206			194			

Vysvětlivky:
ZO – zimní období
LO – letní období
Z – zápočet
KZ – klasifikovaný zápočet
ZK – zkouška

3. Vzdělávací program

Poznámky k učebnímu plánu (nepovinné):

- A – Předměty absolutoria
- Volitelnost cizích jazyků – výběr anglický a německý jazyk
- Od 4. semestru si student volí specializaci (Dramatická výchova, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova)
- V každém semestru si student volí povinně volitelný předmět

A – předmět absolutoria

Karta předmětu
Název předmětu: Cizí jazyk I – VI – Anglický jazyk **Doporučené období: 1/ZO, 1/LO, 2/ZO, 2/LO, 3/ZO, 3/LO** **Klasifikace: zápočet, zkouška, zápočet, zkouška, zápočet, zkouška** **Typ: povinný jazyk** **Rozsah: 8 + 8 + 8 + 8 + 10 + 10** **Počet kreditů: 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2**
Anotace předmětu: Výstupní znalost – Intermediate – Upper-Intermediate První cizí jazyk bude vyučován v každém roce, tedy dohromady v šesti po sobě jdoucích semestrech. Jako pomoc před absolutoriem je zařazena i konverzace v AJ do posledního semestru. Vzdělávací plán je zaměřen zejména prakticky. Cílem je studenty vzdělávat v praktickém mluveném projevu, který by měl být na konci plynulý. Budou umět reagovat na vzniklé situace nejen v běžném životě, ale i v pracovním prostředí, zaměřené na pedagogiku s rozšířením o slovní zásobu z Business English. Zdokonalí mluvený projev, výslovnost, intonaci, porozumění psanému i mluvenému slovu, rozšíří slovní zásobu jak obecnou, tak s profesním zaměřením, posune znalosti gramatiky odpovídající úrovni B1 – B2 klasifikovaných dle CEF (Common European Framwork – evropský rámec pro klasifikaci jazykové vybavenosti). Celý modul je zaměřen zejména prakticky tak, aby probíraná témata i jednotlivé části byly využitelné v běžném i profesním životě studentů, od běžné konverzace přes přípravu na přijímací řízení až k využití jazyka v pracovní komunikaci.
Cíl předmětu: Studenti budou schopni přiměřeně reagovat na různorodé vzniklé situace pomocí simulovaných konverzací, budou schopni sestavovat prezentace i je přednést dalšímu publiku, sestavit dokumenty jako je např. životopis strukturovaný, průvodní dopis, absolvovat přijímací pohovor. Za pomoci simulování běžných každodenních i případných pracovních situací jsou studenti připravováni na schopnost vyrovnání s možnými problémy i jejich řešení v reálných situacích. Studenti mohou během studia získat osvědčení o státní jazykové zkoušce z anglického jazyka. V dlouhodobějším horizontu plánujeme navázat spolupráci se zahraničními školami tak, aby se studenti měli možnost posouvat rychleji v podobě zahraničních stáží či při výměnných pobytech.

Rámcový rozpis učiva:

Moduly

1. Communication
2. Communication on phone and email
3. Teacher- patern Interaction
4. Teacher – student Interaction
5. Psychology of Teaching
6. Teaching English at Preschool
7. Socially Disadvantaged Groups
8. Extremely Gifted Children
9. Bilingual and Multilingual Children
10. Formal writing
11. Curriculum Vitae and Cover Letter
12. Job applications, job interviews
13. Free-time Activities
14. Holidays and Celebrations
15. System of Education in the Czech Republic

1. Communication:
    1. Basic greetings and introductions
    2. Expressing opinions and ideas
    3. Asking and answering questions
    4. Describing people, places, and things
    5. Expressing agreement and disagreement

Grammar structures: present tenses, expressing preferences.
Vocabulary: opinions, appearance, character, places, things of daily use.

2. Communication on phone and email:
    1. Formal and informal phone conversations
    2. Making and canceling appointments
    3. Writing professional emails, Responding to emails
    4. Requesting information via email or phone

Grammar structures: present continuous for the future, making appointement.
Vocabulary: formal vocabulary X informal vocabulary.

3. Teacher-Parent Interaction:
    1. Parent-teacher conferences
    2. Discussing student progress and behavior
    3. Addressing concerns and issues
    4. Providing feedback and suggestions
    5. Collaborating on student support and development

Grammar structures: modal verbs, past tenses.
Vocabulary: activities, behavior voc.

4. Teacher-Student Interaction:
    1. Classroom instructions and commands
    2. Engaging students in discussions, Encouraging participation and interaction
    3. Giving clear explanations and examples
    4. Providing constructive feedback
    5. Establishing classroom rules

Grammar structures: modal verbs II, past tenses.
Vocabulary: activities, behavior voc., classroom instructions.

5. Psychology of Teaching:

1. Motivating and engaging students
2. Creating a positive learning environment
3. Differentiated instruction
4. Building student self-esteem and confidence

Grammar structures: present perfect, giving instruction.
Vocabulary: behavior voc., character, personality.

6. Teaching English at Preschool:
    1. Vocabulary related to colors, shapes, animals, etc.
    2. Basic phonics and letter recognition
    3. Simple songs, rhymes, and stories
    4. Interactive games and activities
    5. Using visual aids and props

Grammar structures: Tense review
Vocabulary: phonetic voc., colours, shapes, animals, sounds, activities II

7. Socially Disadvantaged Groups:
    1. Creating a supportive classroom environment
    2. Addressing the needs of underprivileged students
    3. Encouraging empathy and respect among peers
    4. Developing cultural sensitivity and awareness

Grammar structures: Relative Clauses.
Vocabulary: character, qualities.

8. Extremely Gifted Children:
    1. Identifying and assessing giftedness
    2. Promoting critical thinking and problem-solving skills
    3. Differentiating instruction for advanced learners
    4. Nurturing social and emotional development of gifted students

Grammar structures: Relative Clauses.
Vocabulary: character, qualities.

9. Bilingual and Multilingual Children:
    1. Supporting language development
    2. Creating a language-rich environment
    3. Understanding the challenges of bilingualism
    4. Encouraging multilingualism and cultural competence

Grammar structures: Would, will future.
Vocabulary: character, qualities, language, culture.

10. Formal Writing:
    1. Grammar and vocabulary for formal writing
    2. Organizing ideas and paragraphs
    3. Writing clear and concise sentences
    4. Writing formal letters and reports

Grammar structures: Letter writing, present simple, modal verbs.
Vocabulary: formal english vocabulary.

11. Curriculum Vitae and Cover Letter:
    1. Format and structure of a CV and cover letter
    2. Writing a compelling personal statement
    3. Highlighting relevant skills and experiences
    4. Using appropriate language and vocabulary
    5. Presenting professional qualifications and achievements

Grammar structures: Present perfect.

Vocabulary: skills, experiences, qualifications.

12. Job Applications, Job Interviews:
    1. Researching job opportunities and requirements
    2. Writing job application letters and emails
    3. Preparing for job interviews
    4. Non-verbal communication skills
    5. Negotiating salary and benefits

Grammar structures: Future tenses.
Vocabulary: jobs, skills, money.

13. Free-time Activities:
    1. Discussing hobbies and interests
    2. Talking about sports and leisure activities
    3. Describing pastimes and favorite activities
    4. Expressing preferences and dislikes
    5. Making plans and arranging outings

Grammar structures: Verbs + -ing/ infinitive.
Vocabulary: activities, hobbies, interests, likes, dislikes.

14. Holidays and Celebrations:
    1. Vocabulary related to holidays and celebrations
    2. Describing customs and traditions
    3. Discussing cultural and religious holidays
    4. Sharing personal experiences and memories
    5. Writing greeting cards and messages
    6. Exploring holiday-related literature and songs

Grammar structures: Relative Clauses, tense revision.
Vocabulary: culture, customs, traditions, literature.

15. System of Education in the Czech Republic:
    1. Overview of the Czech education systém
    2. Structure of pre-primary, primary, and secondary education
    3. Understanding the grading systém
    4. Exploring extracurricular activities and clubs
    5. Comparing Czech education to international systems

Grammar structures: Grammar revision.
Vocabulary: education, school subjects, grading system.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast na výuce, plnění dílčích úkolů, písemný test v rozsahu probíraného učiva

Seznam studijní literatury:

- CLARE, Antonia, J. J. WILSON, Jenny PARSONS, Matthew DUFFY a Nick WITHERICK. Speakout: pre-intermediate. 2nd edition. Harlow: Pearson Education, [2015]. ISBN 978-1-292-11597-9.
- CLARE, Antonia, J. J. WILSON a Stephanie DIMOND-BAYIR. Speakout: intermediate. 2nd edition. Harlow: Pearson Education, [2015]. ISBN 978-1-292-11594-8.
- GAIRNS, R., REDMAN, S. Oxford word skills basic pack. Oxford: Oxford University Press, 2008. ISBN 978-0-19-462003-1.

- GARCÍA, O. Bilingual and Multilingual Education. NY: Continuum, 2017. ISBN 978-3-319-02259-8.
- CHILD, D. Psychology and the Teacher. 2007. ISBN 978-082648715-5.
- LANTHAM-KOENIG, C., OXENDEN, C., SELIGSON, P. English file. Pre-intermediate Student's Book. Oxford: Oxford university press, 2012. ISBN 978-0-19-459843-9.
- MURPHY, R. Essential grammar in use, A self-study reference and practice book for elementary students. Cambridge: Cambridge University Press, 1998. ISBN 0-521-559286.
- MURPHY, R. English grammar in use, A self-study reference and practice book for intermediate students. Cambridge: Cambridge University Press, 2000. ISBN 0-521-43680 X.
- RUFUS, A. The World Holiday Book: Celebrations for Every Day of the Year. San Francisco: Harper San Francisco, 1994. ISBN 978-0-06250912-8.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu
Název předmětu: Cizí jazyk I – VI – Německý jazyk **Doporučené období: 1/ZO, 1/LO, 2/ZO, 2/LO, 3/ZO, 3/LO** **Klasifikace: zápočet, zkouška, zápočet, zkouška, zápočet, zkouška** **Typ: povinný jazyk** **Rozsah: 8 + 8 + 8 + 8 + 10 + 10** **Počet kreditů: 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2**
Anotace předmětu: Výstupní znalost – Selbstständige Sprachverwendung První cizí jazyk bude vyučován v každém roce, tedy dohromady v šesti po sobě jdoucích semestrech. Jako pomoc před absolutoriem je zařazena i konverzace v NJ do posledního semestru. Vzdělávací plán je zaměřen zejména prakticky. Cílem je studenty vzdělávat v praktickém mluveném projevu, který by měl být na konci plynulý. Budou umět reagovat na vzniklé situace nejen v běžném životě, ale i v pracovním prostředí, zaměřené na pedagogiku s rozšířením o slovní zásobu z Wirtschaftsdeutsch. Zdokonalí mluvený projev, výslovnost, intonaci, porozumění psanému i mluvenému slovu, rozšíří slovní zásobu jak obecnou, tak s profesním zaměřením, posune znalosti gramatiky odpovídající úrovni B1 – B2 klasifikovaných dle SERR (Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen– společenský evropský rámec pro klasifikaci jazykové vybavenosti). Celý modul je zaměřen zejména prakticky tak, aby probíraná témata i jednotlivé části byly využitelné v běžném i profesním životě studentů, od běžné konverzace přes přípravu na přijímací řízení až k využití jazyka v pracovní komunikaci.
Cíl předmětu: Studenti budou schopni přiměřeně reagovat na různorodé vzniklé situace pomocí simulovaných konverzací, budou schopni sestavovat prezentace i je přednést dalšímu publiku, sestavit dokumenty jako je např. životopis strukturovaný, průvodní dopis, absolvovat přijímací pohovor. Za pomoci simulování běžných každodenních i případných pracovních situací tzv. („Rollenspiele“) jsou studenti připravováni na schopnost vyrovnání s možnými problémy i jejich řešení v reálných situacích. Studenti mohou během studia získat osvědčení o státní jazykové zkoušce z německého jazyka. V dlouhodobějším horizontu plánujeme navázat spolupráci se zahraničními školami tak, aby se studenti měli možnost posouvat rychleji v podobě zahraničních stáží či při výměnných pobytech.
Rámcový rozpis učiva: 1. Kommunikation 2. Anrufe und Telefonieren

3. Interaktion zwischen Lehrer und Eltern
4. Beziehung zwischen Schüler und Lehrer
5. Unterrichtspsychologie und Psychologie der Lehre
6. Fremdsprachenunterricht im Kindergarten
7. Sozial benachteiligte Gruppen
8. Sehr begabte Kinder
9. Zweisprachige und mehrsprachige Kinder
10. Formales Schreiben
11. Lebenslauf und Bewerbungsanschreiben
12. Meine Bewerbungen und Bewerbungsgespräche:
13. Freizeitaktivitäten
14. Feiertage und Feiern
15. Bildungssystem und Bildungsstufen in der Tschechischen Republik:

1. **Kommunikation**

1. Grundlegende Begrüßungen und Vorstellungen
2. Meinungen und Ideen äußern
3. Fragen stellen und beantworten
4. Beschreiben von Menschen, Orten und Dingen
5. Zustimmung und Ablehnung zum Ausdruck bringen

Grammatik:

- Personalpronomen, Konjugation der schwachen (starken) Verben – Präsens, Konjugation der Hilfsverben „sein“ und „haben“, Aussagesatz, Fragesatz, Negation, W-Wörter, Personal- und Possessivpronomen, Zahlwörter 1–2 000.

Wortschatz:

- Begrüßungen, Zahlwörter, Menschen beschreiben, Aussehen und Charaktereigenschaften, Persönlichkeit, tägliche Aktivitäten der Menschen, Hobbys und Interessen.

2. **Anrufe und Telefonieren**

1. Formelle und informelle Telefongespräche
2. Termine vereinbaren und absagen
3. Professionelle E-Mails schreiben, auf E-Mails antworten.
4. Anfordern von Informationen per E-Mail oder Telefon.

Grammatik:

- Bestimmter und unbestimmter Artikel, Nominativ und Akkusativ Singular – unbestimmter Artikel, Konjugation der unregelmäßigen (starken) Verben im Präsens, es gibt, Possessivpronomen im Nominativ und Akkusativ, Negation – nicht, kein, Pluralwörter, Modalverben

Wortschatz:

- Familienmitglieder, E-Mail, Telefonieren, Tage, Monate, Farben, Schulsachen

3. **Interaktion zwischen Lehrer und Eltern**

1. Eltern-Lehrer-Konferenz
2. Besprechen Sie den Fortschritt und das Verhalten der Schüler
3. Auf Bedenken und Probleme eingehen
4. Bereitstellung von Rückmeldung und Vorschlägen
5. Mitarbeit bei der Unterstützung und Entwicklung der Studierenden

Grammatik:

- Konjugation der unregelmäßigen (starken) Verben im Präsens, Verb mögen, Imperativ, Pronomen man, un/trennbare Präpositionen, Zeitangaben, Präpositionen mit dem Akkusativ, Personalpronomen im Akkusativ

Wortschatz:

- Schulfächer, Bewertung durch Adjektive, Zeitangaben, Essen, Trinken, im Restaurant bestellen.

4. **Beziehung zwischen Schüler und Lehrer**

1. Anweisungen und Befehle im Klassenzimmer
2. Einbindung der Studierenden in Diskussionen, Förderung der Teilnahme und Interaktion
3. Klare Erklärungen und Beispiele geben
4. Konstruktives Feedback geben
5. Festlegung von Regeln für den Unterricht

Grammatik:

- Präpositionen mit dem Dativ, Possessivpronomen im Dativ, Präpositionen in und auf mit dem Dativ und Akkusativ

Wortschatz:

- Bewertung durch Adjektive, Wünsche äußern, Orientierung in der Schule/Stadt, Wegbeschreibung

5. **Unterrichtspsychologie und Psychologie der Lehre**

1. Eingliederung und Motivation der Schüler
2. Eine positive Lernumgebung schaffen
3. Differenzierter Unterricht
4. Stärkung des Selbstwertgefühls und des Selbstvertrauens der Schüler

Grammatik:

- Verben hängen, legen, liegen, stehen, stellen, setzen, Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ, Präpositionen für Wegbeschreibung, Präteritum, Perfekt

Wortschatz:

- Gefühle beschreiben, Pläne und Wünsche äußern, Zimmer im Haus, Ausflüge

6. **Fremdsprachenunterricht im Kindergarten**

1. Wortschatz im Zusammenhang mit Farben, Formen, Tieren usw.

2. Grundlegende Phonetik und Buchstabenerkennung
3. Einfache Lieder, Reime und Geschichten
4. Interaktive Spiele und Aktivitäten
5. Verwendung visueller Hilfsmittel und Requisiten

Grammatik:

- Zeitpräpositionen, Perfektum – unregelmäßige Verben, Konjunktionen dass und weil, Präteritum – Modalverben

Wortschatz:

- Farben, Formen, Tiere, Reisen und Urlaub, Karte kaufen, Verkehrsmittel, Kommunikation im Hotel

7. **Sozial benachteiligte Gruppen**

1. Schaffung einer unterstützenden Klassenzimmerumgebung
2. Berücksichtigung der Bedürfnisse benachteiligter Studierender
3. Förderung von Einfühlungsvermögen und Respekt unter Gleichaltrigen
4. Entwicklung kultureller Sensibilität und Bewusstsein

Grammatik:

- geografische Namen + Präpositionen, reflexive Verben, Steigerung der Adjektive I, Vergleich

Wortschatz:

- Erfindungen, Computer und Internet, Medien und Informationsmöglichkeiten, Geld, Verkehr

8. **Sehr begabte Kinder**

1. Hochbegabung erkennen und beurteilen
2. Förderung des kritischen Denkens und der Fähigkeiten zur Problemlösung
3. Differenzierter Unterricht für Fortgeschrittene
4. Förderung der sozialen und emotionalen Entwicklung begabter Schüler

Grammatik:

- werden, Steigerung der Adjektive II, was für ein und welcher, Konjunktionen mit der direkten (und, aber, oder, sondern, denn) und indirekten (dann, sonst, deshalb, darum, deswegen, außerdem, trotzdem) Wortstellung

Wortschatz:

- Wetter, Wettervorhersage, Bekleidung, Einkäufe, Körper, Krankheiten, Medikamente, Lebensstil, Gespräche beim Arzt

9. **Zweisprachige und mehrsprachige Kinder**

1. Unterstützung der Sprachentwicklung
2. Schaffung einer sprachreichen Umgebung

3. Die Herausforderungen der Zweisprachigkeit verstehen
4. Förderung von Mehrsprachigkeit und kultureller Kompetenz

Grammatik:
- Konjunktionen wenn, als, obwohl, Infinitiv mit/ohne zu, Nebensätze mit damit

Wortschatz:
- Sportarten, Sportausstattung, Sprachen, Kultur: Film, im Theater, Musik, Musikinstrumente

10. **Bildungssystem und Bildungsstufen in der Tschechischen Republik:**

1. Überblick über das tschechische Bildungssystem
2. Struktur der Vorschul-, Primar- und Sekundarschulbildung
3. Verständnis des Notensystems
4. Erkundung außerschulischer Aktivitäten und Vereine
5. Vergleich des tschechischen Bildungswesens mit internationalen Systemen

Grammatik:
- Präteritum der Verben, Unterschied zwischen Präteritum und Perfekt, Attributsätze, Konjunktiv II: würde + Infinitiv, Modalverben, sein, haben

Wortschatz:
- Medien, sozial Netzwerke, Bildungsystem, Ausbildung

11. **Formales Schreiben**

1. Grammatik und Wortschatz für formales Schreiben
2. Ideen und Absätze organisieren
3. Klare und prägnante Sätze schreiben
4. Verfassen formeller Briefe und Berichte

Grammatik:
- Konjunktiv II, Futur

Wortschatz:
- Berufe, Träume

12. **Meine Bewerbungen und Bewerbungsgespräche:**

1. Recherche nach Beschäftigungsmöglichkeiten und -anforderungen
2. Verfassen von Bewerbungsschreiben und E-Mails
3. Vorbereitung auf Vorstellungsgespräche
4. Nonverbale Kommunikationsfähigkeiten
5. Verhandlungen über Gehalt und Sozialleistungen

Grammatik:
- Passiv

Wortschatz:

- Schweiz, Wirtschaft

13. Freizeitaktivitäten

1. Besprechen von Hobbys und Interessen
2. Über Sport und Freizeitaktivitäten sprechen
3. Beschreiben Sie Ihre Hobbys und Lieblingsbeschäftigungen
4. Vorlieben und Abneigungen äußern
5. Pläne schmieden und Ausflüge organisieren

Grammatik:

- Genitiv (Substantive, Adjektive), Präpositionen mit dem Genitiv, indirekte Fragen, Adverbialpronomen

Wortschatz:

- Tschechische Republik, Sehenswürdigkeiten, EU, Bundesländer, eigene Meinungen zu der politischen Themen äußern

14. Feiertage und Feiern

1. Vokabular im Zusammenhang mit Feiertagen und Feiern
2. Bräuche und Traditionen beschreiben
3. Besprechen Sie kulturelle und religiöse Feiertage
4. Persönliche Erfahrungen und Erinnerungen teilen
5. Grußkarten und Nachrichten schreiben
6. Entdecken Sie Literatur und Lieder zum Thema Feiertage

Grammatik:

- Plusquamperfektum, einander, Richtungsadverbien

Wortschatz:

- Pflanzen, Umweltschutz, Feste und Bräuche

15. Lebenslauf und Bewerbungsanschreiben

1. Format und Aufbau eines Lebenslaufs und Anschreibens
2. Verfassen einer überzeugenden persönlichen Stellungnahme
3. Hervorhebung relevanter Fähigkeiten und Erfahrungen
4. Verwendung angemessener Sprache und Vokabeln
5. Präsentation beruflicher Qualifikationen und Leistungen

Grammatik:

- Komposita, Deklination ohne Artikel, Partizip I und II

Wortschatz:

- Traumleben, Zukunftsvisionen, Autounfall

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast na výuce, plnění dílčích úkolů, písemný test v rozsahu probíraného učiva

Seznam studijní literatury:

- DREYER, Hilke a Richard SCHMITT. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell. Die Gelbe aktuell. Neubearbeitung. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2012. 396 s. ISBN 978-3-19-307255-9.
- KOLEKTIV AUTORŮ. Direkt interaktiv 1. Praha: Klett nakladatelství, 2019. 258 s. ISBN 978-80-7397-257-8.
- KOLEKTIV AUTORŮ. Direkt interaktiv 2. Praha: Klett nakladatelství, 2020. 271 s. ISBN 978-80-7397-311-7.
- KOLEKTIV AUTORŮ. Direkt interaktiv 3. Praha: Klett nakladatelství, 2022. 295 s. ISBN 978-80-7397-353-7.
- FISCHER, Andreas. Deutsch lernen mit Rhythmus. Leipzig: Schubert-Verlag, 2007. 168 s. ISBN 978-3-929526-84-4.
- JANÍKOVÁ, Věra. Methodik und Didaktik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache im Überblick. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita Brno, 2000. 97 s. 3231/Pd-9/2000-17/92. ISBN 80-210-2344-9.
- KIND, Uwe. Eine kleine Deutschmusik - Lieder- und Übungsbuch. Berlin - München: Langenscheidt, 2002. 112 s. ISBN 978-3-12-606391-3.
- POVEJŠIL, Jaromír. Mluvnice současné němčiny. Praha: Academia, 2004. 314 s. ISBN 80-200-0076-3.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu
Název předmětu: ZÁKLADY PEDAGOGIKY **Doporučené období: 1/ZO** **Klasifikace: zkouška** **Typ: povinný** **Rozsah: 16** **Počet kreditů: 3**
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako základní uvedení do pedagogické teorie a praxe, zároveň bude východiskem pro studium dalších předmětů z oboru pedagogiky. Student se seznámí s vymezením pedagogiky jako vědy.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je základní osvojení znalostí, dovedností a postojů v oblasti pedagogických věd, orientace v základních pojmech z oblasti pedagogiky a vhled do dějin pedagogiky a školství s ohledem na historický vývoj jednotlivých etap. Student se také seznámí se současnými trendy ve vzdělávání v ČR a ve světě.
Rámcový rozpis učiva: 1. Pedagogika jako vědní disciplína, předmět pedagogiky, základní pojmy pedagogiky. 2. Klasifikace pedagogických disciplín. 3. Vztah pedagogiky k dalším vědním disciplínám a multioborová spolupráce. 4. Dějiny pedagogiky a školství, historický vývoj a etapy pedagogiky. 5. Edukační prostředí a edukační proces. 6. Pedagogická evaluace. 7. Osobnost pedagoga a osobnost žáka. 8. Pedagogizace prostředí, typologie prostředí, intencionální a funkcionální výchova. 9. Teorie výchovy, výchova jako systém a součást vzdělávacího procesu. 10. Současné trendy ve vzdělávání v ČR a ve světě.
Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast ve výuce, ústní zkouška z rozsahu probíraného učiva

Seznam studijní literatury:

- DVOŘÁKOVÁ, M. Základní učebnice pedagogiky. Praha: Grada, 2015. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-5039-2.
- PRŮCHA, J. Přehled pedagogiky: úvod do studia oboru. 4., aktualizované vydání. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0872-3.
- BENDL, S. Vychovatelství: učebnice teoretických základů oboru. Praha: Grada, 2015. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-4248-9.
- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E. a MAREŠ J. Pedagogický slovník. 6., aktualizované a rozšířené vydání. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-647-6.
- MERTIN, V. Abeceda pro učitelky mateřských škol. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7478-923-6.
- PROKEŠOVÁ, M. Obecná pedagogika. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2018. ISBN 978-80-7599-056-3.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA I
Doporučené období: 1/LO
Klasifikace: klasifikovaný zápočet
Typ: povinný
Rozsah: 16
Počet kreditů: 3

Anotace předmětu: Předmět je koncipován tak, aby student získal základní informace o předškolní pedagogice jako vědní disciplíně a o klíčových pojmech, se kterými se budou studující při studiu pedagogických disciplín setkávat. Studenti porozumí novému paradigmatu pedagogiky v procesu transformačních změn v ČR. Získá znalostní a postojový základ pro další aplikaci pedagogické teorie v oboru.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je získání základních znalostí o problematice předškolního vzdělávání. Student se seznámí s definicemi základních pedagogických pojmů z oblasti předškolního vzdělávání, pozná a pochopí specifika předškolní pedagogiky, jejího obsahu a vztahu k dalším pedagogickým disciplínám, osvojí si také základní cíle a principy předškolního vzdělávání. Seznámí se také se základními způsoby plánování, programování a projektování v mateřské škole.

Rámcový rozpis učiva:

1. Předškolní pedagogika jako vědní disciplína, cíle předškolního vzdělávání a jeho specifika.
2. Základní pojmy předškolního vzdělávání.
3. Základní cíle a principy předškolní výchovy a vzdělávání.
4. Vývoj předškolní pedagogiky a výchovy - hlavní směry pg. myšlení do vzniku předškolních zařízení, systém p.v. v díle J. A. Komenského, pg. směry na počátku 20. stol., vznik veřejných institucí, alternativní a současné směry, systém výchovně vzdělávací soustavy v České republice.
5. Výchova předškolního dítěte – pojem, rysy, výchovné cíle.
6. Pedagogická komunikace.
7. Struktura činností dítěte v předškolním věku.
8. Pedagogicko-didaktické koncepce předškolního vzdělávání.
9. Plánování, programování a projektování v mateřské škole.
10. Spolupráce s rodinou dítěte v předškolním vzdělávání.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast ve výuce, písemný test v rozsahu probíraného učiva

Seznam studijní literatury:

- PRŮCHA, J., KOŤÁTKOVÁ, S. Předškolní pedagogika: učebnice pro střední a vyšší odborné školy. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0495-4.
- OPRAVILOVÁ, E. Předškolní pedagogika. Praha: Grada, 2016. Pedagogika (Grada).

ISBN 978-80-247-5107-8.
- ŠIŠÁK, P. Psychologie pro předškolní pedagogiku 1. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. ISBN 978-80-7464-448-1.
- PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. 5., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Portál, 2013. ISBN 9788026204565.
- PRŮCHA, J. Vzdělávací systémy v zahraničí: encyklopedický přehled školství v 30 zemích Evropy, v Japonsku, Kanadě, USA. Praha: Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-7552-845-2.
- KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. Předškolní a primární pedagogika. Praha: Portál, 2010, ISBN 978-80-7367-828-9.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA II
Doporučené období: 2/ZO
Klasifikace: zkouška
Typ: povinný
Rozsah: 16
Počet kreditů: 3

Anotace předmětu: Studenti porozumí aktuálním trendům v předškolním vzdělávání, hlouběji se zajímat o dění v předškolní pedagogice a seznámit se v rámci této oblasti s problematikou legislativy, profesní etiky, interkulturní výchovy a vzdělávání ve světě.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je orientace v základních znalostech o problematice předškolního vzdělávání, zejména v institucionálních podmínkách mateřských škol, rozvoj schopnosti využívat získané poznatky pro vlastní praxi. Student se naučí orientovat se v metodách a formách práce s dětmi předškolního věku a seznámí se s alternativními pedagogickými směry (Waldorfská pedagogika, Montessori pedagogika, Daltonský plán atd.)..

Rámcový rozpis učiva:

1. Prostředí jako socializační a výchovný faktor.
2. Charakteristika vzdělávání dětí do 3 let věku.
3. RVP PV a jeho obsah.
4. Metody a formy práce s dětmi předškolního věku.
5. Hra jako základní prostředek vzdělávání dítěte.
6. Návaznost MŠ a ZŠ, odklad povinné školní docházky.
7. Alternativní pedagogické směry - Waldorfská pedagogika.
8. Alternativní pedagogické směry - Montessori pedagogika.
9. Alternativní pedagogické směry - Daltonský plán a další alternativní pedagogické koncepce.
10. Pedagogická diagnostika v mateřské škole.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast ve výuce, ústní zkouška z rozsahu probíraného učiva

Seznam studijní literatury:

- OPRAVILOVÁ, E. Předškolní pedagogika. Praha: Grada, 2016. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-5107-8.
- PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. 6., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1228-7.
- RÝDL, K., ŠMELOVÁ, E. Vývoj institucí pro předškolní výchovu (1869-2011). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3033-1.
- PRŮCHA, J. Vzdělávací systémy v zahraničí: encyklopedický přehled školství v 30 zemích Evropy, v Japonsku, Kanadě, USA. Praha: Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-7552-845-2.
- OPRAVILOVÁ, E. a UHLÍŘOVÁ, J. Příběhy české mateřské školy: vývoj a proměny

předškolní výchovy. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2021. ISBN 978-80-7290-945-2.
- POUSSIN, CH. Nauč mě, jak to mám udělat sám: pedagogika Montessori vysvětlená rodičům. Přeložil Zuzana KLIMŠOVÁ. Praha: Svojtka & Co., 2018. ISBN 978-80-256-2459-3.
- LANKOVÁ, B., BLAŽKOVÁ, L., ŘÍČAN J. Možné využití prvků Daltonského plánu (nejen) na prvním stupni základní školy: Daltonský plán pohledem teorie i praxe. V Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně, 2022. ISBN 978-80-7561-335-6.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Speciální pedagogika I
Doporučené období: 1/LO
Klasifikace: klasifikovaný zápočet
Typ: povinný
Rozsah: 8
Počet kreditů: 3

Anotace předmětu: Studenti budou uvedeni do systému komplexní péče o osoby se speciálními potřebami v duchu současného integračního paradigmatu, budování speciálně pedagogických kompetencí. Studentům bude představena historie vztahu společnosti k lidem s postižením, budou seznámeni se základní terminologií, s interdisciplinárním konceptem oboru a jeho strukturou, získají základní orientaci v relevantní legislativě a v systému péče ve školství.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je uvedení studentů do základů problematiky výchovy a vzdělávání jedinců se speciálními potřebami v souvislosti se současným integračním systémem. Student se seznámí s terminologií a základními teoretickými poznatky oboru speciální pedagogika, s historií vývoje, významnými osobnostmi a vztahem speciální pedagogiky k jiným vědním disciplínám. Bude dále obeznámen se systémem poradenské péče v ČR a systémem podpůrných opatření a jejich základní charakteristikou.

Rámcový rozpis učiva:

1. Vědní disciplína – Speciální pedagogika, členění speciální pedagogiky, vztah SP k jiným vědním disciplínám, multioborová spolupráce.
2. Historie speciální pedagogiky, osobnosti speciální pedagogiky, vývoj oboru.
3. Legislativní rámec vzdělávání žáků se SVP v předškolním vzdělávání (školský zákon, vyhláška o vzdělávání žáků se SVP).
4. Vymezení základních pojmů ve speciální pedagogice.
5. Inkluze a integrace jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami.
6. Speciální vzdělávací potřeby a jejich vymezení.
7. Systém poradenské péče v ČR (PPP, ŠPZ, SPC, ŠPP).
8. Spolupráce školského zařízení s odbornými pracovišti.
9. Podpůrná opatření a jejich charakteristika.
10. První stupeň PO a jeho realizace ve školském zařízení.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast ve výuce, písemný test v rozsahu probíraného učiva

Seznam studijní literatury:

- SLOWÍK, J. Speciální pedagogika. 2., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2016. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-271-0095-8.
- SLOWÍK, J. Inkluzivní speciální pedagogika. Praha: Grada, 2022. Pedagogika (Grada).

ISBN 978-80-271-3010-8.
- MERTIN, V. Abeceda pro učitelky mateřských škol. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7478-923-6.
- LECHTA, V., ed. Inkluzivní pedagogika. Přeložil Tereza HUBÁČKOVÁ. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1123-5.
- VÍTOVÁ, J. Základy speciální pedagogiky. Hradec Králové: Wamak CZ, 2017. ISBN 978-80-86771-56-4.
- JUKLOVÁ, K., LOUDOVÁ, I., SKORUNKOVÁ, R., ŠVARCOVÁ, E. a VONDROUŠOVÁ, J. Vybrané kapitoly z pedagogiky a psychologie nejen pro speciální pedagogy. Hradec Králové: Gaudeamus, 2015. ISBN 978-80-7435-427-4.
- FRANIOK, P. Speciální pedagogika - vybrané problémy. 2. vydání. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7464-166-4.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Speciální pedagogika II
Doporučené období: 2/ZO
Klasifikace: zkouška
Typ: povinný
Rozsah: 8
Počet kreditů: 3

Anotace předmětu: Předmět plynule navazuje na předmět Speciální pedagogika I. Student je již seznámen se základní terminologií oboru speciální pedagogika. Nyní získá znalosti o konkrétní problematice výchovy a rozvoje osob se speciálními potřebami, naučí se základní orientaci v členění speciální pedagogiky do dílčích disciplín a seznámí se s možnostmi vzdělávání jedinců s různými druhy postižení.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je získání znalostí o konkrétní problematice výchovy a rozvoje osob se speciálními potřebami. Dále bude obeznámen s metodami a formami speciální pedagogiky a získá základní orientaci v přehledu speciálních a kompenzačních pomůcek. Seznámí se s charakteristikou individuálního vzdělávacího plánu a jeho tvorbou.

Rámcový rozpis učiva:

1. Metody a formy speciální pedagogiky.
2. Asistent pedagoga a jeho náplň při vzdělávání jedince se SVP.
3. Diagnostika a poradenství v oblasti speciální pedagogiky.
4. Vědní členění speciální pedagogiky a možnosti vzdělávání jedinců s různými druhy postižení (zrakové postižení, tělesné postižení, sluchové postižení, kombinované vady).
5. Přehled kompenzačních a speciálních pomůcek v předškolním vzdělávání.
6. Tvorba individuálního vzdělávacího plánu a jeho charakteristika.
7. Strategie hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
8. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
9. Dlouhodobá strategie žáků se SVP v předškolním vzdělávání.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast ve výuce, ústní zkouška z rozsahu probíraného učiva

Seznam studijní literatury:

- OPATŘILOVÁ, D., ZÁMEČNÍKOVÁ, D. Somatopedie. Texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-137-9.
- PIPEKOVÁ, J., ed. Kapitoly ze speciální pedagogiky. 2., rozšířené a přepracované vydání. Brno: Paido, 2006. ISBN 80-7315-120-0.
- SLOWÍK, J. Speciální pedagogika. 2., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2016. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-271-0095-8.
- SLOWÍK, J. Inkluzivní speciální pedagogika. Praha: Grada, 2022. Pedagogika (Grada).

ISBN 978-80-271-3010-8.
- ŠVARCOVÁ, I. Mentální retardace. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-060-7.
- VALENTA, M. a kol. Školská integrace žáků se zdravotním postižením. Ústí nad Labem: EdA, o. s., 2012. ISBN 978–80–904927–7–6.
- BARTOŇOVÁ, M. Kapitoly ze specifických poruch učení II. Reedukace specifických poruch učení (ed). Brno. Brno: MU, 2005. ISBN 80-210-3613-3. ·
- BARTOŇOVÁ, M., PIPEKOVÁ, J., VÍTKOVÁ, M. Integrace handicapovaných na trhu práce v mezinárodní dimenzi. Brno: MSD, spol. s r. o., 2005. ISBN 80–86633–31–4.
- LECHTA, V., ed. Základy inkluzivní pedagogiky. Vydání první. Praha: Portál, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-7367-679-7.
- VÍTKOVÁ, M., ed. Integrativní speciální pedagogika. Integrace školní a speciální. Brno: Paido, 2004. ISBN 80-7315-071-9.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Základy didaktiky
Doporučené období: 1/LO
Klasifikace: zkouška
Typ: povinný
Rozsah: 8
Počet kreditů: 2

Anotace předmětu: Předmět seznámí studenty s terminologií a základními teoretickými východisky a principy oboru didaktika.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámení studentů s terminologií a základními teoretickými východisky oboru didaktika. Účastník si uvědomí význam systémového přístupu ve výchovně-vzdělávacím procesu, seznámí se s učebními formami, jejich druhy a významem výběru forem s ohledem na kvalitu vzdělávacího procesu. Bude obeznámen s vyučovacím procesem jako takovým – s učivem, vyučovacími metodami a činiteli výuky. Dále bude student uveden do soudobé koncepce vzdělávacího systému v České republice.

Rámcový rozpis učiva:

1. Didaktika jako vědní disciplína, vymezení pojmu, vztah didaktiky k jiným disciplínám.
2. Učivo a učební formy, druhy forem a význam výběru forem na kvalitu vzdělávacího procesu.
3. Pedagogické zásady a jejich aplikace v praxi.
4. Vývoj oboru didaktika z pohledu historického až po současné didaktické přístupy.
5. Vyučovací proces – učivo, vyučovací metody, činitelé výuky.
6. Didaktické cíle a jejich dosahování ve vyučovacím procesu.
7. Hodnocení v didaktice (druhy a možnosti hodnocení, sebehodnocení).
8. Soudobé koncepce vzdělávacího systému ČR.
9. Klíčové kompetence pedagoga a klíčové kompetence žáků.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast ve výuce, ústní zkouška z rozsahu probíraného učiva

Seznam studijní literatury:

- ŠMELOVÁ, E., PRÁŠILOVÁ M. Didaktika předškolního vzdělávání. Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1302-4.
- VOTAVA, J. Teoretické základy didaktiky: pro střední odborné vzdělávání. V Praze: Česká zemědělská univerzita, Institut vzdělávání a poradenství, 2018. ISBN 978-80-213-2859-4.
- KOŤÁTKOVÁ, S. Dítě a mateřská škola: co by měli rodiče znát, učitelé respektovat a rozvíjet. 2., rozšířené a aktualizované vydání. Praha: Grada, 2014. Pedagogika (Grada).

ISBN 978-80-247-4435-3.
- PRŮCHA, J., KOŤÁTKOVÁ, S. Předškolní pedagogika: učebnice pro střední a vyšší odborné školy. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0495-4.
- SKALKOVÁ, J. Obecná didaktika. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1821-7.
- VETEŠKA, J. TURECKIOVÁ, M. Kompetence ve vzdělávání. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-1770-8.
- SYSLOVÁ, Z., BURKOVIČOVÁ, R., KROPÁČKOVÁ, J., ŠILHÁNOVÁ, K., ŠTĚPÁNKOVÁ, L. Didaktika mateřské školy. Praha: Wolters Kluwer, 2019. Řízení školy (Wolters Kluwer). ISBN 978-80-7598-276-6.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Vzdělávání nadaných
Doporučené období: 3/LO
Klasifikace: zkouška
Typ: povinný
Rozsah: 8
Počet kreditů: 3

Anotace předmětu: Student/ka získá ucelený interdisciplinární pohled na nadání, nadané a jejich vzdělávání a osvojí si základní znalosti a dovednosti potřebné pro práci s nadaným dítětem/ žákem.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je vymezit pojmy jako nadání, talent, inteligence a další. Student se seznámí s projevy a druhy nadání a základní charakteristikou nadaného žáka v pojetí českého školského systému. Osvojí si základní znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro práci s nadanými dětmi. Seznámí se také s rolí a postavením pedagoga při práci s nadaným žákem a s tvorbou individuálního vzdělávacího plánu pro mimořádně nadaného žáka.

Rámcový rozpis učiva:

1. Nadaný žák a jeho specifika, legislativní rámec vzdělávání nadaných dětí.
2. Inteligence x nadání, definice pojmů, charakteristika.
3. Inteligence – měření inteligence.
4. Hlavní potřeby nadaných dětí a možnosti vzdělávání žáka s nadáním.
5. Nadané dítě a rozvoj jeho schopností.
6. Využití psychologie při poradenské práci s mimořádně nadanými dětmi.
7. Pedagogicko-psychologické poradny a jejich činnost.
8. Role a postavení pedagoga při péči o nadané děti.
9. Co nadané dítě potřebuje, stanovení výchovných cílů.
10. Tvorba individuálního vzdělávacího plánu pro mimořádně nadané děti.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast ve výuce, písemná zkouška z rozsahu probíraného učiva

Seznam studijní literatury:

- FOŘTÍK, V., FOŘTÍKOVÁ., J. Nadané dítě a rozvoj jeho schopností. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0969-0.
- JURÁŠKOVÁ, J. Základy pedagogiky nadaných. Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, 2006. ISBN 80-86856-19-4.
- STEHLÍKOVÁ, M. Nadané dítě: jak mu pomoci ke štěstí a úspěchu. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-271-0512-0.
- ŠIMONÍK, O., BAZALOVÁ, B. Vzdělávání nadaných žáků. Brno: Masarykova univerzita, 2010. ISBN 978-80-210-5349-6.

- LANDAU, E. Odvaha k nadání. Praha: Akropolis, 2007. ISBN 978-80-86903-48-4.
- HŘÍBKOVÁ, L. Nadání a nadaní. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-1998-6.
- LAZNIBATOVÁ, J. Nadané dieta: jeho vývin vzdelávanie a podporovanie. Bratislava: Iris, 2012. ISBN 978-80-892-5699-0.
- JANDA, M., ŠŤÁVA, J., VĚCHTOVÁ, G. Výchova a vzdělávání nadaných žáků. Brno: Masarykova univerzita, 2013. ISBN 978-80-210-6552-9.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Pedagogika volného času I
Doporučené období: 2/LO
Klasifikace: klasifikovaný zápočet
Typ: povinný
Rozsah: 8
Počet kreditů: 3

Anotace předmětu: Studentům bude představeno základní vymezení pedagogiky volného času jako vědního oboru, vč. vysvětlení základních pedagogických kategorií. Bude jim podán základní přehled subjektů zabývajícími se výchovou a výchovně-vzdělávacími činnostmi ve volném čase v pedagogicko-psychologických souvislostech. Studenti budou upozorněni na základní trendy a problémy v oblasti volného času, vč. bezpečnosti a ochrany zdraví. Poukázat na význam pedagogiky volného času v péči o zdraví a prevenci rizikového chování dětí a mládeže.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je vymezení pedagogiky volného času jako vědního oboru a získání základní orientace v subjektech zabývajících se výchovně-vzdělávacími činnosti ve volném čase. Důležité je poukázat na význam pedagogiky volného času v souvislosti s prevencí rizikového chování u dětí a mládeže. Student bude seznámen se specifiky při plánování volného času v různých etapách vývoje jedince (předškolní věk, mladší školní věk, adolescence, dospělost).

Rámcový rozpis učiva:

1. Pedagogika volného času, vymezení pojmu, vztah PVČ k ostatním vědním disciplínám.
2. Pojetí a definice volného času, PVČ jako sociologická, psychologická a pedagogická kategorie.
3. Historie pedagogiky volného času u nás a v Evropě.
4. Cíle a funkce volného času.
5. Aktivity ve volném čase a jejich realizace.
6. Vlivy sociálního prostředí na volný čas dětí a mládeže.
7. Předškolní dítě jeho specifika při plánování volného času.
8. Mladší školní žák a jeho specifika při plánování volného času.
9. Adolescent a jeho specifika při plánování volného času.
10. Dospělý a jeho specifika při plánování volného času.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast ve výuce, písemný test z rozsahu probíraného učiva

Seznam studijní literatury:

- KAPLÁNEK, M. Volný čas a jeho význam ve výchově. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1250-8.
- JIRÁSEK, I. Zážitková pedagogika: teorie holistické výchovy (v přírodě a volném čase). Praha: Portál, 2019. Gymnasion. ISBN 978-80-262-1485-4.
- ODOVÁ, Z., ed. Svobodný čas: pedagogika volného času jako výchova ke svobodě.

Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2023. ISBN 978-80-246-5474-4.
- TŮMA, J. Pedagogika volného času. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, spol. s r.o., 2018. ISBN 978-80-87723-43-2
- HOFBAUER, B. Děti, mládež a volný čas. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-927-5.
- ŠARNÍKOVÁ, G., TAVEL, P. Edukace dětí a mládeže ve volném čase II.: (sborník projektů). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. ISBN 978-80-244-4156-6.
- ZOUHAROVÁ, K. Škola v přírodě hrou. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3998-4.
- PÁVKOVÁ, J. Pedagogika volného času: teorie, praxe a perspektivy výchovy mimo vyučování a zařízení volného času. 4. vydání. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-423-6.
- BENDL, S. A KOL. Vychovatelství. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4248-9.
- ŠAUEROVÁ, M., VADÍKOVÁ K. M. A KOL. Specifika edukace seniorů. Praha: VŠTVS Palestra, 2013. ISBN 978-80-87723-09-8.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Pedagogika volného času II
Doporučené období: 3/ZO
Klasifikace: zkouška
Typ: povinný
Rozsah: 8
Počet kreditů: 3

Anotace předmětu: Předmět bude koncipován tak, aby byli studenti seznámeni se současnými trendy v oblasti pedagogiky volného času. Dále budou také seznámeni s možnostmi školských zařízení zaměřených na zájmové vzdělávání dětí.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty se současnými trendy v oblasti pedagogiky volného času. Student bude seznámen s jednotlivými školskými zařízeními, která jsou zaměřená na zájmové vzdělávání a dalšími organizacemi určenými pro neformální vzdělávání dětí. Dále bude seznámen s teorií hry, jejími znaky, dělením a obecným přínosem her i s terapeutickými možnostmi jejich využití. Účastník si udělá přehled o plánování a přípravě volnočasových aktivit, táborů, škol v přírodě atd.

Rámcový rozpis učiva:

1. Současné trendy v pedagogice volného času – konstruktivistické pojetí, animace, zážitková pedagogika, street work aj.
2. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání a organizace pro neformální vzdělávání.
3. Preventivní programy v pedagogice volného času.
4. Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež a jejich praktické využití.
5. Kurikulum a didaktika volnočasových aktivit.
6. Bezpečnostní zásady pro volnočasové aktivity, právní normy pro práci pedagoga volného času.
7. Teorie hry – znaky, dělení, druhy, přínos her.
8. Plánování a příprava volnočasových aktivit.
9. Plánování a příprava táborů, škol v přírodě, adaptačních kurzů.
10. Terapeutické možnosti her, role pedagoga volného času při hře.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast ve výuce, ústní zkouška z rozsahu probíraného učiva

Seznam studijní literatury:

- KAPLÁNEK, M. Volný čas a jeho význam ve výchově. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1250-8.
- SVOBODOVÁ, Z., ed. Svobodný čas: pedagogika volného času jako výchova ke svobodě. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2023. ISBN 978-80-246-5474-4.

- KNOTOVÁ, D. Pedagogické dimenze volného času. Brno: Paido, 2011. ISBN 978-80-7315-223-9.
- ČINČERA, J., KAPLÁNEK, M., SÝKORA, J., ed. Tři cesty k pedagogice volného času. Brno: Tribun EU, 2009. ISBN 978-80-7399-611-6.
- GARDOŠOVÁ, J., BUDÍKOVÁ, J. Rozumím sobě, poznávám ostatní: nácvik emočních a sociálních dovedností dětí v předškolním a mladším školním věku. Praha: Raabe, 2017. ISBN 978-80-7496-296-7.
- KOŤÁTKOVÁ, S. Hry v mateřské škole v teorii a praxi: význam hry, role pedagoga, cíl hry, soubor her. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0852-3.
- SPOUSTA, V. Metody a formy výchovy ve volném čase: kultura a umění ve výchově. Brno: Masarykova univerzita, 1996. ISBN 80-210-1275-7.
- VÁŽANSKÝ, M. Volný čas a pedagogika zážitku. Brno: Masarykova univerzita, 1992. ISBN 80-210-0428-2.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Komunikační dovednosti pedagoga
Doporučené období: 1/LO
Klasifikace: zápočet
Typ: povinný
Rozsah: 8
Počet kreditů: 2

Anotace předmětu: Studenti budou seznámeni se zásadami a dovednostmi efektivní pedagogické komunikace.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámení studentů s komunikací jako takovou, jejími druhy (zejména verbální a neverbální komunikace), rozvoj kompetencí v oblasti pedagogické komunikace, seznámení studentů se specifiky komunikace z hlediska respektující výchovy. Student bude seznámen se systémem komunikace, jejími druhy a procesem. Naučí se základy vedení efektivní komunikace a její zásady v praxi předškolního pedagoga. Dále se prakticky seznámí s kulturou písemného i mluveného projevu.

Rámcový rozpis učiva:

1. Komunikace jako systém, druhy komunikace, profesní komunikace, proces komunikace, komunikační schéma.
2. Komunikace se zákonným zástupcem.
3. Zásady komunikace s dítětem.
4. Neverbální prostředky komunikace, druhy neverbální komunikace.
5. Konflikt, řešení konfliktů v pedagogickém prostředí, komunikační strategie.
6. Efektivní komunikace, zásady při efektivní komunikaci v praxi předškolního pedagoga.
7. Kultura písemného a mluvního projevu.
8. Technické prostředky v profesní pedagogické komunikaci.
9. Chyby při komunikaci.
10. Praktické nácviky komunikačních situací.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast ve výuce, prezentace zadaného tématu

Seznam studijní literatury:

- MIKULÁŠTÍK, M. Komunikační dovednosti v praxi. 2., doplněné a přepracované vydání. Praha: Grada, 2010. Manažer. ISBN 978-80-247-2339-6.
- KOLOMAZNÍKOVÁ, D. Komunikační dovednosti. Brno: Sting, spol. s r.o., 2020. ISBN 978-80-87482-89-6.
- ŠPAČKOVÁ, A. Trénink techniky řeči: naučte se mluvit barevně. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5578-6.

- BRUNO, T., ADAMCZYK G. Řeč těla: jak rozumět signálům řeči těla a cíleně je používat. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4592-3.
- SPERRY, R. W. Komunikace v problémových situacích s dítětem v MŠ. Přeložil Olga von POHL. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1115-0.
- LYNCH, CH., KIDD J. Cvičení pro rozvoj řeči: prevence a náprava poruch komunikace u mladších dětí. Vydání třetí. Přeložila Silvie STRUKOVÁ. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1156-3.
- ALASKO, C. Řekni to jinak: používejte správná slova ve správný čas. Přeložil Pavla LE ROCH. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1164-8.
- HELCL, Z. Jak zvládnout 77 obtížných situací při prezentacích a přednáškách: osvědčené rady a příklady z praxe. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4770-5.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Sociální pedagogika
Doporučené období: 2/LO
Klasifikace: zkouška
Typ: povinný
Rozsah: 8
Počet kreditů: 3

Anotace předmětu: Studenti budou seznámeni se sociologií jako s vědní disciplínou, získají základní a ucelenou orientaci v oboru a jeho dílčích oblastech. Získají také orientaci o sociálně-patologických jevech.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je základní orientace v oboru sociální pedagogiky, vytvoření si představy o cílech sociální pedagogiky, jejích dílčích oblastech a vztahu k různým cílovým skupinám, zejména k těm se sociálním znevýhodněním. Předmět seznámí studenty s termínem socializace jedince a vlivy vnitřních a vnějších faktorů na jeho vývoj. Student se seznámí se sociálně-patologickými jevy u dětí, jako jsou šikana, agresivní chování, poruchy příjmu potravy a další. Seznámí se s postavením sociálního pedagoga v různých typech školských zařízení, s jeho náplní práce.

Rámcový rozpis učiva:

1. Sociální pedagogika jako vědní disciplína, pojmy sociální pedagogiky a její vztah k jiným pedagogickým disciplínám.
2. Vývoj a přístupy sociální pedagogiky u nás a v Evropě.
3. Metody a formy aplikace sociální pedagogiky ve vzdělávacím procesu.
4. Cílové skupiny sociální pedagogiky a práce s nimi.
5. Socializace jedince a vliv vnitřních a vnějších faktorů na jeho vývoj.
6. Sociálně-patologické jevy u dětí (šikana, sebepoškozování, agrese a agresivní chování, poruchy příjmů potravy, záškoláctví).
7. Sociální pedagogika a práce s jedincem ze sociokulturního prostředí.
8. Profese sociálního pedagoga ve školských zařízení, jeho náplň práce.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast ve výuce, ústní zkouška z rozsahu probíraného učiva

Seznam studijní literatury:

- BENDL, S. Základy sociální pedagogiky. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2016. ISBN 978-80-7290-881-3.
- PROCHÁZKA, M. Sociální pedagogika. Praha: GRADA, 2012. ISBN 978-80-247-3470-5.
- VOTAVA, J. Sociální pedagogika v prostředí školy: cíle, hodnoty, prevence. Praha: Česká zemědělská univerzita, Institut vzdělávání a poradenství, 2019. ISBN 978-80-213-2996-6.
- KRAUS, B., POLÁČKOVÁ, V. Člověk - prostředí - výchova: k otázkám sociální

pedagogiky. Brno: Paido, 2001. ISBN 80-7315-004-2.
- JŮZL, M., JAROSZ, E., MARKOVÁ D., NESLUŠANOVÁ, S., ed. Sociální pedagogika. Budoucnost Evropy – řešení sociálně kulturních problémů. Brno: Institut mezioborových studií, 2016. ISBN 978-80-88010-07-4.
- BALVÍN, J. Sociální pedagogika a její dvě české osobnosti: Miroslav Dědič a Přemysl Pitter. Praha: Radix, spol. s r.o., 2015. ISBN 978-80-87573-13-6.
- NĚMEC, J. Kapitoly ze sociální pedagogiky a pedagogiky volného času pro doplňující pedagogické studium. Brno: Paido, 2002. ISBN 80-7315-012-3.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Základy psychologie I
Doporučené období: 1/ZO
Klasifikace: klasifikovaný zápočet
Typ: povinný
Rozsah: 16
Počet kreditů: 3

Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Studentům budou představeny jednotlivé aspekty lidské psychiky, budou seznámeni se základními psychologickými pojmy, s historií i současným pojetím psychologie jako vědy.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům základy v oboru psychologie, naučit je používat základní psychologickou terminologii. Předmět nabídne studentům vhled do historie psychologie a vztahu psychologie s dalšími vědními obory. Student se seznámí se současnými psychologickými směry, metodami psychologie a metodologií dílčích psychologických disciplín, dále bude obeznámen s biologickými a sociokulturními aspekty lidské psychiky.

Rámcový rozpis učiva:

1. Psychologie jako vědní disciplína, vztah psychologie s dalšími vědními obory, vztah psychologie a pedagogiky.
2. Historie psychologie a osobnosti psychologie.
3. Současné psychologické směry.
4. Vymezení základních psychologických pojmů.
5. Psychologie jako empirická věda – metody psychologie a metodologie psychologických disciplín.
6. Úvod do teorie lidské psychiky.
7. Biologické aspekty lidské psychiky.
8. Sociokulturní aspekty lidské psychiky.
9. Motivace, emoce a volní seberegulace.
10. Využití psychologie v pedagogických oborech.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast ve výuce, písemný test z rozsahu probíraného učiva

Seznam studijní literatury:

- HELUS, Z. Úvod do psychologie. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2018. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-4675-3.
- NAKONEČNÝ, M. Obecná psychologie. Praha: Stanislav Juhaňák – Triton, 2015. ISBN 978-80-7387-929-7.
- STRNADOVÁ, V. Kurz psychologie I: přehled základních témat moderní psychologie. Hradec Králové: Gaudeamus, 2015. ISBN 978-80-7435-568-4.

- ŠIŠÁK, P. Psychologie pro předškolní pedagogiku 1. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. ISBN 978-80-7464-448-1.
- VÁGNEROVÁ, M. Obecná psychologie: dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3268-1.
- ADLER, A. Člověk, jaký je: základy individuální psychologie. Přeložil Karel Valeška. Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1385-7.
- JUKLOVÁ, K., LOUDOVÁ, I., SKORUNKOVÁ, R., ŠVARCOVÁ, E., VONDROUŠOVÁ, J. Vybrané kapitoly z pedagogiky a psychologie nejen pro speciální pedagogy. Hradec Králové: Gaudeamus, 2015. ISBN 978-80-7435-427-4.
- VÍZDAL, F. Základy psychologie I. Brno: Institut mezioborových studií, 2003.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Základy psychologie II
Doporučené období: 1/LO
Klasifikace: zkouška
Typ: povinný
Rozsah: 16
Počet kreditů: 3

Anotace předmětu: Předmět plynule navazuje na předmět Základy psychologie I. Student již byl seznámen se základní terminologií oboru psychologie. Student si osvojí poznatky o vývoji psychologického myšlení. Student si osvojí vědomosti a dovednosti z oblasti psychologických základů výchovně vzdělávacího procesu a rozvoje profesionálních kompetencí důležitých pro výkon profese pedagogického pracovníka.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je hlouběji studenty seznámit s jednotlivými psychickými procesy a s dalšími pojmy, jako jsou inteligence, myšlení, vnímání, paměť a učení. Student porozumí jednotlivým vývojovým teoriím, dokáže charakterizovat jednotlivá stádia vývoje lidské psychiky a následně získané poznatky využít pro svou pedagogickou praxi.

Rámcový rozpis učiva:

1. Psychické procesy I – vědomí, nevědomí, vnímání, imaginace.
2. Inteligence: druhy inteligence, přístupy k inteligenci (psychometrický, biologický, faktorový, kontextuální), koncept IQ a jeho současné pojetí, funkce testování inteligence .
3. Myšlení: druhy myšlení, myšlenkové operace (analýza/syntéza, dedukce/indukce, generalizace/abstrakce, analogie), heuristiky a algoritmy.
4. Paměť: modely paměti, paměťový proces, senzorická, krátkodobá, dlouhodobá paměť a jejich složky.
5. Učení (poznávání, druhy učení – paměťové, senzomotorické, sociální, motorické, řešení problémů; zákony učení; kognitivní a učební styly).
6. Vlastní já – vývojová výzva v oblasti sociálně afektivní pro období dospívání: emancipace od vztahu připoutání; sexualita a partnerské vztahy; profesní orientace; pubescentní negativismus.
7. Cesta k vývojové výzvě: vztah připoutání; verbální/psychologické já; morální já; od heteronomie k autonomii morálního já; vlastní já.
8. Formálně operační myšlení – vývojová výzva v oblasti kognitivní pro období dospívání: myšlení o myšlení jako teorie mysli; jako abstraktní myšlení; jako experimentální myšlení (logická struktura implikace).
9. Cesta k vývojové výzvě: učení pokusem-omylem; učení vhledem; učení s pomocí sémiotické funkce – oddálenou nápodobou a verbální transmisí (operacionalizace myšlení); učení s pomocí abstraktního a experimentálního myšlení.
10. Profesní dilemata v učitelství, profesní stres, syndrom vyhoření, psychohygiena.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast ve výuce, ústní zkouška z rozsahu probíraného učiva

Seznam studijní literatury:

- KLIMENT, P. Základy psychologie. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2002. ISBN 80-244-0515-6.
- VÁGNEROVÁ, M. Základy psychologie. V Praze: Karolinum, 2004. ISBN 978-80-246-0841-9.
- NAKONEČNÝ, M. Základy psychologie. Praha: Academia, 1998. ISBN 80-200-0689-3.
- MERTIN, V., KREJČOVÁ. L. Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika. 2., doplněné a aktualizované vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-014-2.
- HONZÁK, R. Základy psychologie. Praha: Galén, c2006. ISBN 807262377x.
- PROKEŠOVÁ, M. Základy psychologie: Základy obecné psychologie: Psychické jevy: Psychologie osobnosti. Ostrava: AKS, 1994. ISBN 80-85798-15-8.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Patopsychologie
Doporučené období: 3/ZO
Klasifikace: klasifikovaný zápočet
Typ: povinný
Rozsah: 8
Počet kreditů: 2

Anotace předmětu: Studenti si osvojí základní kategorie z psychopatologie, poznání faktorů podmiňujících duševní zdraví a identifikace konkrétních projevů duševních poruch. Získají přehled o psychické deprivaci v dětství a seznámí se s jednotlivými druhy duševních poruch u dětí.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty s klasifikací vybraných psychických poruch, studenti získají povědomí o jejich příčinách, příznacích a možnostech terapie. Dále se předmět zabývá poznáním faktorů ovlivňujících duševní zdraví. Student bude schopen po absolvování předmětu na základní úrovni rozpoznat zdravý vývoj jedince i jeho psychické odchylky, bude mít také základní přehled o psychických problémech a patologických jevech, které se mohou vyskytovat zejména u dětí.

Rámcový rozpis učiva:

1. Vymezení předmětu psychopatologie.
2. Duševní poruchy a jejich charakteristika, vznik a vývoj duševních poruch.
3. Periodizace psychického vývoje.
4. Psychologická problematika ADHD, DMO.
5. Úvod do poruch autistického spektra.
6. Reaktivní poruchy.
7. Obsedantně kompulzivní porucha.
8. Neurotické poruchy.
9. Psychotické stavy u dětí.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast ve výuce, písemný test z rozsahu probíraného učiva

Seznam studijní literatury:

- OREL, M. Psychopatologie: nauka o nemocech duše. 3., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2020. Psyché (Grada). ISBN 978-80-271-2529-6.
- MIŇHOVÁ, J., LOVASOVÁ, V. Psychopatologie: pedagogické, právní a sociální aspekty. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2018. ISBN 978-80-7380-721-4.
- VÁGNEROVÁ, M. Patopsychologie I. Liberec: Technická univerzita, 1995. Studijní texty pro dálkové studium. ISBN 80-7083-158-8.
- KOHOUTEK, R. Patopsychologie a psychopatologie pro pedagogy. Brno: Masarykova

univerzita, 2007. ISBN 978-80-210-4434-0.
- KOHOUTEK, R. Patopsychologie a psychopatologie pro pedagogy. Brno: Masarykova univerzita, 2007. ISBN 978-80-210-4434-0.
- VÁGNEROVÁ, M., KLÍMA, P. Kapitoly z patopsychologie dítěte. Praha: Univerzita Karlova, 1985.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Psychologie osobnosti
Doporučené období: 2/LO
Klasifikace: zkouška
Typ: povinný
Rozsah: 16
Počet kreditů: 3

Anotace předmětu: Studenti budou seznámeni se základními pojmy z oblasti psychologie osobnosti. Následně si studenti osvojí využití teoretických vědomostí s praktickým využitím.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámení studentů se základním pojmoslovím z oblasti psychologie osobnosti, dále přispět k hlubšímu poznání vybraných vlastností osobnosti. Studenti si osvojí pojem osobnost, složky osobnosti a struktura osobnosti, dynamiku a vývoj jednotlivých struktur osobnosti. Student se seznámí s jednotlivými oblastmi psychologie osobnosti, přičemž by měl být schopen propojit získané teoretické vědomosti s jejich praktickým využitím.

Rámcový rozpis učiva:

1. Úvod do studia psychologie osobnosti, předmět a význam psychologie osobnosti.
2. Osobnost, struktura osobnosti, definice osobnosti, dynamika a vývoj osobnosti.
3. Determinace lidské psychiky (historie pojetí determinace lidské psychiky, činitelé psychického vývoje a zvláštnosti lidské psychiky).
4. Motivace, třídění potřeb.
5. Temperament a jeho třídění (klasické i moderní typologie temperamentu).
6. Seberegulační vlastnosti, vůle.
7. Charakter a postoje.
8. Frustrace, deprivace, stres.
9. Konflikt, druhy konfliktů, příčiny a řešení.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast ve výuce, písemná zkouška z rozsahu probíraného učiva

Seznam studijní literatury:

- NAKONEČNÝ, M. Psychologie osobnosti. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2021. ISBN 978-80-7553-886-4.
- ŘÍČAN, P. Psychologie osobnosti: obor v pohybu. 6., rev. a dopl. vyd., V Grada Publishing 2. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3133-9.
- VÁGNEROVÁ, M. Psychologie osobnosti. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2010. ISBN 978-80-246-1832-6.
- BLATNÝ, M. Psychologie osobnosti: hlavní témata, současné přístupy. Praha: Grada, 2010. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-3434-7.
- CAKIRPALOGLU, P. Úvod do psychologie osobnosti. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-

247-4033-1.
Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Vývojová psychologie
Doporučené období: 2/ZO
Klasifikace: zkouška
Typ: povinný
Rozsah: 16
Počet kreditů: 3

Anotace předmětu:
Předmět seznamuje studenty se základními principy a zákonitostmi psychického vývoje, se základními charakteristikami jednotlivých fází lidského vývoje a především s věkovými zvláštnostmi dětí a dospívajících. Seznamuje se specifiky vývojových fází s důrazem na typické formy učení, přiměřenou stimulaci i typické problémy v jednotlivých stádiích vývoje. Věnuje se rovněž otázkám výchovy, vztahů mezi generacemi a adekvátního chápání dětí a dospívajících v jednotlivých ontogenetických etapách.

Cíl předmětu:
Cílem předmětu je seznámení s terminologií oboru vývojová psychologie, utvoření si představy o předmětu, významu a cílech vývojové psychologie a získání základních poznatků o vývoji jedince v jednotlivých etapách lidského života s ohledem na specifika pro daná období. Student si udělá přehled o možnostech periodizace vývoje jedince dle různých autorů. Předmět se z velké části také zaměřuje na vývoj dětské kresby a hru a její význam v různých vývojových stádiích jedince.

Rámcový rozpis učiva:
1. Předmět, význam a cíle vývojové psychologie.
2. Periodizace vývoje, jeho podmínky a zákonitosti.
3. Další možnosti periodizace vývoje člověka (J. Piaget, S. Freud, E. Erikson).
4. Vývoj člověka v raném období (období prenatální, novorozenec, kojenec, batolecí období).
5. Vývoj dítěte předškolního věku, vývojová specifika u dětí předškolního věku.
6. Vývoj dítěte ve školním věku.
7. Adolescence (charakteristiky emočního, kognitivního a sociálního vývoje).
8. Dospělost (základní charakteristické rysy vývoje v dospělosti).
9. Vývoj dětské kresby.
10. Hra a její význam v rozvoji dítěte.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast ve výuce, ústní zkouška z rozsahu probíraného učiva

Seznam studijní literatury:

- VÁGNEROVÁ, M., LISÁ, L. Vývojová psychologie: dětství a dospívání. 3, přepracované a doplněné vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2021. ISBN 978-80-246-4961-0.
- PACHER, P. Vývojová psychologie. Praha: University of Applied Management, 2017. ISBN 978-80-88186-16-8.
- JEDLIČKA, R. Psychický vývoj dítěte a výchova: jak porozumět socializačním obtížím. Praha: Grada, 2017. Psyché (Grada). ISBN 978-80-271-0096-5.
- MATOUŠEK, O., ed. Dítě traumatizované v blízkých vztazích: manuál pro profesionály a rodiny. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1242-3.

- MURRAY, L. Psychologie malých dětí: jak vztahy podporují vývoj dětí od narození do dvou let. Přeložila Viola Somogyi. V Praze: Stanislav Juhaňák – Triton, 2016. ISBN 978-80-7553-011-0.
- MERTIN, V. Abeceda pro učitelky mateřských škol. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7478-923-6.
- ŘÍČAN, P. Cesta životem: vývojová psychologie. 4., doplněné vydání. Praha: Portál, 2021. ISBN 978-80-262-1783-1.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Sociální psychologie
Doporučené období: 3/ZO
Klasifikace: klasifikovaný zápočet
Typ: povinný
Rozsah: 8
Počet kreditů: 2

Anotace předmětu: V průběhu předmětu budou studenti seznámeni se sociálními aspekty formování osobnosti a jejím chováním v sociálních situacích. Studenti by se měli naučit vnímat osobnostní chování a prožívání v sociálním kontextu a vzájemné interakci.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty se sociálními aspekty formování osobnosti a chováním v různých sociálních situacích, dále na vztah jedince s různými sociálními skupinami, jejichž členem sám je. V průběhu studia předmětu budou více rozebrány a specifikovány nejobvyklejší druhy různých sociálních skupin. Studenti si objasní využívání komunikačních prostředků v interakci se sociálním okolím a seznámí se s možnostmi zvládání náročných životních situací.

Rámcový rozpis učiva:

1. Sociální psychologie jako věda, předmět sociální psychologie a její postavení v systému psychologických disciplín.
2. Socializace osobnosti a její charakteristika, specifika řízené socializace.
3. Sociální učení (sociální posilování, imitace, identifikace).
4. Sociální percepce a faktory, které ji ovlivňují. Chyby v sociální percepci.
5. Sociální skupiny a jejich klasifikace.
6. Rodina jako sociální skupina.
7. Školní třída jako sociální skupina.
8. Náročné životní situace.
9. Sociální komunikace – její podstata a význam, prostředky a formy.
10. Masová komunikace a reklama.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast ve výuce, písemný test z rozsahu probíraného učiva

Seznam studijní literatury:

- HAYES, N. Základy sociální psychologie. Vydání osmé. Přeložil Irena Štěpaníková. Praha: Portál, 2021. ISBN 978-80-262-1850-0.
- JAROŠOVÁ, E., LORENCOVÁ, H. Rozvoj pedagogických a sociálně psychologických dovedností. 2. rozšířené a aktualizované vydání. Praha: Oeconomica, nakladatelství VŠE, 2017. ISBN 978-80-245-2251-7.
- HELUS, Z. Sociální psychologie pro pedagogy. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2015. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-4674-6.

- VÝROST, J., SLAMĚNÍK, I., SOLLÁROVÁ, E., ed. Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace. Praha: Grada, 2019. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-5775-9.
- MERTIN, V. Abeceda pro učitelky mateřských škol. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7478-923-6.
- MURRAY, L. Psychologie malých dětí: jak vztahy podporují vývoj dětí od narození do dvou let. Přeložil Viola Somogyi. Praha: Stanislav Juhaňák – Triton, 2016. ISBN 978-80-7553-011-0.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Metody a techniky pedagogického výzkumu
Doporučené období: 1/ZO
Klasifikace: zkouška
Typ: povinný
Rozsah: 8
Počet kreditů: 2

Anotace předmětu: Předmět seznámí studenty s oblastí problematiky pedagogického výzkumu. Studenti se seznámí se způsoby kvantitativního i kvalitativního výzkumu. Předmět také pomůže studentům v přípravě na praktickou část závěrečné práce.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je to, aby si student vytvořil ucelený přehled v oblasti problematiky pedagogického výzkumu. Studenti se budou zabývat metodami kvantitativního i kvalitativního výzkumu, rozdíly mezi těmito metodami a následně si tvoří přehled o přednostech a slabinách metodologických postupů ve výzkumu, učí se sbírat, zpracovávat a interpretovat výsledky empirického šetření.

Rámcový rozpis učiva:

1. Závěrečná práce, teoretická a empirická část.
2. Obecné metody výzkumu v pedagogice.
3. Kvantitativní výzkum, techniky kvantitativního výzkumu.
4. Kvalitativní výzkum, techniky kvalitativního výzkumu.
5. Identifikace otázek, výzkumné otázky, hypotézy/předpoklad.
6. Výběr výzkumného vzorku.
7. Techniky sběru dat.
8. Zpracování a vyhodnocování dat.
9. Interpretace výsledků.
10. Správná formulace závěrů a popis výzkumu ZP.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast ve výuce, písemná zkouška z rozsahu probíraného učiva

Seznam studijní literatury:

- CHRÁSKA, M. Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada, 2016. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-5326-3.
- HENDL, J., REMR, J. Metody výzkumu a evaluace. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1192-1.
- ŘEZANKOVÁ, H.. Analýza dat z dotazníkových šetření. Čtvrté přepracované vydání. Praha: Professional Publishing, 2017. ISBN 978-80-906594-8-3.
- HENDL, J. Přehled statistických metod zpracování dat: analýza a metaanalýza dat. Vyd. 2., opr. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-123-9.

- GAVORA, P. Úvod do pedagogického výzkumu. 2., rozš. české vyd. Brno: Paido, 2010. ISBN 978-80-7315-185-0.
- CHRÁSKA, M. K současným trendům pedagogického výzkumu ve světě: pro studenty pedagogické fakulty Univerzity Palackého. Olomouc: Univerzita Palackého, 1995. ISBN 80-7067-469-5.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu
Název předmětu: Seminář k závěrečné práci I **Doporučené období: 2/ZO** **Klasifikace: zápočet** **Typ: povinný** **Rozsah: 10** **Počet kreditů: 3**
Anotace předmětu: V průběhu předmětu se budou studenti připravovat na samostatné zpracování závěrečné práce.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je předat studentům znalosti, které jsou pro ně nezbytné k samostatnému vypracování absolventské práce, která je součástí absolutoria. Studenti jsou seznámeni s významem a cílem absolventské práce v kontextu vědeckých, odborných a závěrečných prací. Na tento modul navazuje předmět - Základy informatiky a Metody a techniky pedagogického výzkumu. Studenti si volí absolventské téma, které následně zpracovávají v rámci teoretické a empirické části, učí se citovat a pracovat s odbornými zdroji, vědeckými články a dalšími dostupnými informacemi. Průběžně konzultují získaná data k empirické části kvalitativního nebo kvantitativního výzkumného šetření. Studentům je zdůrazněn dopad plagiátorství na úroveň jejich závěrečné práce.
Rámcový rozpis učiva: 1. Projekt - závěrečná práce - formální, stylistické a odborné požadavky na zpracování závěrečné práce. 2. Sběr dat, metodika sběru dat, práce s daty, zpracování dat. 3. Zdroje, typy zdrojů, odborné články, odborná literatura, význam odborné literatury u zpracování závěrečné práce. 4. Citace, norma ISO 690, možnosti citování, druhy citování. 5. Plagiátorství - možnosti kontroly ZP, dopad plagiátorství, aktuální a významné kauzy. 6. Obsahová stránka práce. 7. Empirická část závěrečné práce a její zpracování. 8. Konzultace obsahové stránky práce.
Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast ve výuce, odevzdání praktické části absolventské práce
Seznam studijní literatury: • KATUŠČÁK, D. Jak psát závěrečné a kvalifikační práce. Nitra: Enigma, 2023. ISBN 978-80-89132-70-6. • VYMĚTAL, J. Informační zdroje v odborné literatuře. Praha: Wolters Kluwer, 2021, ISBN 978-80-7357-520-5. • CHRÁSKA, M. Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu. 2.,

aktualizované vydání. Praha: Grada, 2016. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-5326-3.
- KERMODE, R. Mluvte tak, aby vás druzí poslouchali: 7 kroků k sebevědomému a autentickému projevu před publikem. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-247-2906-0.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet, PC

Karta předmětu

Název předmětu: Seminář k závěrečné práci II
Doporučené období: 2/LO
Klasifikace: zápočet
Typ: povinný
Rozsah: 10
Počet kreditů: 3

Anotace předmětu: Modul Seminář k závěrečné práci II navazuje na modul Seminář k závěrečné práci I, kde studenti, v návaznosti na absolvovaný modul Informatika a práce s PC, samostatně zpracovávají zvolené téma, hodnotí závěry a intenzivně pracují s odbornou literaturou. S pedagogem jsou průběžně konzultovány dílčí části závěrečné práce. Součástí modulu je i příprava na samotnou prezentaci. Studenti připravují závěrečnou prezentaci své práce, kde uplatní znalosti z modulu Komunikační dovednosti. Součástí modulu je i nácvik na obhajobu práce.

Cíl předmětu: Cílem předmětů je příprava studentů na závěrečnou práci, která je součástí absolutoria. Součástí bude i prezentace a zároveň se studenti připraví i na obhajobu závěrečné práce.

Rámcový rozpis učiva:

1. Zásady pro vypracování odborné/závěrečné práce, formální náležitosti.
2. Práce s literaturou, výběr vhodných zdrojů.
3. Citace a citační norma.
4. Konzultace odborné práce.
5. Zpracování sběru dat a interpretace výsledků empirického šetření.
6. Příprava prezentace absolventské práce - způsoby, druhy platforem, nácvik prezentace závěrečné práce.
7. Informace k průběhu absolutoria.
8. Zásady vystupování u absolutoria.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast ve výuce, odevzdání teoretické části absolventské práce

Seznam studijní literatury:

- FUCHS, K., JURMAN, T., KRULOVÁ, J. Závěrečná práce: jak postupovat při zpracování a úspěšné obhajobě. Znojmo: Soukromá vysoká škola ekonomická Znojmo, 2013. ISBN 978-80-87314-50-0.
- HRKAL, M. Odprezentuj: průvodce přípravou prezentace. Brno: BizBooks, 2018. ISBN 978-80-265-0810-6.
- KERMODE, R. Mluvte tak, aby vás druzí poslouchali: 7 kroků k sebevědomému a autentickému projevu před publikem. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-247-2906-0.
- KATUŠČÁK, D., DROBÍKOVÁ, B., PAPÍK, R. Jak psát závěrečné a kvalifikační práce: jak psát bakalářské práce, diplomové práce, dizertační práce, specializační práce, habilitační práce, seminární a ročníkové práce, práce studentské vědecké a odborné činnosti, jak vytvořit bibliografické citace a odkazy a citovat tradiční a elektronické

dokumenty. Nitra: Enigma, c2008. ISBN 9788089132706.
Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet, PC

Karta předmětu

Název předmětu: Zdraví a nemoc
Doporučené období: 1/ZO
Klasifikace: zápočet
Typ: povinný
Rozsah: 8
Počet kreditů: 2

Anotace předmětu: Studenti budou seznámeni s obsahem, posláním a základními metodami péče o zdraví, s metodami měření a hodnocení zdravotního stavu populace. Po úspěšném absolvování předmětu bude student schopen definovat, vypočítat a vhodně interpretovat základní ukazatele zdravotního stavu populace; využít je pro hodnocení zdravotní situace; pojmenovat, vybrat a vypočítat vhodné ukazatele nemocnosti; získané výsledky vhodně interpretovat. Studenti se také seznámí se systémem zdravotní péče v ČR.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty se základními pojmy z oblasti zdraví a nemoc, porozumět termínům jako zdraví a nemoc z komplexního hlediska. Dále nabídne studentům vhled do zdravotnického systému v ČR ve srovnání se systémy zdravotní péče v jiných zemích. Také se předmět věnuje osobnosti sociálního pracovníka a jeho roli ve zdravotnickém zařízení a základům první pomoci.

Rámcový rozpis učiva:

1. Zdraví a nemoc – orientace v základním názvosloví.
2. Základy anatomie člověka.
3. Zdravé a nemocné chování.
4. Epidemiologie a hygiena.
5. Etické aspekty ze zdravotního hlediska.
6. Specifika některých onemocnění u dětí.
7. Zdravotnictví v ČR, zdravotnictví v mezinárodním kontextu, systém zdravotní péče, zdravotní stav populace v ČR a ve světovém měřítku.
8. Práva a povinnosti pacientů.
9. Hodnocení zdraví a jeho problémy.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast ve výuce, písemný test z rozsahu probíraného učiva

Seznam studijní literatury:

- KALVACH, Z. Zdraví a nemoc: nárys problematiky pro studenty nezdravotnických programů. Středokluky: Zdeněk Susa, 2019. ISBN 978-80-88084-21-1.
- KŘIVÁKOVÁ, M., ČÍKOVÁ, Z. Pečovatelství: péče o zdravé a nemocné dítě. Praha: Galén, 2016. ISBN 978-80-7492-263-3.
- VELEMÍNSKÝ, M. Zdraví a nemoc. 2. vydání. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, 2017. ISBN 978-80-7394-664-7.
- KOTULÁN, J. Zdravotní nauky pro pedagogy. Brno: Masarykova univerzita, 2012. ISBN 978-80-2105-763-0.

- KŘIVOHLAVÝ, J. Psychologie zdraví. Praha: Portál, 2001. ISBN 978-80-7367-568-4.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Biologie dítěte
Doporučené období: 2/LO
Klasifikace: zápočet
Typ: povinný
Rozsah: 8
Počet kreditů: 2

Anotace předmětu: Studenti prohloubí středoškolské znalosti anatomie a fyziologie člověka s důrazem na pochopení účelu anatomických struktur a funkci fyziologických dějů.
Studenti se seznámí s lidskou ontogenezí včetně specifik jednotlivých vývojových fází.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty se základními oblastmi biologie člověka, a to zejména se zaměřením od prenatálního období po období mladšího školního věku. Dále získání základního souboru znalostí a vědomostí v oblasti somatologie, který bude základem pro formování pozitivního postoje budoucího učitele k vlastnímu zdraví. Student bude seznámen s ontogenetickým vývojem jedince a jeho biologickými zákonitostmi.

Rámcový rozpis učiva:

1. Vývoj lidského jedince od prenatálního období po období mladšího školního věku a vlivy prostředí na utváření jedince.
2. Výživa, zásady zdravého životního stylu.
3. Nervová soustava.
4. Trávicí, vylučovací a pohlavní soustava.
5. Opěrná a svalová soustava.
6. Imunita, hygiena, biorytmus a denní režim dítěte předškolního věku.
7. Fyzické nemoci a poruchy.
8. Psychické nemoci a poruchy.
9. Prevence zdravotních rizik.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast ve výuce, písemný test z rozsahu probíraného učiva

Seznam studijní literatury:

- MACHOVÁ, J. Biologie člověka pro učitele. Druhé vydání. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3357-2.
- JIRSÁKOVÁ, J., ŠMÍDOVÁ, I., TRTÍKOVÁ, E. Biologie dítěte. V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7290-663-5.
- KOČÁREK, E. Biologie člověka. Praha: Scientia, 2010. Biologie pro gymnázia. ISBN 978-80-86960-47-0.
- NOVOTNÝ, I., HRUŠKA, M. Biologie člověka. Praha: Fortuna, 2015. ISBN 978-80-7373-128-1.
- STOŽICKÝ, F., SÝKORA, J. a kol. Základy dětského lékařství. Praha: Nakladatelství Karolinum, 2015. ISBN 978-80-246-2997-1.
- KOPECKÝ, M., CICHÁ, M. Somatologie pro učitele. Olomouc: Univerzita Palackého v

Olomouci, 2005. ISBN 8024410729.
Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Základy první pomoci
Doporučené období: 3/ZO
Klasifikace: zkouška
Typ: povinný
Rozsah: 8
Počet kreditů: 2

Anotace předmětu: Hlavním cílem předmětu je získat ucelené znalosti v oblasti laické první pomoci a zejména osvojení dovedností posluchačů poskytnout základní ošetření a laickou první pomoc u akutních i chronických nemocí a úrazů. Cílem předmětu je připravit studenta tak, aby teoreticky i prakticky ovládat problematiku laické první pomoci. Významným prvkem ve výuce první pomoci je využití zážitkové pedagogiky.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty se zásadami bezpečného chování v různých životních situacích, se základy první pomoci a s možnostmi integrovaného záchranného systému v ČR. Studenti se seznámí se základy první pomoci u různých typů poranění, vše bude prováděno na příkladu modelových situací z běžného života a zaměřeno konkrétně pro oblast práce s dětmi.

Rámcový rozpis učiva:

1. Preventivní péče, zásady bezpečného chování v různých životních situacích, zásady bezpečného chování při mimořádných událostech.
2. Obecné zásady první pomoci, etické aspekty první pomoci, zásady bezpečného chování u dětí.
3. Integrovaný záchranný systém.
4. Resuscitace (dospělý x dítě, základní životní funkce).
5. Krvácení, popáleniny, rány a cizí tělesa.
6. Zlomeniny, bezvědomí, poranění hlavy, poranění páteře.
7. Poranění břicha, vnitřní zranění.
8. Bezvědomí x vědomí.
9. Obvazové techniky.
10. Modelové situace.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast ve výuce, písemná zkouška z rozsahu probíraného učiva

Seznam studijní literatury:

- JANDA, M. M. L., RŮŽIČKA, J. První pomoc pro pedagogy a zaměstnance školy. Brno: Tribun EU, 2013. ISBN 978-80-263-0372-5.
- TOMANOVÁ, J., KOPECKÝ, M. Úrazy a první pomoc u dětí. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3506-0.
- Základy první pomoci. 4., upravené vydání. Praha: Český červený kříž, 2022. ISBN 978-80-87729-38-0.

- HANUŠOVÁ, J. Krizově intervenční minimum pro pedagogické pracovníky: ochrana zdraví a první pomoc. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7290-782-3.
- PETRŽELA, M. První pomoc pro každého. 2., doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5556-4.
- ARMSTRONG, V. J., ed. Domácí první pomoc dětem: co dělat při nehodách, poraněních či nemocech. Přeložil Miroslava LÁNSKÁ. Praha: Euromedia, 2018. Esence. ISBN 978-80-7549-616-4.
- HASÍK, J., SRNSKÝ, P. Standardy první pomoci. 2., přepracované vydání. Praha: Český červený kříž, 2012. ISBN 978-80-87729-00-7.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu
Název předmětu: Základy logopedie **Doporučené období: 1/LO** **Klasifikace: zápočet** **Typ: povinný** **Rozsah: 8** **Počet kreditů: 2**
Anotace předmětu: Studenti budou seznámeni s problematikou studijního a vědního oboru logopedie, seznámí se s principy komunikace a průběhem ontogeneze komunikační schopnosti. V rámci předmětu budou představeny klíčové poznatky k jednotlivým formám narušené komunikační schopnosti.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty s vymezením oboru logopedie, jeho základní terminologií a postavením v systému věd. Studenti budou seznámeni se systémem logopedické péče v ČR a s vývojem lidské řeči se zaměřením na specifika dětské řeči. Následně jim budou představeny nejběžnější vady řeči, přičemž u každé jednotlivé vady se seznámí i s její etiologií, reedukačními a kompenzačními technikami a s vhodným používáním pomůcek a technického vybavení při práci s osobami s narušenou komunikační schopností.
Rámcový rozpis učiva: 1. Logopedie jako vědní disciplína, postavení oboru mezi speciálně pedagogickými disciplínami, mezioborová spolupráce. 2. Historický vývoj oboru u nás a v Evropě, významné osobnosti logopedie. 3. Narušená komunikační schopnost – vymezení pojmu, dělení a charakteristika NKS. 4. Vývoj řeči z pohledu fylogeneze a ontogeneze jedince. 5. Tvoření a dělení českých hlásek (tvoření hlásek podle artikulačních okrsků). 6. Logopedická prevence v předškolním vzdělávání (oblasti logopedické prevence a jejich vliv na správnou výslovnost). 7. Spolupráce předškolního pedagoga na správném řečovém vývoji jedince (spolupráce se ZZ, spolupráce s odborníky). 8. Nejčastější poruchy NKS u dětí předškolního věku (vývojová dysfázie, dyslálie, rinolálie, afázie, mutismus, koktavost). 9. Možnosti logopedické péče v ČR a mezioborová spolupráce. **10.** Přehled pomůcek, programů a metod pro rozvoj řeči a logopedickou prevenci v předškolním a mimoškolním vzdělávání.
Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast ve výuce, písemný test z rozsahu probíraného učiva
Seznam studijní literatury: • BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ, V. Diagnostika dítěte předškolního věku: co by dítě

mělo umět ve věku od 3 do 6 let. Ilustroval Richard ŠMARDA. Brno: Computer Press, 2022. Moderní metodika pro rodiče a učitele. ISBN 978-80-251-1829-0.
- ŠÁCHOVÁ, I. Zábavná logopedie: cvičení na doma i do školky. Ilustroval Miroslav RŮŽEK. Praha: Fragment, 2016. ISBN 978-80-253-2780-7.
- KLENKOVÁ, J. Logopedie. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1110-9.
- NOVOTNÁ, I. Hravá logopedie. 3. vydání. Ilustroval Aleš ČUMA. V Brně: Edika, 2022. ISBN 978-80-266-1803-4.
- ŠÁCHOVÁ, I. Logopedie: pro nejmenší: zábavné hry a cvičení pro správný rozvoj řeči. 2. vydání. Ilustroval Miroslav RŮŽEK. V Praze: Fragment, 2022. ISBN 978-80-253-5581-7.
- ŠÁCHOVÁ, I. Písmenková logopedie: hravá cvičení, nácvik správné výslovnosti, vyprávění podle obrázků. Ilustroval Miroslav RŮŽEK. V Praze: Fragment, 2022. ISBN 978-80-253-5895-5.
- PEČARKOVÁ, J. Logopedie včas: otázky a odpovědi : všechno, co rodiče potřebují vědět o vývoji dětské řeči. Přeložil Hana BOROVSKÁ. Praha: Raabe, 2022. ISBN 978-80-7496-502-9.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Předmatematické vzdělávání
Doporučené období: 2/LO
Klasifikace: zkouška
Typ: povinný
Rozsah: 8
Počet kreditů: 2

Anotace předmětu: Studenti budou systematicky připravování na rozvoj dětí v oblasti matematické pregramotnosti vnímané jako komplex schopností, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro zahájení a úspěšné rozvíjení matematické gramotnosti ve školním vzdělávání. Studenti budou schopni charakterizovat teoretické základy aritmetické i geometrické komponenty matematické (pre)gramotnosti a uplatnit je v konkrétních edukačních situacích při plnění cílů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Seznámí se se širokou škálou aktivit, činností, prostředků a specifických pomůcek rozvíjejících matematické představy dětí a jejich předmatematické myšlení.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je připravit studenty na rozvoj předmatematických dovedností u dětí předškolního věku. Studenti se seznámí se širokou nabídkou aktivit, činností, pomůcek a prostředků určených pro rozvoj matematických představ u dětí, seznámí se také s rozvojem nadaných dětí a naopak dětí s obtížemi v dané problematice, budou schopni vhodnými způsoby tyto potíže kompenzovat. Naučí se aplikovat osvojené základy matematiky při realizování vybraných aktivit v rámci mateřské školy.

Rámcový rozpis učiva:
1. Vývoj poznávacích schopností a početních představ u dětí předškolního věku.
2. Vnímání kvantity u dětí předškolního věku.
3. Prezentace přirozeného čísla, význam hry, názornosti, didaktické pomůcky.
4. Geometrické představy a jejich rozvoj.
5. Orientace v prostoru, organizace prostoru, prostorová představivost.
6. Pravidelnost a symetrie.
7. Rozměry v reálném životě dítěte.
8. Orientace v čase.
9. Rozvoj předmatematických dovedností prostřednictvím výtvarných a hudebních aktivit a dramatizace.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast ve výuce, písemná zkouška z rozsahu probíraného učiva

Seznam studijní literatury:

- FUCHS, E., LIŠKOVÁ, H., ZELENDOVÁ, E., ed. Rozvoj předmatematických představ dětí předškolního věku: metodický průvodce. Praha: Jednota českých matematiků a fyziků, 2015. ISBN 978-80-7015-022-1.
- LIETAVCOVÁ, M., LIŠKOVÁ, H. Rozvíjíme předmatematické myšlení dětí. Praha: Raabe, 2018. Rozvíjíme dítě v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání. ISBN 978-

80-7496-388-9.
- VLKOVÁ, I. Od zápisu do lavice: předmatematické představy : soubor pracovních listů pro optimální rozvoj schopností a dovedností předškoláka. Praha: Pasparta, 2018. ISBN 978-80-88290-11-7.
- Předmatematické dovednosti: pro děti od 4 do 7 let : 100 úžasných aktivit. Praha: Raabe, 2017. ISBN 978-80-7496-308-7.
- PEKÁRKOVÁ, S., ŠVANDOVÁ, S. S předškolákem doma: ucelený rozvojový program pro školní připravenost. Kladno: Pedagogicko-psychologická poradna STEP, 2022. ISBN 978-80-907072-5-2.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Dětská literatura
Doporučené období: 1/ZO
Klasifikace: klasifikovaný zápočet
Typ: povinný
Rozsah: 8
Počet kreditů: 2

Anotace předmětu: Předmět podává přehled slovesné tvorby pro děti a mládež od 20. let 20. století do současnosti s důrazem na základní žánry a literární druhy (pohádka, příběhová próza, poezie atd.) a významné autorské osobnosti. Součástí předmětu bude také využití divadla, filmu a televize při výuce dětí.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty se základní literární terminologií, zejména z oblasti klasifikace dětské literatury a literárních žánrů vhodných pro děti. Studenti si vytvoří přehled o autorech literatury pro děti, a to jak v historickém pojetí, tak i v současnosti. Studenti si osvojí specifické rysy a základní charakteristiky literatury pro děti předškolního věku, naučí se používat teoretické poznatky pro vlastní pedagogickou praxi v mateřské škole a pokusí se interpretovat významná literární díla. Předmět je zaměřen také na významnou divadelní, televizní a filmovou tvorbu pro děti.

Rámcový rozpis učiva:
1. Úvod do studia literatury pro děti, základní literární pojmosloví.
2. Historický vývoj literatury pro děti od národního obrození po současnost.
3. Klasifikace dětské literatury, předčtenářské období u dítěte.
4. Žánry lidové slovesnosti a jejich charakteristika.
5. Pohádka – lidová a umělá, významní autoři a sběratelé, interpretace děl.
5. Báje, pověsti a fantasy literatura pro děti.
6. Dobrodružná literatura.
7. Próza s dětským hrdinou – dívčí postava x chlapecká postava.
8. Divadlo, televize a film pro děti.
9. Časopisy pro děti a mládež.
10. Interpretace literárního díla.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast ve výuce, písemný test z rozsahu probíraného učiva

Seznam studijní literatury:

- JANÁČKOVÁ, B. Světová literatura pro děti a mládež s texty k interpretaci. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně v Ú. n. L., 2008. ISBN 978-80-7414-050-1.
- URBANOVÁ, S., HOLAŇOVÁ, Š., TKAČÍKOVÁ, D. Bibliografie literatury pro děti a mládež českého Slezska a severovýchodní Moravy. Ostrava: Ostravská univerzita v

Ostravě, 2015. ISBN 978-80-7464-742-0.
- REISSNER, M. Literatura pro děti a mládež 2016. Brno: Moravská zemská knihovna, 2016. ISBN 978-80-7051-213-5.
- TOMÁŠKOVÁ, I. Rozvíjíme předčtenářskou gramotnost v mateřské škole. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0790-0.
- TOMAN, J. Vybrané kapitoly z teorie dětské literatury. České Budějovice: Pedagogická fakulta JU, 1992. ISBN 8070400552.
- PLACHECKÁ, H. Pohádky na každý den. Brno: Lynx, 2016. ISBN 978-80-86787-85-5.
- ŠUBRTOVÁ, M., CHOCHOLATÝ, M. Slovník autorů literatury pro děti a mládež. Praha: Libri, 2012. ISBN 978-80-7277-506-4.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Český jazyk s didaktikou
Doporučené období: 2/LO
Klasifikace: klasifikovaný zápočet
Typ: povinný
Rozsah: 8
Počet kreditů: 2

Anotace předmětu: Studenti budou provedeni základy českého jazyka v návaznosti na středoškolské učivo. Studenti se seznámí se základní problematikou českého pravopisu, dále se budou rozvíjet v oblasti morfologie, tvarosloví a skladby.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům ucelený přehled základů českého jazyka. Předmět bude zaměřen na dodržování zásad spisovné mluvy a na aplikaci získaných poznatků do vlastní pedagogické praxe. Velká pozornost bude také zaměřena na gramatickou problematiku a vyrovnání znalostí studentů. Cílem je uvést studenty do problematiky současného českého pravopisu v kontextu lexikálních, morfologických a syntaktických jazykových jevů a naučit studenty efektivnímu využití různých typů informačních zdrojů.

Rámcový rozpis učiva:

1. Obecné výklady o jazyce - jazykové rodiny, slovanské jazyky, rozvrstvení národního jazyka, jazykové příručky a slovníky.
2. Slovní zásoba – rozvrstvení slovní zásoby, slovo, sousloví, rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma.
3. Pravopis – souhláskové skupiny, psaní předpon a předložek, vyjmenovaná slova.
4. Pravopis – psaní i/y v koncovkách, psaní velkých písmen, slova přejatá.
5. Tvarosloví – slovní druhy obecně, ohebné a neohebné slovní druhy.
6. Skladba – věty podle postoje mluvčího, věta jednoduchá x souvětí, druhy souvětí.
7. Skladba – větné členy, stavba věty a souvětí, řeč přímá a nepřímá.
8. Stavba české věty.
9. Tvoření slov – stavba slova, odvozování, skládání, zkracování.
10. Fonetika a fonologie – písmeno x hláska, druhy a tvoření hlásek, vady řeči.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast ve výuce, písemný test z rozsahu probíraného učiva

Seznam studijní literatury:

- STYBLÍK, V., ČECHOVÁ, M. Stručná mluvnice česká: mluvnická a slohová cvičení. 8. vydání. Praha: Fortuna, 2007. ISBN 978-80-7168-956-0.
- Pravidla českého pravopisu. 3. vydání. V Brně: Lingea, 2023. ISBN 978-80-7508-270-1.

- ŠTÍCHA, F. Velká akademická gramatika spisovné češtiny. Praha: Academia, 2021. ISBN 978-80-200-3185-3.
- KROUPOVÁ, L., FILIPEC, J., ed. Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost: s Dodatkem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky. 4. vydání. Praha: Academia, 2005. ISBN 80-200-1347-4.
- KONOPKOVÁ, L. Čeština ve škole i doma: cvičebnice pro střední školy. Praha: Fortuna, 1998. ISBN 80-7168-556-9.
- HRADILOVÁ, D. Kapitoly z české lexikologie: (příklady a cvičení) : studijní opora. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3302-8.
- Fonetika a fonologie v přípravném vzdělávání učitelů. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3554-5.
- NOVOTNÝ, J. Mluvnice češtiny pro střední školy: s výkladem o slovní zásobě a slohu. Praha: Fortuna, 1992. ISBN 80-85298-32-5.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Multikulturní výchova
Doporučené období: 2/LO
Klasifikace: zápočet
Typ: povinný
Rozsah: 8
Počet kreditů: 2

Anotace předmětu: Účelem předmětu je prohloubit vědomosti studentů v oblasti multikulturní výchovy jako přípravy na sociální, politickou a ekonomickou realitu prostřednictvím vzdělávacích programů. Multikulturní výchova předpokládá určitou způsobilost lidí chápat a respektovat jiné kultury (národnostní menšiny, migrující cizinci, příslušníci jiných národů, vyznání, atd.). Zahrnuje oblast praxe, edukační činnost, oblast infrastruktury a oblast výzkumu.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je prohloubit znalosti studentů v oblasti multikulturní výchovy jako přípravy na sociální a ekonomickou realitu současného světa. Studenti budou seznámeni se základními pojmy a směry v oblasti MV. Multikulturní výchova je chápána jako určitá způsobilost chápat a respektovat různé kultury. Cílem je také schopnost reflektovat současnou situaci v jednotlivých tématech multikulturní výchovy a aplikovat poznatky do praxe.

Rámcový rozpis učiva:

1. Uvedení do problematiky multikulturní výchovy, místo multikulturní výchovy v systému pedagogických disciplín, předmět a cíl multikulturní výchovy.
2. Terminologie z oblasti multikulturní výchovy se zaměřením na vybrané pojmy, reflexe současné situace v jednotlivých tématech MV (migrace, gender, inkluze, extremismus).
3. Pojetí MV v RVP.
4. Předsudky a stereotypy se zaměřením na teorie vzniku předsudků u dětí.
5. Výchova se zřetelem na přesah mezi kulturami, prevence rasismu a xenofobie.
6. Komparace aplikace multikulturní výchovy v ČR a ve světě.
7. Sociokulturní zázemí ve školách.
8. Programy multikulturní výchovy (státní i neziskové organizace).

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast ve výuce, písemný test z rozsahu probíraného učiva

Seznam studijní literatury:

- BURKOVIČOVÁ, R., NAVRÁTILOVÁ, J. Realizace multikulturní výchovy a vzdělávání v mateřské škole. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7464-676-8.
- HLADÍK, J. Multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2014. ISBN 978-80-7454-426-2.
- PATAKIOVÁ, M. a kol. Pestrobarevný svět, aneb, Multikulturní workshopy pro učitele MŠ a 1. stupně ZŠ. Brno: Nesehnutí, 2014. ISBN 978-80-87217-13-9.
- KUSÁ, J. Multikulturní výchova v procesu literární komunikace. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. ISBN 978-80-244-4412-3.
- PRŮCHA, J. Multikulturní výchova: příručka (nejen) pro učitele. 2., aktualizované a rozšířené vydání. Praha: Triton, 2011. ISBN 978-80-7387-502-2.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Filosofie a etika
Doporučené období: 3/LO
Klasifikace: zápočet
Typ: povinný
Rozsah: 8
Počet kreditů: 2

Anotace předmětu: Předmět se dotýká problematiky filosofie a jejího vztahu k vědě, vědění, hodnocení a jednání. Objasňuje pojmy jedinec, rodina, společnost, hodnoty, zdraví, ontologický a etický základ filozofické reflexe života, bolesti a utrpení.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty s problematikou filosofie a etiky, předmět dále objasňuje vybrané pojmy a zabývá se etickým základem filosofické reflexe života, bolesti, utrpení a smrti. Dále se zabývá principy etického jednání a etickými kodexy. Student by měl porozumět významu etických teorií pro praktický výkon své profese, aplikovat teoretické poznatky na příklady z praxe a uvědomit si své vlastní životní hodnoty a zázemí, ze kterého tyto hodnoty vycházejí.

Rámcový rozpis učiva:

1. Úvod do problematiky filosofie a etiky – vymezení, terminologie, pojetí, otázky hodnoty lidského života.
2. Filosofie, dějiny filosofie.
3. Osobnosti filosofie /Sokratés, Platón, Aristotelés/.
4. Otázka bytí a jsoucna.
5. Etika jako věda o morálce.
6. Základní principy a otázky etiky v oblasti sociální a zdravotní péče.
7. Principy historických etických přístupů.
8. Etické otázky v kritických fázích života, hodnota a důstojnost života.
9. Etické kodexy a právní principy a hranice.
10. Etické aspekty péče o nemocné dítě.
11. Rozbor konkrétních situací z praxe.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast ve výuce, písemný test z rozsahu probíraného učiva

Seznam studijní literatury:

- SOKOL, J. Malá filosofie člověka: a Slovník filosofických pojmů. Vydání sedmé. V Praze: Vyšehrad, 2019. ISBN 978-80-7601-190-8.
- GOSIOROVSKÝ, I., ZAPLETAL, L. Vybrané kapitoly z profesní etiky: (etika v profesi manažera, podnikatelská etika, profesní učitelská etika). Strážnice: Veřejnosprávní vzdělávací institut o.p.s., Strážnice, 2017. ISBN 978-80-905919-3-6.
- ANZENBACHER, A. Úvod do etiky. Praha: Academia, 2001, c1994. ISBN 80-200-0917-5.
- ANZENBACHER, A. Úvod do filosofie. Vyd. 3., V Portálu 2. Praha: Portál, 2010. ISBN

978-80-7367-727-5.
- BUREŠ, R. Základy etiky: učební text pro střední školy. V Praze: S & M, 1991. ISBN 80-900096-5-4.
- HURNÍKOVÁ, K., SZURMAN, P. Filozofie a etika: studijní opora pro kombinovanou formu studia. Ostrava: Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální Ostrava-Mariánské Hory, 2011. ISBN 978-80-87540-00-8.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Environmentální výchova
Doporučené období: 3/ZO
Klasifikace: zápočet
Typ: povinný
Rozsah: 8
Počet kreditů: 2

Anotace předmětu: Předmět rozvíjí hlubší pochopení principů a metod environmentální výchovy, má motivovat k osvojení a uplatňování představovaných přístupů do praxe. Cílem je hlouběji proniknout do dvou základních přístupů v oblasti environmentální výchovy - učení kontaktem s přírodou a učení se díky prožitku.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je rozvoj pochopení principů a metod environmentální výchovy. Podpořit kladné jednání studentů vůči životnímu prostředí, vést je ke vztahu k přírodě a její ochraně a naučit je uplatňovat konkrétní náměty při vlastní pedagogické praxi v mateřské škole – propojit prvky environmentální výchovy s výtvarnými technikami, s prací s přírodními materiály, pozorováním přírodních dějů a dalšími. Studenti se seznámí se zásadami environmentální výchovy v mateřské škole.

Rámcový rozpis učiva:

1. Úvod do studia environmentální výchovy, základní terminologie, cíle a principy.
2. Environmentální výchova v MŠ, environmentální gramotnost učitele v MŠ.
3. Ochrana přírody a krajiny.
4. Ovzduší – seznámení s problematikou, didaktické postupy při výuce v MŠ, pozorování přírodních dějů.
5. Voda – seznámení s problematikou, didaktické postupy při výuce v MŠ, výtvarné techniky.
6. Odpady – seznámení s problematikou, didaktické postupy při výuce v MŠ, možnosti projektového vyučování.
7. Půda – seznámení s problematikou, didaktické postupy při výuce v MŠ, práce s přírodními materiály.
8. Ochrana zdraví.
9. Globální problémy lidstva.
10. Náměty a praktické ukázky pojetí výuky environmentální výchovy v MŠ (projektové vyučování, práce s přírodními materiály, práce s příběhem, nabídka výtvarných a hudebních aktivit, badatelsky orientovaná výchova).

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast ve výuce, písemný test z rozsahu probíraného učiva

Seznam studijní literatury:

- JANČAŘÍKOVÁ, K. Činnosti k rozvíjení přírodovědné gramotnosti. Praha: RAABE, ISBN 978-80-7496-327-8.
- JELÍNEK, J., ZICHÁČEK, V. Biologie pro gymnázia. Nakladatelství Olomouc, s.r.o.,

2014. ISBN 978-80-7182-338-4.
- VÍTEK, T. Činnost dětských organizací v přírodě: právní souvislosti ochrany životního prostředí. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-068-5.
- BIČÍK, I., JÁNSKÝ, B. a kolektiv. Příroda a lidé Země – Učebnice zeměpisu pro SŠ. Praha: Nakladatelství České geografické společnosti, s.r.o., 2016. ISBN 978-80-8603-492-8.
- KOŠŤÁLOVÁ, M., TVRĎOCHOVÁ, D., KŘÍŽOVÁ, Ž., BEJLKOVÁ, M., KUKAČKOVÁ, M. Čtyři roční období – JARO. Praha: RAABE. ISBN 978-80-7496-367-4

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Základy informatiky
Doporučené období: 2/ZO
Klasifikace: zápočet
Typ: povinný
Rozsah: 8
Počet kreditů: 2

Anotace předmětu: Předmět nabídne studentům přehled možností využití IT ve vlastní pedagogické praxi, studenti se seznámí s možnostmi využití moderních technologií a prací s nimi v co nejvyšší možné míře a zároveň jejich využití v praxi předškolního pedagoga a pedagoga volného času.

Cíl předmětu: Cílem absolvování předmětu je představit studentům možnosti v rámci MS Word, Excel a Powerpoint, které budou moci využívat během přípravy a psaní absolventské práce i ve své praxi.

Rámcový rozpis učiva:
1. Osobní počítač – základní technologické informace.
2. Osobní počítač – základní uživatelské dovednosti.
3. Práce s textovým a tabulkovým editorem.
4. Tvorba prezentace.
5. Dataprojektor – možnosti využití.
6. Interaktivní tabule – druhy, funkce a možnosti využití.
7. Technické vybavení škol.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast ve výuce, odevzdání písemného úkolu

Seznam studijní literatury:

- PECINOVSKÝ, J., PECINOVSKÝ, R. Office 2019: & Office 365 : průvodce uživatele. Praha: Grada Publishing, 2019. Průvodce (Grada). ISBN 978-80-247-2303-7.
- ČERNÝ, M. Informační systémy ve vzdělávání: od matrik k sémantickým technologiím a dialogovým systémům pro učení. Brno: Masarykova univerzita, 2016. ISBN 978-80-210-8326-4.
- ZOUNEK, J., JUHAŇÁK, L., STAUDKOVÁ, H., POLÁČEK, J. E-learning: učení (se) s digitálními technologiemi: kniha s online podporou. 2., aktualizované vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2021. ISBN 978-80-7676-175-9.
- LAURENČÍK, M. Excel – pokročilé nástroje: funkce, marka, databáze, kontingenční tabulky, prezentace, příklady. Praha: Grada, 2016. Průvodce (Grada). ISBN 978-80-247-5570-0.
- KLATOVSKÝ, K. Microsoft PowerPoint 2019 nejen pro školy. Prostějov: Computer Media, 2020. ISBN 978-80-7402-386-6.
- KLATOVSKÝ, K. Microsoft Word 2019 nejen pro školy. Prostějov: Computer Media, 2020. ISBN 978-80-7402-384-2.

- KLATOVSKÝ, K. Microsoft Excel 2019 nejen pro školy. Prostějov: Computer Media, 2020. ISBN 978-80-7402-385-9.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet, PC

Karta předmětu

Název předmětu: Úvod do sociologie a kulturní antropologie
Doporučené období: 1/LO
Klasifikace: zápočet
Typ: povinný
Rozsah: 6
Počet kreditů: 1

Anotace předmětu: Výuka předmětu poskytne studentům základní orientaci v oboru sociologie, seznámí je s vybranými sociologickými pojmy. Předmět bude zaměřen zejména na jevy z oblasti sociologie, se kterými se studenti budou setkávat při běžné pedagogické praxi. Studenti budou dále uvedeni do problematiky oboru kulturní antropologie, seznámí se se základní terminologií a historií vývoje oboru. Dále budou studentům prezentovány vybrané pojmy a problémy z aktuálního světa.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty se základní orientací v oboru sociologie v kontextu s vybranými sociologickými pojmy. Studenti se seznámí také s problematickou kulturní antropologie, její základní terminologií a historií vývoje.

Rámcový rozpis učiva:

1. Úvod do problematiky sociologie, postavení sociologie v systému věd, historie sociologie.
2. Vybrané pojmy z oblasti sociologie – kultura, společnost, kulturní identita, socializace atd.
3. Typy společností – společnost tradiční a moderní.
4. Etnicita a rasa – předsudky a diskriminace, národnostní menšiny v ČR.
5. Kulturní antropologie – úvod, definice, základní terminologie, historie kulturní antropologie.
6. Rodina, domov a zázemí, manželství.
7. Náboženství, rituály, morálka.
8. Sociální diferenciace.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast ve výuce, zpracování seminární práce na zadané téma

Seznam studijní literatury:

- HAVLÍK, R. Úvod do sociologie. Sedmé vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2021. ISBN 978-80-246-5003-6.
- SOUKUP, M. Základy kulturní antropologie. 2. rozšířené vydání. Červený Kostelec: Pavel Mervart, 2015. Antropos (Pavel Mervart). ISBN 978-80-7465-440-4.
- JANDOUREK, J. Průvodce sociologií. Praha: Grada, 2008. Sociologie (Grada). ISBN 978-80-247-2397-6.
- URBAN, L. Sociologie trochu jinak. 2., rozšířené vydání. Praha: Grada, 2011. Sociologie

(Grada). ISBN 978-80-247-3562-7.
- ŽÁČKOVÁ, J. Úvod do sociologické teorie. Opava: Slezská univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik v Opavě, Ústav veřejné správy a regionální politiky, 2012. ISBN 978-80-7248-674-8.
- ERIKSEN, T. H. Etnicita a nacionalismus: antropologické perspektivy. Praha: SLON, 2012. ISBN 978-80-7419-053-7.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet, PC

Karta předmětu

Název předmětu: Sociálně právní ochrana dítěte
Doporučené období: 2/ZO
Klasifikace: zápočet
Typ: povinný
Rozsah: 8
Počet kreditů: 2

Anotace předmětu: Prioritou výuky je seznámit studenty se sociálně právní ochranou dětí, uvést je do této problematiky z pohledu teorie, praxe i nálezů soudů v této oblasti. Předmět je založen na propojení se sociální prací, sociální pedagogikou, právem a psychologií. Obsah předmětu vychází z obecného základu sociálně právní ochrany dětí a je zaměřen na kompetence a činnost státních a nestátních subjektů. Kromě samotného výkladu jsou součástí výuky i kazuistiky a diskuse.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty s principy sociálně-právní ochrany dětí, uvést je do této problematiky a seznámit se základní terminologií. Pozornost bude věnována právní legislativě v oblasti ochrany dětí, péči o ohrožené děti, podmínkám pro poskytnutí sociálně-právní ochrany dětí v plném a nezbytném rozsahu a opatřením sociálně-právní ochrany dětí. Dále se studenti seznámí se systémem náhradní rodinné péče v ČR, jejími formami a způsobem realizace.

Rámcový rozpis učiva:

1. Vymezení předmětu sociálně-právní ochrana dětí, úvod a základní principy.
2. Orgány sociálně-právní ochrany dětí.
3. Podmínky pro poskytnutí sociálně-právní ochrany dětí (plný x nezbytný rozsah).
4. Ohrožené dítě (vyhodnocování situace, individuální plán ochrany dítěte).
5. Týrané, zneužívané a zanedbávané děti, zařízení určená pro okamžitou pomoc.
6. Náhradní rodinná péče.
7. Trestní odpovědnost dětí a mladistvých.
8. OSPOD.
9. Opatření sociálně-právní ochrany dětí, výchovná a předběžná opatření.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast ve výuce, písemný test v rozsahu probíraného učiva

Seznam studijní literatury:

- ŠMÍD, O. a kol. Povinnosti a práva rodičů k dětem. Praha: Leges, 2017. ISBN 978-80-7502-195-3.
- WESTPHALOVÁ, L. a kol. Praktikum rodinného práva. Praha: Leges, 2018. ISBN 978-80-7502-280-6.
- NOVOTNÁ, V., FEJT, V. Sociálně-právní ochrana dětí. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2009. ISBN 978-80-86723-77-8.
- ŠPECIÁNOVÁ, Š. Právní manuál pro sociálně-právní ochranu dětí: včetně 55 vzorů

podání a rozhodnutí. Praha: Linde, 2006. ISBN 80-86131-61-0.
- NOVOTNÁ, V. Zákon o sociálně-právní ochraně dětí s komentářem. Olomouc: ANAG, 2014. Právo (ANAG). ISBN 978-80-7263-914-4.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet, PC

Karta předmětu

Název předmětu: Základy práva
Doporučené období: 3/LO
Klasifikace: klasifikovaný zápočet
Typ: povinný
Rozsah: 8
Počet kreditů: 2

Anotace předmětu: Studenti se seznámí se základními právními pojmy, se systémem českého práva a jednotlivými právními odvětvími. Získají tak základní přehled o právním řádu ČR, ústavě a základních právech jednotlivců. Postupně budou probírána jednotlivá právní odvětví vždy se zaměřením pro budoucí pedagogickou činnost studentů. V rámci předmětu budou také diskutována aktuální témata týkající se běžné školní praxe.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je prohloubení a rozšíření teoretických a praktických znalostí základů práva. Studenti se v tomto předmětu naučí chápat právo jako komplexní systém, který určuje právní rámec pro fungování ekonomického systému.

Rámcový rozpis učiva:

1. Základní právní pojmy, prameny práva, právní řád v ČR.
2. Ústavní právo – Ústava ČR, Listina základních lidských práv a svobod.
3. Občanské právo.
4. Práva a povinnosti zaměstnanců.
5. Rodinné právo.
6. Dotační právo v ČR a vybrané problémy poskytování dotací.
6. Aktuální témata v předškolním vzdělávání z právní oblasti.
7. Právní aspekty v mateřské škole.
8. Právo související s předškolními dětmi.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast ve výuce, písemný test v rozsahu probíraného učiva

Seznam studijní literatury:

- ŠÍMA, A., SUK, M. Základy práva pro střední a vyšší odborné školy. 17., doplněné vydání. V Praze: C.H. Beck, 2022. Beckovy učební texty. ISBN 978-80-7400-880-1.
- LAVICKÝ, P. Občanský zákoník: komentář. 2. vydání. V Praze: C.H. Beck, 2020. Velké komentáře. ISBN 978-80-7400-852-8.
- ČUHELOVÁ, J., SCHELLE, K. Základy práva pro pedagogy I. Ostrava: Key Publishing, 2009. Právo (Key Publishing). ISBN 978-80-7418-023-1.
- ČUHELOVÁ, J., SCHELLE, K., SCHELLEOVÁ, I. Základy práva pro pedagogy II. Ostrava: Key Publishing, 2009. Právo (Key Publishing). ISBN 978-80-7418-024-8.
- KEJDOVÁ, M., VAŇKOVÁ, Z. Základy občanského práva. Brno: Institut mezioborových studií, 2006.

- BUDINSKÝ, V., HAVEL, T., KOSEK, J., KRUPOVÁ, T., POKORNÝ, M., PEJSKAROVÁ, A. Neznalost zákona neomlouvá, aneb, Jak přežít v právním státě. Praha: VR Atelier pro Společnost pro právní stát, 2018. ISBN 978-80-906846-8-3.
- Ústava České republiky: Listina základních práv a svobod ; Zákon o volbě prezidenta republiky. Český Těšín: Poradce, 2019. ISBN 978-80-7365-430-6.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Management školských zařízení
Doporučené období: 2/ZO
Klasifikace: zápočet
Typ: povinný
Rozsah: 8
Počet kreditů: 2

Anotace předmětu: Studenti se seznámí se základními tématy školského a školního managementu. Studenti porozumí základním teoriím a pojmům, které se váží k řízení škol a zorientují se v českých a zahraničních odborných zdrojích k dané problematice. Budou znát hlavní školskou legislativu a umět ji aplikovat ve své praxi. Naučí se pracovat se školskými a školními dokumenty a analyzovat procesy evaluace ve vybrané škole či školském zařízení.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je prohloubit organizaci v současném českém školském systému a nabídnout studentům komplexní pohled na systém řízení školských zařízení v ČR. Studenti se zorientují v základních pojmech, dokumentech a procesech řízení škol, seznámí se se základní školskou legislativou a pokusí se ji aplikovat do své praxe. Studenti by se měli připravit na týmovou spolupráci v rámci pedagogického sboru školy.

Rámcový rozpis učiva:

1. Základní pojmy z oblasti školského managementu, význam legislativy v učitelské profesi, základní legislativa.
2. Vzdělávací systém v ČR, Národní program pro vzdělávání.
3. Školský zákon č. 561/2004 Sb., Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících.
4. Pedagogický management – kompetence učitele a třídního učitele z legislativního hlediska, třídnické hodiny.
5. Management školy – řízení a vedení školy, organizační struktura, kultura a klima školy.
6. Management školy – komunikace s veřejností, komunikace uvnitř školy, DVPP, kariérní řád.
7. Interní a externí evaluace školy.
8. Vzdělávací politika ČR v kontextu EU.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast ve výuce, písemný test v rozsahu probíraného učiva

Seznam studijní literatury:

- VALENTA, J. Právní rámec řízení škol a školských zařízení. Čtvrté vydání. Karviná: Paris, 2018. ISBN 978-80-87173-41-1.
- ŠIKÝŘ, M., BOROVEC, D., TROJANOVÁ, I. Personalistika v řízení školy. 2., aktualizované vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-264-1.
- MENDROK, E., VAVRO, T., ZEMAN, M. Školy a ochrana osobních údajů podle GDPR.

Praha: Verlag Dashöfer, 2018. ISBN 978-80-87963-59-3.
- SYSLOVÁ, Z. a kol. Proměna mateřské školy v učící se organizaci. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-113-2.
- Management mateřských škol: praktické rady pro ředitelky MŠ. Praha: Raabe, c2012. ISBN 978-80-87553-58-9.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu
Název předmětu: Adaptační a vstupní kurz **Doporučené období: 1/ZO** **Klasifikace: zápočet** **Typ: povinný** **Rozsah: 24 (3dny)** **Počet kreditů: 2**
Anotace předmětu: Během adaptačního vstupního kurzu se studenti blíže seznámí s průběhem svého budoucího studia, zajistí si potřebnou dokumentaci. V průběhu kurzu se student prostřednictvím her seznámí s ostatními studenty.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je vzájemné seznámení studentů, poskytnutí bližších informací o studiu, organizační informace, zajištění potřebné dokumentace. Studenti absolvují také školení BOZP. Podstatnou součástí předmětu budou také seznamovací a motivační hry a aktivity zaměřené na podporu motivace ke studiu.
Rámcový rozpis učiva: 1) Úvodní setkání, organizace. 2) BOZP, informace o studiu, seznámení s pedagogy. 3) Vzájemné seznámení studentů, seznamovací hry. 4) Seznámení s prostředím, informace o studiu. 5) Evaluační dotazník – vyhodnocení očekávání studentů. 6) Využití motivačních her jako prostředku motivace ke studiu.
Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast na výuce, plnění dílčích úkolů
Seznam studijní literatury: • MASLOW, A. H. Motivace a osobnost. Přeložil Pavla LE ROCH. Praha: Portál, 2021. ISBN 978-80-262-1728-2. • MEDLÍKOVÁ, O. Umění motivace: návody a tipy pro pracovní i rodinný život. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-3005-4. • TENČL, J. Motivace: sborník motivačních textů. Praha: nakladatel není známý, 2019. ISBN 978-80-270-6867-8. • WIEJA, A. Jak překonat ztrátu motivace: zpět k radosti a naději. Přeložil Michaela ŠRAMLOVÁ. Komorní Lhotka: Inspiramo, 2017. ISBN 978-80-906969-0-7. • JELÍNEK, M., JETMAROVÁ, K. Neztraťte motivaci v době blahobytu. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1196-9.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Dramatická výchova s didaktikou I
Doporučené období: 1/ZO
Klasifikace: zápočet
Typ: povinný
Rozsah: 10
Počet kreditů: 2

Anotace předmětu: Předmět dramatická výchova s didaktikou bude rozdělen do tří částí a vyučován ve třech semestrech. Celkové zaměření předmětu je zejména na rozvoj praktických dovedností v oblasti dramatické výchovy a využití dramatické výchovy při pedagogické práci v MŠ.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je úvod do studia dramatické výchovy, orientace v základní terminologii a postavení dramatické výchovy v RVP. Studenti se seznámí se základními metodami a technikami užívanými v dramatické výchově a budou se aktivně věnovat rozvoji svých schopností a dovedností.

Rámcový rozpis učiva:

1) Úvod do studia dramatické výchovy, základní terminologie.
2) Postavení dramatické výchovy k ostatním výchovám, umístění DV v RVP.
3) Možnosti zapracování DV do ŠVP.
4) Historické pojetí dramatické výchovy.
5) Metody dramatické výchovy.
6) Techniky dramatické výchovy.
7) Práce s rekvizitou a předmětem.
8) Dramatická interpretace literárního textu.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast na výuce, plnění dílčích úkolů, zápočtový test v rozsahu výuky

Seznam studijní literatury:

- MACHKOVÁ, E. Škola dramatickou hrou: dramatická výchova v primární škole. 2. upravené vydání. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2019. ISBN 978-80-7599-072-3.
- MACHKOVÁ, E. Úvod do studia dramatické výchovy. Praha: IPOS, 1998. ISBN 80-7068-103-9.
- OPRAVILOVÁ, E., MACHKOVÁ, E. Malý průvodce dramatickou výchovou v mateřské škole. Praha: ARTAMA (IPOS) ve spolupráci se Sdružením pro tvořivou dramatiku, 1992.

ISBN 80-7068-047-4.
- MACHKOVÁ, E. Metodika dramatické výchovy: zásobník dramatických her a improvizací. 14. vydání. Praha: Národní informační a poradenské středisko pro kulturu, 2020. ISBN 978-80-7068-352-1.
- MACHKOVÁ, E. Jak se učí dramatická výchova: didaktika dramatické výchovy. 2. vydání. Praha: Akademie múzických umění v Praze, Divadelní fakulta, katedra výchovné dramatiky, 2007. ISBN 978-80-7331-089-9.
- SVOBODOVÁ, R., ŠVÁBOVÁ, L. Drama inspiromat (nejen) pro učitele: dramatická výchova jako prostředek inkluzivního vzdělávání. Praha: Základní umělecká škola Popelka, 2021. ISBN 978-80-11-00398-2.
- MACKOVÁ, S. Dramatická výchova. Brno: Janáčkova akademie múzických umění, 2004. ISBN 80-85429-93-4.
- BUDÍNSKÁ, H. Hry pro šest smyslů: kartotéka pro loutkáře i neloutkáře, kteří si umějí hrát s dětmi. 12. vydání. Praha: Národní informační a poradenské středisko pro kulturu, 2023. ISBN 978-80-7068-381-1.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Dramatická výchova s didaktikou II
Doporučené období: 1/LO
Klasifikace: zápočet
Typ: povinný
Rozsah: 8
Počet kreditů: 2

Anotace předmětu: Předmět dramatická výchova s didaktikou bude rozdělen do tří částí a vyučován ve třech semestrech. Celkové zaměření předmětu je zejména na rozvoj praktických dovedností v oblasti dramatické výchovy a využití dramatické výchovy při pedagogické práci v MŠ.

Cíl předmětu:Cílem předmětu je rozvoj komunikace prostřednictvím dramatické výchovy, orientace v metodách využitelných v rámci pedagogické praxe v MŠ. Dále se budou studenti věnovat praktickému nácviku dramatických herních aktivit a seznámí se také s metodami vedení her.

Rámcový rozpis učiva:
1) Verbální a neverbální složka komunikace v dramatické výchově.
2) Rozvoj komunikace v rámci dramatické výchovy.
3) Práce s hlasem.
4) Uvolňující a relaxační metody a techniky.
5) Metody a techniky zaměřené na rozvoj smyslového vnímání.
6) Metody rozvoje představivosti a fantazie.
7) Metody a herní aktivity zaměřené na budování důvěry a spolupráci ve skupině.
8) Dramatické herní aktivity vhodné do MŠ – praktický nácvik.
9) Metodika vedení her.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast na výuce, plnění dílčích úkolů, zápočtový test v rozsahu výuky

Seznam studijní literatury:

- MACHKOVÁ, E. Škola dramatickou hrou: dramatická výchova v primární škole. 2. upravené vydání. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2019. ISBN 978-80-7599-072-3.
- MACHKOVÁ, E. Úvod do studia dramatické výchovy. Praha: IPOS, 1998. ISBN 80-7068-103-9.
- OPRAVILOVÁ, E., MACHKOVÁ, E. Malý průvodce dramatickou výchovou v mateřské škole. Praha: ARTAMA (IPOS) ve spolupráci se Sdružením pro tvořivou dramatiku, 1992. ISBN 80-7068-047-4.
- MACHKOVÁ, E. Metodika dramatické výchovy: zásobník dramatických her a improvizací. 14. vydání. Praha: Národní informační a poradenské středisko pro kulturu, 2020. ISBN 978-80-7068-352-1.
- MACHKOVÁ, E. Jak se učí dramatická výchova: didaktika dramatické výchovy. 2. vydání. Praha: Akademie múzických umění v Praze, Divadelní fakulta, katedra výchovné

dramatiky, 2007. ISBN 978-80-7331-089-9.
- SVOBODOVÁ, R., ŠVÁBOVÁ, L. Drama inspiromat (nejen) pro učitele: dramatická výchova jako prostředek inkluzivního vzdělávání. Praha: Základní umělecká škola Popelka, 2021. ISBN 978-80-11-00398-2.
- MACKOVÁ, S. Dramatická výchova. Brno: Janáčkova akademie múzických umění, 2004. ISBN 80-85429-93-4.
- BUDÍNSKÁ, H. Hry pro šest smyslů: kartotéka pro loutkáře i neloutkáře, kteří si umějí hrát s dětmi. 12. vydání. Praha: Národní informační a poradenské středisko pro kulturu, 2023. ISBN 978-80-7068-381-1.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Dramatická výchova s didaktikou III
Doporučené období: 2/ZO
Klasifikace: zkouška
Typ: povinný
Rozsah: 8
Počet kreditů: 2

Anotace předmětu: Předmět dramatická výchova s didaktikou bude rozdělen do tří částí a vyučován ve třech semestrech. Celkové zaměření předmětu je zejména na rozvoj praktických dovedností v oblasti dramatické výchovy a využití dramatické výchovy při pedagogické práci v MŠ.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámení studentů s dalšími specifiky dramatické výchovy, rozvoj tvořivosti studentů, praktický nácvik lekcí vhodných při zařazení dramatické výchovy v MŠ a celkový rozvoj osobnosti studentů.

Rámcový rozpis učiva:

1) Proces a produkt v divadle a dramatické výchově.
2) Loutkové divadlo a jeho specifika, práce s loutkou v MŠ.
3) Specifika veřejného vystupování předškolních dětí.
4) Systém průpravných her a cvičení.
5) Rozvoj tvořivosti, improvizace.
6) Tvorba lekce v dramatické výchově.
7) Praktické využití dramatické výchovy v MŠ.
8) Metodika v dramatické výchově.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast na výuce, plnění praktických úkolů, písemná zkouška v rozsahu výuky

Seznam studijní literatury:

- MACHKOVÁ, E. Škola dramatickou hrou: dramatická výchova v primární škole. 2. upravené vydání. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2019. ISBN 978-80-7599-072-3.
- MACHKOVÁ, E. Úvod do studia dramatické výchovy. Praha: IPOS, 1998. ISBN 80-7068-103-9.
- OPRAVILOVÁ, E., MACHKOVÁ, E. Malý průvodce dramatickou výchovou v mateřské škole. Praha: ARTAMA (IPOS) ve spolupráci se Sdružením pro tvořivou dramatiku, 1992. ISBN 80-7068-047-4.
- MACHKOVÁ, E. Metodika dramatické výchovy: zásobník dramatických her a improvizací. 14. vydání. Praha: Národní informační a poradenské středisko pro kulturu, 2020. ISBN 978-80-7068-352-1.
- MACHKOVÁ, E. Jak se učí dramatická výchova: didaktika dramatické výchovy. 2. vydání. Praha: Akademie múzických umění v Praze, Divadelní fakulta, katedra výchovné dramatiky, 2007. ISBN 978-80-7331-089-9.
- SVOBODOVÁ, R., ŠVÁBOVÁ, L. Drama inspiromat (nejen) pro učitele: dramatická

výchova jako prostředek inkluzivního vzdělávání. Praha: Základní umělecká škola Popelka, 2021. ISBN 978-80-11-00398-2.
- MACKOVÁ, S. Dramatická výchova. Brno: Janáčkova akademie múzických umění, 2004. ISBN 80-85429-93-4.
- BUDÍNSKÁ, H. Hry pro šest smyslů: kartotéka pro loutkáře i neloutkáře, kteří si umějí hrát s dětmi. 12. vydání. Praha: Národní informační a poradenské středisko pro kulturu, 2023. ISBN 978-80-7068-381-1.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Hudební výchova s didaktikou I
Doporučené období: 1/ZO
Klasifikace: zápočet
Typ: povinný
Rozsah: 10
Počet kreditů: 2

Anotace předmětu: Předmět hudební výchova s didaktikou bude rozdělen do tří částí a vyučován ve třech semestrech. Celkové zaměření předmětu je zejména na rozvoj praktických dovedností v oblasti vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a receptivních činností.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je získání základních znalostí v oblasti hudební výchovy a rozvoj hudebních schopností a dovedností studentů, zejména pěveckých, rytmických a intonačních. Studenti budou vedeni k aktivnímu vnímání hudby a jejímu praktickému využití.

Rámcový rozpis učiva:

1) Cíle hudební výchovy v MŠ.
2) Diagnostika hudebnosti studentů.
3) Rozvoj hlasového projevu, intonačních dovedností, rytmického cítění.
4) Práce s Orffovým instrumentářem.
5) Rozvoj hudebně pohybových dovedností.
6) Hudební hry.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast na výuce, plnění praktických úkolů, zápočtový test v rozsahu výuky

Seznam studijní literatury:

- KODEJŠKA, M. Integrativní hudební výchova dětí předškolního věku. Praha: Univerzita Karlova v Praze, 2002. ISBN: 80-7290-080-3.
- KODEJŠKA, M. – VÁŇOVÁ, H. Hudební výchova dětí předškolního věku. I. Hudební schopnosti. Praha:SPN l989, ISBN: 8O-7O66-O35-X.
- KODEJŠKA, M. Hudební výchova dětí předškolního věku. II. Hudební prostředí v rodině a mateřské škole. Praha:Karolinum l99l, ISBN: 8O-7O66-488-6.
- KODEJŠKA, M. – POPOVIČ, M. Hudební výchova dětí předškolního věku. III. Doprovody písní pro dětí předškolního věku. Praha: l991, ISBN: 80 – 7066 – 460 – 6.
- KULHÁNKOVÁ, E. Písničky a říkadla s tancem. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-306-4.
- KULHÁNKOVÁ, E. Hudebně pohybová výchova: metodická příručka pro hudební výchovu ve škole. 3. vydání. Ilustroval Patricie KOUBSKÁ. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-730-5.
- SEDLÁK, F. Hudební vývoj dítěte. Praha: Supraphon, 1974.

- SEDLÁK, F., VÁŇOVÁ, H., Hudební psychologie. Praha: Karolinum, 2013. ISBN 978-80-246-2060-2.
- TICHÁ, A. Učíme děti zpívat, Praha: Portál, 2005. ISBN 978-80-262-0648-4.
- HELUS, Z. Dítě v osobnostním pojetí. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-628-5.
- KRÁLOVÁ, E. a kol. Hudební klima dítěte. Praha: Karolinum, 2016. ISBN 978-80-7290-885-1.
- KMENTOVÁ, M. Hudební a řečové projevy předškolních dětí a jejich vzájemné ovlivňování. Vydavatelství PedF UK, Praha 2015, ISBN 978-80-7290-869-1.
- KMENTOVÁ, M. Inspiromat pro učitelky MŠ. Nakladatelství FORUM s.r.o., Praha 2014, ISSN 2336-2537 (září).
- HOLAS, M. Úvod do hudební diagnostiky. 1. vyd. Praha: Statní pedagogické nakladatelství, 1985.
- LEVITIN, D. J. This is your brain on music: understanding a human obsession. London: Atlantic Books, 2007. ISBN 978-1-84354-716-7.
- POLEDŇÁK, I. Stručný slovník hudební psychologie. 1. vyd. Praha: Supraphon, 1984. ABC.
- VACHUDOVA, E. Jak na to?: diagnostika hudebních schopností v současné škole. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogicka fakulta, 2012. ISBN 978-80-7290-586-7.
- DANIEL, L. Metodika hudební výchovy. 3. vydání. Ostrava: Montanex, 2010. ISBN 978-80-7225-329-6.
- SYNEK, J. Elementární komponování a jeho význam v edukaci. Olomouc 2008. Disertační práce. Univerzita Palackého v Olomouci.
- SLAVÍKOVÁ, P. Hudební tvořivost dětí předškolního věku v kontextu pedagogické kreativity. Praha: PedF UK, 2020.
- ŠIMANOVSKÝ, Z., Tichá, A. Lidové písničky a hry s nimi. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-323-4.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Hudební výchova s didaktikou II
Doporučené období: 1/LO
Klasifikace: zápočet
Typ: povinný
Rozsah: 8
Počet kreditů: 2

Anotace předmětu: Předmět hudební výchova s didaktikou bude rozdělen do tří částí a vyučován ve třech semestrech. Celkové zaměření předmětu je zejména na rozvoj praktických dovedností v oblasti vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a receptivních činností.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámení studentů se základními teoretickými pojmy z oblasti hudební výchovy a jejich následné praktické využití. Důraz bude kladen zejména na rozvoj pěveckých dovedností, studenti se seznámí s lidovou tvorbou a naučí se ji aktivně využívat pro svou pedagogickou praxi. Dále se studenti seznámí také se základy didaktiky hudební výchovy.

Rámcový rozpis učiva:

1) Osobnost učitele, vývoj hudebních schopností dítěte do 6 let.
2) Výukové metody, didaktické zásady a principy.
3) Zpěvní repertoár pro MŠ, diagnostika hudebnosti v MŠ.
4) Hodnocení a motivace v MŠ.
5) Hudební nadání, hudební schopnosti a dovednosti, poruchy hudebnosti.
6) Individuální a skupinová práce se žáky.
7) Tvořivost.
8) Seznámení s RVP PV.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast na výuce, plnění praktických úkolů, písemný test v rozsahu výuky

Seznam studijní literatury:

- KODEJŠKA, M. Integrativní hudební výchova dětí předškolního věku. Praha: Univerzita Karlova v Praze, 2002. ISBN: 80-7290-080-3.
- KODEJŠKA, M. – VÁŇOVÁ, H. Hudební výchova dětí předškolního věku. I. Hudební schopnosti. Praha:SPN l989, ISBN: 8O-7O66-O35-X.
- KODEJŠKA, M. Hudební výchova dětí předškolního věku. II. Hudební prostředí v rodině a mateřské škole. Praha:Karolinum l99l, ISBN: 8O-7O66-488-6.
- KODEJŠKA, M. – POPOVIČ, M. Hudební výchova dětí předškolního věku. III. Doprovody písní pro dětí předškolního věku. Praha: l991, ISBN: 80 – 7066 – 460 – 6.
- KULHÁNKOVÁ, E. Písničky a říkadla s tancem. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-306-4.
- KULHÁNKOVÁ, E. Hudebně pohybová výchova: metodická příručka pro hudební výchovu ve škole. 3. vydání. Ilustroval Patricie KOUBSKÁ. Praha: Portál, 2010. ISBN

978-80-7367-730-5.
- SEDLÁK, F. Hudební vývoj dítěte. Praha: Supraphon, 1974.
- SEDLÁK, F., VÁŇOVÁ, H., Hudební psychologie. Praha: Karolinum, 2013. ISBN 978-80-246-2060-2.
- TICHÁ, A. Učíme děti zpívat, Praha: Portál, 2005. ISBN 978-80-262-0648-4.
- HELUS, Z. Dítě v osobnostním pojetí. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-628-5.
- KRÁLOVÁ, E. a kol. Hudební klima dítěte. Praha: Karolinum, 2016. ISBN 978-80-7290-885-1.
- KMENTOVÁ, M. Hudební a řečové projevy předškolních dětí a jejich vzájemné ovlivňování. Vydavatelství PedF UK, Praha 2015, ISBN 978-80-7290-869-1.
- KMENTOVÁ, M. Inspiromat pro učitelky MŠ. Nakladatelství FORUM s.r.o., Praha 2014, ISSN 2336-2537 (září).
- HOLAS, M. Úvod do hudební diagnostiky. 1. vyd. Praha: Statní pedagogické nakladatelství, 1985.
- LEVITIN, D. J. This is your brain on music: understanding a human obsession. London: Atlantic Books, 2007. ISBN 978-1-84354-716-7.
- POLEDŇÁK, I. Stručný slovník hudební psychologie. 1. vyd. Praha: Supraphon, 1984. ABC.
- VACHUDOVA, E. Jak na to?: diagnostika hudebních schopností v současné škole. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogicka fakulta, 2012. ISBN 978-80-7290-586-7.
- DANIEL, L. Metodika hudební výchovy. 3. vydání. Ostrava: Montanex, 2010. ISBN 978-80-7225-329-6.
- SYNEK, J. Elementární komponování a jeho význam v edukaci. Olomouc 2008. Disertační práce. Univerzita Palackého v Olomouci.
- SLAVÍKOVÁ, P. Hudební tvořivost dětí předškolního věku v kontextu pedagogické kreativity. Praha: PedF UK, 2020.
- ŠIMANOVSKÝ, Z., Tichá, A. Lidové písničky a hry s nimi. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-323-4.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu
Název předmětu: Hudební výchova s didaktikou III **Doporučené období: 2/ZO** **Klasifikace: zkouška** **Typ: povinný** **Rozsah: 8** **Počet kreditů: 2**
Anotace předmětu: Předmět hudební výchova s didaktikou bude rozdělen do tří částí a vyučován ve třech semestrech. Celkové zaměření předmětu je zejména na rozvoj praktických dovedností v oblasti vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a receptivních činností.
Cíl předmětu:Cílem předmětu je praktické využití všech znalostí získaných během studia předchozích předmětů. Důraz bude zaměřen zejména na rozvoj didaktických dovedností v oboru hudební výchova. Studenti se seznámí také s vývojem hudební výchovy v historickém pojetí a s nejvýznamnějšími hudebními žánry.
Rámcový rozpis učiva: 1) Propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi. 2) Tvorba vlastního pedagogického procesu v oblasti hudebně pohybové. 3) Tvorba vlastního pedagogického procesu v oblasti vokálně instrumentální. 4) Tvorba vlastního pedagogického procesu v oblasti receptivní HV. 5) Teoretické zpracování praktických činností – propojení teorie a praxe. 6) Projektové vyučování a zpracování v oblasti hudební výchovy.
Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast na výuce, plnění praktických úkolů, písemná zkouška v rozsahu výuky
Seznam studijní literatury: • KODEJŠKA, M. Integrativní hudební výchova dětí předškolního věku. Praha: Univerzita Karlova v Praze, 2002. ISBN: 80-7290-080-3. • KODEJŠKA, M. – VÁŇOVÁ, H. Hudební výchova dětí předškolního věku. I. Hudební schopnosti. Praha:SPN l989, ISBN: 8O-7O66-O35-X. • KODEJŠKA, M. Hudební výchova dětí předškolního věku. II. Hudební prostředí v rodině a mateřské škole. Praha:Karolinum l99l, ISBN: 8O-7O66-488-6. • KODEJŠKA, M. – POPOVIČ, M. Hudební výchova dětí předškolního věku. III. Doprovody písní pro dětí předškolního věku. Praha: l991, ISBN: 80 – 7066 – 460 – 6. • KULHÁNKOVÁ, E. Písničky a říkadla s tancem. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-306-4. • KULHÁNKOVÁ, E. Hudebně pohybová výchova: metodická příručka pro hudební výchovu ve škole. 3. vydání. Ilustroval Patricie KOUBSKÁ. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-730-5.

- SEDLÁK, F. Hudební vývoj dítěte. Praha: Supraphon, 1974.
- SEDLÁK, F., VÁŇOVÁ, H., Hudební psychologie. Praha: Karolinum, 2013. ISBN 978-80-246-2060-2.
- TICHÁ, A. Učíme děti zpívat, Praha: Portál, 2005. ISBN 978-80-262-0648-4.
- HELUS, Z. Dítě v osobnostním pojetí. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-628-5.
- KRÁLOVÁ, E. a kol. Hudební klima dítěte. Praha: Karolinum, 2016. ISBN 978-80-7290-885-1.
- KMENTOVÁ, M. Hudební a řečové projevy předškolních dětí a jejich vzájemné ovlivňování. Vydavatelství PedF UK, Praha 2015, ISBN 978-80-7290-869-1.
- KMENTOVÁ, M. Inspiromat pro učitelky MŠ. Nakladatelství FORUM s.r.o., Praha 2014, ISSN 2336-2537 (září).
- HOLAS, M. Úvod do hudební diagnostiky. 1. vyd. Praha: Statní pedagogické nakladatelství, 1985.
- LEVITIN, D. J. This is your brain on music: understanding a human obsession. London: Atlantic Books, 2007. ISBN 978-1-84354-716-7.
- POLEDŇÁK, I. Stručný slovník hudební psychologie. 1. vyd. Praha: Supraphon, 1984. ABC.
- VACHUDOVA, E. Jak na to?: diagnostika hudebních schopností v současné škole. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogicka fakulta, 2012. ISBN 978-80-7290-586-7.
- DANIEL, L. Metodika hudební výchovy. 3. vydání. Ostrava: Montanex, 2010. ISBN 978-80-7225-329-6.
- SYNEK, J. Elementární komponování a jeho význam v edukaci. Olomouc 2008. Disertační práce. Univerzita Palackého v Olomouci.
- SLAVÍKOVÁ, P. Hudební tvořivost dětí předškolního věku v kontextu pedagogické kreativity. Praha: PedF UK, 2020.
- ŠIMANOVSKÝ, Z., Tichá, A. Lidové písničky a hry s nimi. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-323-4.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Výtvarná výchova s didaktikou I
Doporučené období: 1/ZO
Klasifikace: zápočet
Typ: povinný
Rozsah: 10
Počet kreditů: 2

Anotace předmětu: Předmět výtvarná výchova s didaktikou bude rozdělen do tří částí a vyučován ve třech semestrech. Celkové zaměření předmětu je zejména na rozvoj tvořivosti u studentů, osvojení si vhodných metod a forem výtvarné výchovy a následná aplikace teoretických poznatků do praxe.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je úvod do studia výtvarné výchovy, seznámení studentů se základní terminologií, s uměleckými styly a s dějinami výtvarné výchovy a významnými osobnosti v návaznosti na jednotlivé vývojové etapy. Studenti se seznámí s ukotvením výtvarné výchovy v RVP PV. Dále se budeme zabývat klasifikací metod a technik ve výtvarné výchově, a to jak obecně, tak i se zaměřením na využitelnost v předškolním vzdělávání.

Rámcový rozpis učiva:
1) Úvod do studia výtvarné výchovy, základní terminologie.
2) Postavení výtvarné výchovy k ostatním výchovám, umístění VV v RVP.
3) Dějiny výtvarné výchovy.
4) Významné osobnosti napříč dějinami.
5) Umělecké styly.
6) Klasifikace metod a technik v oblasti výtvarné výchovy.
7) Výtvarné metody a techniky využitelné v MŠ.
8) Vztah námětu a volby výtvarných prostředků, inspirace pro pedagogickou praxi.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast na výuce, plnění dílčích úkolů, zápočtový test v rozsahu výuky

Seznam studijní literatury:

- BEZDĚKOVÁ, L., KUBECOVÁ, M., KUPCOVÁ, Z., VÁŇOVÁ, H. Rozvíjíme výtvarné dovednosti a fantazii dětí. Praha: Raabe, 2016. Rozvíjíme dítě v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání. ISBN 978-80-7496-274-5.
- PECHOVÁ, Z. Jak chápat moderní a současné umění a proč?. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2017. ISBN 978-80-7494-363-8.
- KŘÍŽOVÁ, Ž. Výtvarné náměty a techniky v předškolním vzdělávání. Praha: Raabe, 2017. ISBN 978-80-7496-343-8.
- FILIPOVÁ, P. Výtvarná výchova a digitální svět. Olomouc: Česká sekce INSEA, 2021. ISBN 978-80-908056-1-3.
- PODZEMNÁ, J. Výtvarný inspiromat: pestré tvoření po celý rok : výtvarné techniky a náměty pro děti. V Brně: Jana Podzemná vlastním nákladem, 2016. ISBN 978-80-260-9477-7.

- GAWLIK, L. Dějiny výtvarného umění. I. díl, Od vzniku umění až na práh moderny. Plzeň: Západočeská univerzita, 2009. ISBN 978-80-7043-848-0.
- Výtvarná výchova: časopis pro výtvarnou a obecně estetickou výchovu školní a mimoškolní. Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, 1992-. ISSN 1210-3691.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Výtvarná výchova s didaktikou II
Doporučené období: 1/LO
Klasifikace: zápočet
Typ: povinný
Rozsah: 8
Počet kreditů: 2

Anotace předmětu: Předmět výtvarná výchova s didaktikou bude rozdělen do tří částí a vyučován ve třech semestrech. Celkové zaměření předmětu je zejména na rozvoj tvořivosti u studentů, osvojení si vhodných metod a forem výtvarné výchovy a následná aplikace teoretických poznatků do praxe.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je úvod do studia výtvarné výchovy, seznámení studentů se základní terminologií, s uměleckými styly a s dějinami výtvarné výchovy a významnými osobnosti v návaznosti na jednotlivé vývojové etapy. Studenti se seznámí s ukotvením výtvarné výchovy v RVP PV. Dále se budeme zabývat klasifikací metod a technik ve výtvarné výchově, a to jak obecně, tak i se zaměřením na využitelnost v předškolním vzdělávání.

Rámcový rozpis učiva:
1) Dětský výtvarný projev a jeho specifika.
2) Výtvarná výpověď – prožitek, sebereflexe dítěte.
3) Možnosti propojení výtvarné výchovy s hudební, dramatickou a literární výchovou.
4) Výtvarné hry.
5) Rozvoj tvořivosti u dětí předškolního věku.
6) Experiment ve výtvarném umění jako inspirace pro náměty práce s dětmi.
7) Výběr materiálu pro lekce výtvarné výchovy v MŠ.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast na výuce, plnění praktických úkolů, písemný test v rozsahu výuky

Seznam studijní literatury:

- BEZDĚKOVÁ, L., KUBECOVÁ, M., KUPCOVÁ, Z., VÁŇOVÁ, H. Rozvíjíme výtvarné dovednosti a fantazii dětí. Praha: Raabe, 2016. Rozvíjíme dítě v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání. ISBN 978-80-7496-274-5.
- PECHOVÁ, Z. Jak chápat moderní a současné umění a proč?. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2017. ISBN 978-80-7494-363-8.
- KŘÍŽOVÁ, Ž. Výtvarné náměty a techniky v předškolním vzdělávání. Praha: Raabe, 2017. ISBN 978-80-7496-343-8.
- FILIPOVÁ, P. Výtvarná výchova a digitální svět. Olomouc: Česká sekce INSEA, 2021. ISBN 978-80-908056-1-3.
- PODZEMNÁ, J. Výtvarný inspiromat: pestré tvoření po celý rok : výtvarné techniky a náměty pro děti. V Brně: Jana Podzemná vlastním nákladem, 2016. ISBN 978-80-260-

9477-7.
- GAWLIK, L. Dějiny výtvarného umění. I. díl, Od vzniku umění až na práh moderny. Plzeň: Západočeská univerzita, 2009. ISBN 978-80-7043-848-0.
- Výtvarná výchova: časopis pro výtvarnou a obecně estetickou výchovu školní a mimoškolní. Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, 1992-. ISSN 1210-3691.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Výtvarná výchova s didaktikou III
Doporučené období: 2/ZO
Klasifikace: zkouška
Typ: povinný
Rozsah: 8
Počet kreditů: 2

Anotace předmětu: Předmět výtvarná výchova s didaktikou bude rozdělen do tří částí a vyučován ve třech semestrech. Celkové zaměření předmětu je zejména na rozvoj tvořivosti u studentů, osvojení si vhodných metod a forem výtvarné výchovy a následná aplikace teoretických poznatků do praxe.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je uvedení studentů do didaktiky výtvarné výchovy, jejich vedení ke schopnosti samostatně připravit lekci výtvarné výchovy v MŠ. Studenti se naučí prakticky aplikovat vlastní výtvarné náměty a zvolit vhodné metody i formy práce.

Rámcový rozpis učiva:
1) Možnosti zapracování VV do ŠVP.
2) Výtvarné postupy v praxi.
3) Didaktika výtvarné výchovy v MŠ.
4) Plánování a příprava lekce výtvarné výchovy v MŠ.
5) Náměty výtvarných činností, formulace vzdělávacích cílů.
6) Kritéria hodnocení výsledků výtvarných činností dětí.
7) Rozvoj výtvarných dovedností u dětí předškolního věku.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast na výuce, plnění praktických úkolů, písemná zkouška v rozsahu výuky

Seznam studijní literatury:

- BEZDĚKOVÁ, L., KUBECOVÁ, M., KUPCOVÁ, Z., VÁŇOVÁ, H. Rozvíjíme výtvarné dovednosti a fantazii dětí. Praha: Raabe, 2016. Rozvíjíme dítě v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání. ISBN 978-80-7496-274-5.
- PECHOVÁ, Z. Jak chápat moderní a současné umění a proč?. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2017. ISBN 978-80-7494-363-8.
- KŘÍŽOVÁ, Ž. Výtvarné náměty a techniky v předškolním vzdělávání. Praha: Raabe, 2017. ISBN 978-80-7496-343-8.
- FILIPOVÁ, P. Výtvarná výchova a digitální svět. Olomouc: Česká sekce INSEA, 2021. ISBN 978-80-908056-1-3.
- PODZEMNÁ, J. Výtvarný inspiromat: pestré tvoření po celý rok : výtvarné techniky a náměty pro děti. V Brně: Jana Podzemná vlastním nákladem, 2016. ISBN 978-80-260-9477-7.
- GAWLIK, L. Dějiny výtvarného umění. I. díl, Od vzniku umění až na práh moderny. Plzeň: Západočeská univerzita, 2009. ISBN 978-80-7043-848-0.
- Výtvarná výchova: časopis pro výtvarnou a obecně estetickou výchovu školní a

mimoškolní. Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, 1992-. ISSN 1210-3691.
Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu
Název předmětu: Tělesná výchova s didaktikou I **Doporučené období: 1/ZO** **Klasifikace: zápočet** **Typ: povinný** **Rozsah: 10** **Počet kreditů: 2**
Anotace předmětu: Předmět tělesná výchova s didaktikou bude rozdělen do tří částí a vyučován ve třech semestrech. Celkové zaměření předmětu je zejména na rozvoj pohybu u studentů, osvojení si vhodných metod a forem tělesné výchovy a následná aplikace teoretických poznatků do praxe.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je úvod do studia tělesné výchovy a seznámení se základní oborovou terminologií. V prvním semestru bude předmět tělesná výchova rozdělen do dvou částí – atletika a gymnastika. V obou částech se nejprve studenti seznámí s charakteristikou, cíli a teorií v dané oblasti. Následně bude každá disciplína zaměřená na ovládnutí jednoduchých metod a technik nácviku. Podstatnou částí předmětu bude také zařazení prvků dané disciplíny do lekcí tělesné výchovy v předškolním vzdělávání.
Rámcový rozpis učiva: 1) Úvod do studia tělesné výchovy, základní terminologie. 2) Atletika – charakteristika, cíl, teoretická průprava. 3) Všeobecné atletické rozcvičení, kompenzační cvičení. 4) Techniky a metody nácviku vybraných atletických disciplín. 5) Zařazení prvků atletiky do tělovýchovných lekcí v předškolním vzdělávání. 6) Gymnastika – charakteristika, cíl, teoretická průprava, názvosloví. 7) Techniky a metody nácviku vybraných cviků. 8) Zařazení prvků gymnastiky do tělovýchovných lekcí v předškolním vzdělávání.
Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast na výuce, plnění praktických úkolů, zápočtový test v rozsahu výuky
Seznam studijní literatury: • KOJZAR, P. Cesta ke sportu: manuál (nejen) pro rodiče: který sport je ideální?. Praha: Futura, 2018. ISBN 978-80-88035-12-1. • STRNAD, P., PRAJEROVÁ, K.. Zdravotní tělesná výchova. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2022. ISBN 978-80-246-5340-2. • SKOPOVÁ, M., ZÍTKO, M. Základní gymnastika. 4., upravené vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2022. ISBN 978-80-246-5386-0. • OTTOMANSKÁ, V. Když se řekne rozcvička: pohybové aktivity pro předškolní děti. Ilustroval Patricie KOUBSKÁ. Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1439-7. • DVOŘÁKOVÁ, H. Pohybové činnosti v předškolním vzdělávání. Dotisk 2. vydání. Praha: Raabe, 2017. ISBN 978-80-86307-88-6. • JEŠINA, O. Otázky a odpovědi aplikované tělesné výchovy I, aneb, Inkluzivní tělesná výchova pro I. stupeň základních škol s přesahem do mateřských škol. Olomouc:

Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5719-2.
- LARSEN, CH., MIESCHER, B., WICKIHALTER, G. Zdravé nohy pro vaše dítě: hravá gymnastika po chodidla: 32 cvičení z úspěšné metody Spiraldynamik®. Druhé, upravené vydání. Přeložil Mária SCHWINGEROVÁ. Olomouc: Poznání, 2021. ISBN 978-80-87419-99-1.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Tělesná výchova s didaktikou II
Doporučené období: 1/LO
Klasifikace: zápočet
Typ: povinný
Rozsah: 8
Počet kreditů: 2

Anotace předmětu: Předmět tělesná výchova s didaktikou bude rozdělen do tří částí a vyučován ve třech semestrech. Celkové zaměření předmětu je zejména na rozvoj pohybu u studentů, osvojení si vhodných metod a forem tělesné výchovy a následná aplikace teoretických poznatků do praxe.

Cíl předmětu: Ve druhém semestru bude výuka předmětu tělesná výchova rozdělena do dvou částí – kolektivní sporty a tanec. V obou odvětvích se studenti nejprve seznámí s teoretickým přehledem, následně budou seznámeni s jednoduchými metodami a technikami nácviku. Pozornost bude věnována také zařazování kolektivních sportů a prvků tance do lekcí tělesné výchovy v předškolním vzdělávání.

Rámcový rozpis učiva:
1) Základní orientace v kolektivních sportech.
2) Vedení rozcvičky v předškolním vzdělávání.
3) Techniky a metody nácviku vybraných kolektivních sportů.
4) Zařazení jednoduchých kolektivních sportů do tělovýchovných lekcí v předškolním vzdělávání.
5) Teoretický přehled v oblasti tanečních stylů.
6) Cvičení s hudbou, vyjádření pocitů pomocí tance.
7) Základní taneční kroky lidových tanců a jejich metodický nácvik.
8) Techniky a metody nácviku vybraných tanců.
9) Zařazení prvků tance do tělovýchovných lekcí v předškolním vzdělávání.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast na výuce, plnění praktických úkolů, písemný test v rozsahu výuky

Seznam studijní literatury:

- KOJZAR, P. Cesta ke sportu: manuál (nejen) pro rodiče: který sport je ideální?. Praha: Futura, 2018. ISBN 978-80-88035-12-1.
- STRNAD, P., PRAJEROVÁ, K.. Zdravotní tělesná výchova. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2022. ISBN 978-80-246-5340-2.
- SKOPOVÁ, M., ZÍTKO, M. Základní gymnastika. 4., upravené vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2022. ISBN 978-80-246-5386-0.
- OTTOMANSKÁ, V. Když se řekne rozcvička: pohybové aktivity pro předškolní děti. Ilustroval Patricie KOUBSKÁ. Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1439-7.
- DVOŘÁKOVÁ, H. Pohybové činnosti v předškolním vzdělávání. Dotisk 2. vydání. Praha: Raabe, 2017. ISBN 978-80-86307-88-6.

- JEŠINA, O. Otázky a odpovědi aplikované tělesné výchovy I, aneb, Inkluzivní tělesná výchova pro I. stupeň základních škol s přesahem do mateřských škol. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5719-2.
- LARSEN, CH., MIESCHER, B., WICKIHALTER, G. Zdravé nohy pro vaše dítě: hravá gymnastika po chodidla: 32 cvičení z úspěšné metody Spiraldynamik®. Druhé, upravené vydání. Přeložil Mária SCHWINGEROVÁ. Olomouc: Poznání, 2021. ISBN 978-80-87419-99-1.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Tělesná výchova s didaktikou III
Doporučené období: 2/ZO
Klasifikace: zkouška
Typ: povinný
Rozsah: 8
Počet kreditů: 2

Anotace předmětu: Předmět tělesná výchova s didaktikou je rozdělen do tří částí a vyučován ve třech semestrech. Celkové zaměření předmětu je zejména na rozvoj pohybu u studentů, osvojení si vhodných metod a forem tělesné výchovy a následná aplikace teoretických poznatků do praxe.

Cíl předmětu: Ve třetím semestru bude předmět zaměřen zejména na didaktické hledisko tělesné výchovy, studenti se seznámí se základy obecné didaktiky TV, organizačními formami, metodami a technikami tělesné výchovy vhodnými pro předškolní vzdělávání. Cílem předmětu je v neposlední řadě také vedení studentů k samostatné přípravě lekce tělesné výchovy.

Rámcový rozpis učiva:

1) Úvod do didaktiky tělesné výchovy.
2) Projekty výchovy a vzdělávání v předškolní TV.
3) Organizační formy tělovýchovného procesu.
4) Vyučovací způsoby, postupy a metody.
5) Metodika nácviku atletických disciplín.
6) Metodika nácviku gymnastických disciplín.
7) Modifikace pohybových her.
8) Náměty jednoduchých pohybových her využitelných v předškolním vzdělávání.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast na výuce, plnění praktických úkolů, písemná zkouška v rozsahu výuky

Seznam studijní literatury:

- KOJZAR, P. Cesta ke sportu: manuál (nejen) pro rodiče: který sport je ideální?. Praha: Futura, 2018. ISBN 978-80-88035-12-1.
- STRNAD, P., PRAJEROVÁ, K.. Zdravotní tělesná výchova. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2022. ISBN 978-80-246-5340-2.
- SKOPOVÁ, M., ZÍTKO, M. Základní gymnastika. 4., upravené vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2022. ISBN 978-80-246-5386-0.
- OTTOMANSKÁ, V. Když se řekne rozcvička: pohybové aktivity pro předškolní děti. Ilustroval Patricie KOUBSKÁ. Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1439-7.
- DVOŘÁKOVÁ, H. Pohybové činnosti v předškolním vzdělávání. Dotisk 2. vydání. Praha: Raabe, 2017. ISBN 978-80-86307-88-6.
- JEŠINA, O. Otázky a odpovědi aplikované tělesné výchovy I, aneb, Inkluzivní tělesná výchova pro I. stupeň základních škol s přesahem do mateřských škol. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5719-2.

- LARSEN, CH., MIESCHER, B., WICKIHALTER, G. Zdravé nohy pro vaše dítě: hravá gymnastika po chodidla: 32 cvičení z úspěšné metody Spiraldynamik®. Druhé, upravené vydání. Přeložil Mária SCHWINGEROVÁ. Olomouc: Poznání, 2021. ISBN 978-80-87419-99-1.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Dramatická výchova – specializace I – III
Doporučené období: 2/LO, 3/ZO, 3/LO
Klasifikace: zápočet, klasifikovaný zápočet, zkouška
Typ: povinný, volitelná specializace
Rozsah: 10, 10, 10
Počet kreditů: 3 + 3 + 3

Anotace předmětu: Cílem předmětu je propojení znalostí a dovedností získaných v předmětech Dramatická výchova s didaktikou I – III. Studenti si prohloubí získané znalosti a pokusí se je prakticky aplikovat při přípravě vlastních aktivit pro pedagogickou praxi v mateřské škole. Na závěr každého semestru budou studenti vystupovat s vlastními didaktickými výstupy, které by měly být vyústěním studiem nabytých znalostí a dovedností z daného oboru.

Cíl předmětu:
I. Předmět bude zaměřen na konkrétní náměty a cvičení vhodné k rozvoji dětí v oblasti dramatické výchovy, na pojetí reality a fikce u předškolních dětí a využití pantomimy. Studenti budou vedeni k samostatné přípravě krátkých lekcí dramatické výchovy v mateřské škole, své lekce budou prezentovat, přičemž samozřejmostí bude zpětná vazba i následná sebereflexe.

II. Cílem předmětu je vedení studentů k zařazování relaxace formou hry do dramatické výchovy v předškolním vzdělávání. Dále se studenti budou v tomto semestru zabývat mimetickou hrou a aktivitami s hlasem a řečí – zejména formou hry. Na závěr semestru budou studenti vystupovat s vlastními didaktickými výstupy – tentokrát zaměřenými na rozvoj hlasových a řečových dovedností.

III. V posledním semestru se budeme zabývat rolí pedagoga v dramatické výchově a následně využitím jednoduchých příběhů, jejich vyprávěním, hrou s příběhem i s jejich dramatizací. Studenti se naučí pracovat s rekvizitami a na závěr semestru budou vystupovat s vlastními lekcemi, tentokrát zaměřenými na využití příběhu v dramatické výchově.

Rámcový rozpis učiva:
I.
1) Zásobník námětů a cvičení zaměřených na rozvoj smyslového vnímání.
2) Zásobník námětů a cvičení zaměřených na rozvoj představivosti.
3) Zásobník námětů a cvičení zaměřených na rozvoj pohybu a řeči.
4) Realita a fikce v pojetí předškolních dětí.
5) Využití pantomimy.
6) Tvorba lekce dramatické výchovy pro předškolní vzdělávání.
7) Didaktické výstupy studentů zaměřené na rozvoj smyslového vnímání a představivosti u dětí předškolního věku, zpětná vazba vyučujícího, sebereflexe studentů.
8) Didaktické výstupy studentů zaměřené na rozvoj pohybu a řeči, zpětná vazba vyučujícího, sebereflexe studentů.
II.

1) Rozehřátí, uvolnění, zařazování relaxace.

2) Mimetická hra v předškolním vzdělávání.
3) Vyjádření pocitů pomocí pohybů.
4) Hlasová a řečová rozcvička v MŠ.
5) Herní aktivity s hlasem.
6) Jednoduchá říkadla (dodržování rytmu a výslovnosti).
7) Didaktické výstupy studentů zaměřené na rozvoj komunikace a práci s hlasem, zpětná vazba vyučujícího, sebereflexe studentů.
8) Didaktické výstupy studentů zaměřené na mimetickou hru, zpětná vazba vyučujícího, sebereflexe studentů.
III.
1) Role pedagoga v dramatické výchově.
2) Dramatické hry a cvičení.
3) Využití příběhu v dramatické výchově.
4) Vyprávění příběhů, improvizace.
5) Hra s předmětem – reálná a zástupná rekvizita.
6) Využití loutky v DV.
7) Didaktické výstupy studentů zařazené na improvizaci či práci s příběhem, zpětná vazba vyučujícího, sebereflexe studentů.
8) Didaktické výstupy studentů zaměřené na využití rekvizity, zpětná vazba vyučujícího, sebereflexe studentů.

Popis hodnocení ukončení předmětu:
I. aktivní účast na výuce, plnění praktických úkolů, písemný test v rozsahu výuky
II. aktivní účast na výuce, plnění praktických úkolů, písemný test v rozsahu výuky
III. aktivní účast na výuce, plnění praktických úkolů, písemná zkouška v rozsahu výuky

Seznam studijní literatury:

- MACHKOVÁ, E. Metodika dramatické výchovy: zásobník dramatických her a improvizací. 8., upravené a rozšířené vydání. Praha: Informační a poradenské středisko pro místní kulturu, 1999. ISBN 80-7068-105-5.
- MACHKOVÁ, E. Jak se učí dramatická výchova: didaktika dramatické výchovy. 2. vydání. Praha: Akademie múzických umění v Praze, Divadelní fakulta, katedra výchovné dramatiky, 2007. ISBN 978-80-7331-089-9.
- OPRAVILOVÁ, E., MACHKOVÁ, E. Malý průvodce dramatickou výchovou v mateřské škole. Praha: ARTAMA (IPOS) ve spolupráci se Sdružením pro tvořivou dramatiku, 1992. ISBN 80-7068-047-4.
- MACKOVÁ, S. Dramatická výchova. Brno: Janáčkova akademie múzických umění, 2004. ISBN 80-8542-993-4.
- BUDÍNSKÁ, H. Hry pro šest smyslů: kartotéka pro loutkáře i neloutkáře, kteří si umějí hrát s dětmi. 6., upravené vydání. Praha: Národní informační a poradenské středisko pro kulturu, 2004. ISBN 80-7068-187-x.
- BLÁHOVÁ, K. Hry pro tvořivé vyučování: zásobník 146 her a cvičení pro rozvoj osobnosti. Praha: Strom, 1997. Škola 21. ISBN 80-901954-7-4.
- BUDÍNSKÁ, H. Ať si už mohou naše děti ve své škole hrát!: tvořivá hra s nejmenšími. Praha: IPOS-ARTAMA, 1992. ISBN 80-7068-040-7.
- MLEJNEK, J. Dětská tvořivá hra. 3. vydání. Praha: Národní informační a poradenské středisko pro kulturu, útvar Artama, 2011. ISBN 978-80-7068-001-8.

- WAY, B. Výchova dramatickou improvizací. Praha: ISV, 1996. Dramatická výchova. ISBN 80-85866-16-1.
- MORGAN, N., SAXTON, J. Vyučování dramatu: hlava plná nápadů. Praha: Sdružení pro tvořivou dramatiku, 2001. ISBN 80-901660-2-4.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Hudební výchova – specializace I – III
Doporučené období: 2/LO, 3/ZO, 3/LO
Klasifikace: zápočet, klasifikovaný zápočet, zkouška
Typ: povinný, volitelná specializace
Rozsah: 10, 10, 10
Počet kreditů: 3 + 3 + 3

Anotace předmětu: Předmět plynule navazuje na předmět Hudební výchova s didaktikou I – III. Studenti si prohloubí získané znalosti a naučí se je aplikovat v rámci příprav na vlastní aktivity v pedagogické praxi.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je propojení znalostí a dovedností získaných v předmětech Hudební výchova s didaktikou I – III a Hudebně instrumentální činnosti I a II. Studenti si prohloubí získané znalosti a pokusí se je prakticky aplikovat při přípravě vlastních aktivit pro pedagogickou praxi v mateřské škole. Na závěr každého semestru budou studenti prezentovat vlastní didaktické výstupy, které by měly být vyústěním studiem nabytých znalostí a dovedností z daného oboru. V předmětu bude dán prostor pro rozvoj nadaných studentů, studentů, kteří již mají rozvinuté hudební schopnosti a zároveň studentům, kteří nemají vůbec či jen částečně rozvinuté hudební schopnosti. V předmětu bude dán prostor pro individuální rozvoj potenciálu každého studenta.

Rámcový rozpis učiva:
Obsah předmětu je totožný pro každý semestr, aby bylo možné se individuálně věnovat všem oblastem na různých úrovních hudebních schopností studentů podle jejich individuálních dispozic.

I.
1. Hudebně-pohybové činnosti v mateřské škole.
2. Hra na rytmické a hudební nástroje.
3. Práce s lidovou a umělou písní.
4. Praktické využití hudebních činností v MŠ.
5. Výběr vhodných skladeb k poslechu a náměty pro možnou práci s nimi.
6. Didaktické výstupy – tvorba výukové jednotky v hudební oblasti.
7. Didaktické výstupy - práce s písní s předškolními dětmi, aktivity pro aktivizaci a motivací dětí.

II.
1. Moderní didaktické metody v hudební výchově.
2. Odborná literatura a zdroje, jejich využití v praxi.
3. Charakteristika a zákonitosti hudebního vývoje u dětí v MŠ.
4. Aktivity a činnosti zaměřené na rozvoj hudební tvořivosti u dětí v MŠ.
5. Vývoj hudebně pedagogického myšlení v kontextu doby.
6. Základní orientace v dějinách české a světové hudby.
7. Didaktické výstupy - práce s rozvojem hudební tvořivosti, plánování a realizace aktivit podle ŠVP PV.

8. Tvorba lekcí hudební výchovy v předškolním a mimoškolním vzdělávání v kontextu na zájmy dětí.
III.
1. Významní interpreti v hudební nauce a jejich využití v předškolním a mimoškolním vzdělávání.
2. Styly a žánry a jejich praktické využití v MŠ.
3. Základní teoretické pojmy z oblasti HV.
4. Poslechové aktivity zaměřené na rozvoj smyslového vnímání u dětí v předškolním věku.
5. Hudební hry, jejich modifikace a zapojení v kontextu předškolního a volnočasového vzdělávání.
6. Hodnocení a evaluační činnosti hudebních aktivit v MŠ, zapojení sebehodnocení.

Popis hodnocení ukončení předmětu:
I. aktivní účast na výuce, plnění praktických úkolů, písemný test v rozsahu výuky
II. aktivní účast na výuce, plnění praktických úkolů, písemný test v rozsahu výuky
III. aktivní účast na výuce, plnění praktických úkolů, písemná zkouška v rozsahu výuky

Seznam studijní literatury:

- KODEJŠKA, M. Integrativní hudební výchova dětí předškolního věku. Praha: Univerzita Karlova v Praze, 2002. ISBN: 80-7290-080-3.
- KODEJŠKA, M. – VÁŇOVÁ, H. Hudební výchova dětí předškolního věku. I. Hudební schopnosti. Praha:SPN l989, ISBN: 8O-7O66-O35-X.
- KODEJŠKA, M. Hudební výchova dětí předškolního věku. II. Hudební prostředí v rodině a mateřské škole. Praha:Karolinum l99l, ISBN: 8O-7O66-488-6.
- KODEJŠKA, M. – POPOVIČ, M. Hudební výchova dětí předškolního věku. III. Doprovody písní pro dětí předškolního věku. Praha: l991, ISBN: 80 – 7066 – 460 – 6.
- KULHÁNKOVÁ, E. Písničky a říkadla s tancem. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-306-4.
- KULHÁNKOVÁ, E. Hudebně pohybová výchova: metodická příručka pro hudební výchovu ve škole. Vyd. 3. Ilustroval Patricie KOUBSKÁ. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-730-5.
- SEDLÁK, F. Hudební vývoj dítěte. Praha: Supraphon, 1974.
- SEDLÁK, F., VÁŇOVÁ, H., Hudební psychologie. Praha: Karolinum, 2013. ISBN 978-80-246-2060-2.
- TICHÁ, A. Učíme děti zpívat, Praha: Portál, 2005. ISBN 978-80-262-0648-4.
- HELUS, Z. Dítě v osobnostním pojetí. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-628-5.
- KRÁLOVÁ, E. a kol. Hudební klima dítěte. Praha: Karolinum, 2016. ISBN 978-80-7290-885-1.
- KMENTOVÁ, M. Hudební a řečové projevy předškolních dětí a jejich vzájemné ovlivňování. Vydavatelství PedF UK, Praha 2015. ISBN 978-80-7290-869-1.
- KMENTOVÁ, M. Inspiromat pro učitelky MŠ. Nakladatelství FORUM s.r.o., Praha 2014, ISSN 2336-2537 (září). Autorka přispěla 7 aktivitami v části Hudební, taneční a dramatická výchova.
- HOLAS, M. Úvod do hudební diagnostiky. 1. vydání. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1985.
- LEVITIN, D. J. This is your brain on music: understanding a human obsession. London: Atlantic Books, 2007. ISBN 978-1-84354-716-7.

- POLEDŇÁK, I. Stručný slovník hudební psychologie. 1. vyd. Praha: Supraphon, 1984. ABC.
- VACHUDOVÁ, E. Jak na to?: diagnostika hudebních schopností v současné škole. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogicka fakulta, 2012. ISBN 978-80-7290-586-7.
- DANIEL, L. Metodika hudební výchovy. Ostrava: Montanex, 1992.
- SYNEK, J. Elementární komponování a jeho význam v edukaci. Olomouc 2008. Disertační práce. Univerzita Palackého v Olomouci.
- SLAVÍKOVÁ, P. Hudební tvořivost dětí předškolního věku v kontextu pedagogické kreativity. Praha: PedF UK, 2020.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Výtvarná výchova – specializace I – III
Doporučené období: 2/LO, 3/ZO, 3/LO
Klasifikace: zápočet, klasifikovaný zápočet, zkouška
Typ: povinný, volitelná specializace
Rozsah: 10, 10, 10
Počet kreditů: 3 + 3 + 3

Anotace předmětu: Cílem předmětu je propojení znalostí a dovedností získaných v předmětech Výtvarná výchova s didaktikou I – III. Studenti si prohloubí získané znalosti a pokusí se je prakticky aplikovat při přípravě vlastních aktivit pro pedagogickou praxi v mateřské škole. Na závěr každého semestru budou studenti vystupovat s vlastními didaktickými výstupy, které budou vždy zaměřené na konkrétní oblast, a měly by být vyústěním studiem nabytých znalostí a dovedností z daného oboru.

Cíl předmětu:

I. Předmět bude zaměřen na konkrétní náměty do lekcí výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání. Studenti budou vedeni k tvorbě vlastního zásobníku námětů a nápadů, k rozvoji základních kresebných a grafických technik v předškolním vzdělávání a využití prvků animace. Na závěr semestru budou studenti prezentovat své vlastní didaktické výstupy, které budou zaměřené na rozvoj základních kresebných a grafických technik a využití prvků animace.

II. Cílem předmětu je vedení studentů k zážitkové formě výtvarné výchovy a vyjadřování pocitů. Dále budou studenti vedeni k využívání neobvyklých materiálů a technik a k možnostem, jak tyto techniky a materiály zapracovat do výtvarných chvil v mateřské škole. Na závěr semestru budou studenti prezentovat své vlastní didaktické výstupy zaměřené na zážitek ve VV a k využívání neobvyklých materiálů a technik.

III. Cílem předmětu je využívání osvojených postupů a forem práce ve výtvarné výchově a pojetí VV hravou formou. Na závěr semestru budou studenti prezentovat své vlastní didaktické výstupy zaměřené na projekty v MŠ a na hravé pojetí VV.

Rámcový rozpis učiva:

I. 1) Didaktické metody ve výtvarné výchově.
2) Tvorba zásobníku námětů.
3) Rozvoj základních grafických technik u dětí v MŠ.
4) Rozvoj základních kresebných technik u dětí v MŠ.
5) Prvky animace v předškolním vzdělávání.
6) Tvorba lekce výtvarné výchovy pro předškolní vzdělávání.
7) Didaktické výstupy studentů zaměřené na rozvoj kresebných a grafických technik.
8) Didaktické výstupy studentů zaměřené na prvky animace.

II. 1) Vyjádření pocitů pomocí výtvarné výchovy.

2) Prožitek z výtvarného díla v předškolním vzdělávání.
3) Zážitková výtvarná výchova v předškolním vzdělávání.
4) Využívání neobvyklých materiálů pro získávání výtvarných dovedností.
5) Využívání neobvyklých technik pro získávání výtvarných dovedností.
6) Transformace osvojených postupů do výtvarné výchovy v MŠ.
7) Didaktické výstupy studentů zaměřené na zážitek z výtvarné výchovy.
8) Didaktické výstupy studentů zaměřené na využití neobvyklých materiálů a technik.

III. 1) Zdokonalení osvojených postupů ve výtvarné výchově.
2) Formy práce ve výtvarné výchově.
3) Výtvarná výchova hravou formou.
4) Propojení výtvarné výchovy s prvky hudby.
5) Výtvarné projekty v MŠ.
6) Rozvoj důvěry ve vlastní tvůrčí potenciál u dítěte.
7) Didaktické výstupy studentů zaměřené na výtvarné projekty v MŠ.
8) Didaktické výstupy studentů zaměřené na hravou formu VV.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

I. aktivní účast na výuce, plnění praktických úkolů, písemný test v rozsahu výuky
II. aktivní účast na výuce, plnění praktických úkolů, písemný test v rozsahu výuky
III. aktivní účast na výuce, plnění praktických úkolů, písemná zkouška v rozsahu výuky

Seznam studijní literatury:

- GAWLIK, L. Dějiny výtvarného umění. I. díl, Od vzniku umění až na práh moderny. Plzeň: Západočeská univerzita, 2009. ISBN 978-80-7043-848-0. ·
- GAWLIK, L. Dějiny výtvarného umění. II. díl, Od moderny do současnosti. Plzeň: Západočeská univerzita, 2010. ISBN 978-80-7043-909-8.
- STEHLÍKOVÁ BABYRÁDOVÁ, H. Symbol v dětském výtvarném projevu. Brno: Masarykova univerzita, 1999. ISBN 80-210-2079-2.
- ROESELOVÁ, V. Techniky ve výtvarné výchově. Praha: Sarah, c1996. ISBN 80-902267-1-x.
- BEČVÁŘOVÁ, I. Výtvarná dramatika v pedagogické praxi: netradiční činnosti pro předškolní a školní věk. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0906-5.
- HONZÍKOVÁ, J. Kdo tvoří, ten nezlobí II, aneb, Tvoříme ve výukovém projektu. Plzeň: Honzíková, 2015. ISBN 978-80-260-7976-7.
- ROESELOVÁ, V. Námět ve výtvarné výchově. Upravené vydání. Praha: Sarah, 2000. ISBN 80-902267-4-4.
- HAZUKOVÁ, H. Příprava učitele na rozhodování ve výtvarné výchově. Praha: Univerzita Karlova, 1995.
- SLAVÍKOVÁ, V., HAZUKOVÁ, H., SLAVÍK, J. Výtvarné čarování: artefiletika pro předškoláky a mladší školáky. 2., upravené vydání. Úvaly: Albra (redakce SPL-Práce), 2010. ISBN 978-80-7361-079-1.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Tělesná výchova – specializace I – III
Doporučené období: 2/LO, 3/ZO, 3/LO
Klasifikace: zápočet, klasifikovaný zápočet, zkouška
Typ: povinný, volitelná specializace
Rozsah: 10, 10, 10
Počet kreditů: 3 + 3 + 3

Anotace předmětu: Cílem předmětu je propojení znalostí a dovedností získaných v předmětech Tělesná výchova s didaktikou I – III. Studenti si prohloubí získané znalosti a pokusí se je prakticky aplikovat při přípravě vlastních aktivit pro pedagogickou praxi v mateřské škole. Na závěr 2. a 3. semestru budou studenti vystupovat s vlastními didaktickými výstupy, které budou vždy zaměřené na konkrétní oblast, a měly by být vyústěním studiem nabytých znalostí a dovedností z daného oboru. Samozřejmostí k lekcím studentů je zpětná vazba vyučujícího.

Cíl předmětu:

I. Předmět je zaměřen na historický vývoj předmětu tělesná výchova ve školách a osvojení již probíraných metod tělesné výchovy praktickým nácvikem. Dále se zaměřuje na specifika pohybu u dětí, vyučovací činnosti učitele a učební činností dětí. V závěru semestru se studenti prakticky naučí tvořit lekce tělesné výchovy v předškolním vzdělávání.

II. Předmět je z velké části zaměřen prakticky, a to zejména na dětský pohyb a jeho důležitost. Studenti se budou zabývat pohybovými projekty vhodnými do předškolního vzdělávání. Od poloviny semestru bude předmět zaměřen na pohybové hry, se kterými se nejprve studenti seznámí teoreticky a následně získají konkrétní náměty pohybových her, vždy s konkrétním zaměřením. Na pohybové hry budou také zaměřeny didaktické výstupy studentů v závěru semestru.

III. Cílem předmětu je seznámit studenty s ukotvením tělesné výchovy v RVP a jejím následným zapracováním do ŠVP. Dále bude předmět zaměřen na pohybové hry, a to zejména s využitím jednotlivých druhů náčiní a pomůcek (překážky, švihadla, míče a další). V závěru semestru budou prezentovány didaktické výstupy studentů se zaměřením právě na pohybové hry s náčiním a pomůckami.

Rámcový rozpis učiva:

I. 1) Didaktické metody v tělesné výchově.
2) Vývoj tělesné výchovy jako předmětu v českých školách z historického hlediska.
3) Projektování tělesné výchovy.
4) Vyučovací činnosti učitele.
5) Učební činnosti dítěte.
6) Specifika pohybu u dětí.
7) Význam her v tělesné výchově dětí.

8) Tvorba lekce tělesné výchovy pro předškolní vzdělávání.

II. 1) Vyjádření pocitů pomocí pohybu.
2) Netradiční pohybové aktivity v MŠ.
3) Pohybové projekty v MŠ.
4) Konkrétní náměty pohybových her v předškolním vzdělávání.
5) Pohybové hry v MŠ – definice, charakteristika, třídění a klasifikace her vhodných pro děti předškolního věku.
6) Pohybové hry se zaměřením na rozvoj rychlosti a obratnosti.
7) Pohybové hry se zaměřením na rozvoj síly a vytrvalosti.
8) Didaktické výstupy studentů se zaměřením na pohybové hry, zpětná vazba vyučujícího, sebereflexe studentů.

III. 1) Umístění tělesné výchovy v RVP a možnosti zapracování TV do ŠVP.
2) Pohybové hry bez pomůcek.
3) Hudebně-pohybové hry v předškolním vzdělávání.
4) Psychomotorické hry.
5) Pohybové hry s využitím míčů.
6) Pohybové hry s využitím švihadel a lan.
7) Pohybové hry s překážkami.
8) Pohybové hry s využitím netradičních pomůcek.
9) Didaktické výstupy studentů se zaměřením na pohybové hry s využitím vybraného náčiní, zpětná vazba vyučujícího, sebereflexe studentů.

Popis hodnocení ukončení předmětu:
I. aktivní účast na výuce, plnění praktických úkolů, písemný test v rozsahu výuky
II. aktivní účast na výuce, plnění praktických úkolů, písemný test v rozsahu výuky
III. aktivní účast na výuce, plnění praktických úkolů, písemná zkouška v rozsahu výuky

Seznam studijní literatury:

- BRUCE, T. Předškolní výchova: deset principů moderní pedagogiky a jejich aplikace v praxi. Praha: Portál, 1996. ISBN 80-7178-068-5.
- MAZAL, F. Pohybové hry a hraní. 1. vydání. Olomouc: HANEX, 2000. ISBN 80-85783-29-0.
- DVOŘÁKOVÁ, H. Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte: tělesná výchova ve vzdělávacím programu mateřské školy. 2., aktualizované vydání. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-819-7.
- KAVKOVÁ, A. Retrohraní: přes 200 her z doby, kdy nebyly mobily. Brno: CPress, 2019. ISBN 978-80-264-2787-2.
- RUBÁŠ, K. Pohybové hry. Plzeň: Západočeská univerzita, 1997. ISBN 80-7082-371-2.
- VOLFOVÁ, H., KOLOVSKÁ, I. Předškoláci v pohybu. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2317-4.
- MAŇÁK, J., ŠVEC, V. Výukové metody. Brno: Paido, 2003. ISBN 80-7315-039-5.
- MAZAL, F. Hry a hraní pohledem ŠVP. Olomouc: Hanex, 2007. Kdo si hraje, nezlobí. ISBN 978-80-85783-77-3.
- MAZAL, F. Soubor pohybových her pro děti mladšího školního věku: metodická příručka pro učitele základní školy. 3. vydání. Olomouc: Hanex, 1993. ISBN 80-900925-8-6.

• HRKAL, J., HANUŠ, R., ed. Zlatý fond her II: hry a programy připravené pro kurzy Prázdninové školy Lipnice. 5. vydání. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-923-1.
Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu
Název předmětu: Mediální výchova **Doporučené období: 1/ZO/LO** **Klasifikace: zápočet** **Typ: povinně - volitelný** **Rozsah: 6** **Počet kreditů: 2**
Anotace předmětu: Studenti budou seznámeni s předmětem mediální výchova. Budou se zabývat významem mediální výchovy v dnešním světě a naučí se kriticky reflektovat texty a sdělení masmédií.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámení studentů s mediální výchovou, její terminologií a vývojem médií v historickém kontextu, zejména se zaměřením na vliv jedince. Dále bude studentům poskytnut přehled mediálních prostředků, jejich funkce a typy sdělení. Studenti se naučí kriticky reflektovat texty a sdělení produkované masovými sdělovacími prostředky, osvojí si principy mediální komunikace, naučí se reagovat na přesvědčovací techniky médií a využívat média pro svou konkrétní praxi.
Rámcový rozpis učiva: 1. Úvod do mediální výchovy, základní terminologie, význam mediální výchovy v dnešním světě. 2. Role médií ve společnosti, masmédia a jejich vývoj v historickém kontextu. 3. Mediální organizace – v ČR a ve světě. 4. Funkce a typy mediálních sdělení. 5. Autoři sdělení, typy obsahů, cílové skupiny mediálních sdělení. 6. Přesvědčovací techniky – reklama, propaganda, manipulace, cenzura x svoboda slova. 7. Mediální výchova v RVP a aplikace mediální výchovy do školní praxe. 8. Mediální gramotnost ve světě. **9.** Žurnalistika – zpravodajství a publicistika.
Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast na výuce, písemný test v rozsahu probíraného učiva
Seznam studijní literatury: • MIČIENKA, M. JIRÁK, J. Rozumět médiím: základy mediální výchovy pro učitele. Praha: Partners Czech, c2006. ISBN 80-239-6762-2. • ZÁVODNÝ POSPÍŠIL, J., ZÁVODNÁ, L. S. Mediální výchova. Aktualizované 2. vydání. Prostějov: Computer Media, 2020. ISBN 978-80-7402-408-5. • BĚLOHLAVÁ, E., URBAN, J. Mediální výchova: pro 2. stupeň ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií. Aktualizované vydání. Plzeň: Fraus, 2021. ISBN 978-80-

7489-626-2.
- STRCULOVÁ, V., ed. Mediální výchova: praktické náměty pro výuku na 1. stupni ZŠ. Praha: Raabe, c2011. ISBN 978-80-86307-74-9.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Hry v přírodě
Doporučené období: 1/ZO/LO
Klasifikace: zápočet
Typ: povinně - volitelný
Rozsah: 6
Počet kreditů: 2

Anotace předmětu: Předmět nabídne studentům širokou škálu možností využití venkovních aktivit v průběhu celého roku.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty s možnostmi využití venkovních aktivit v různých ročních obdobích. Studenti se seznámí také se zásadami bezpečného pohybu dětí při pobytu v přírodě. Hlavní náplní předmětu budou konkrétní ukázky her a aktivit s prvky sportovními, výtvarnými i terapeutickými.

Rámcový rozpis učiva:

1. Rozdělení venkovních aktivit dle ročního období, zásady bezpečnosti při pobytu venku.
2. Rozdělení venkovních aktivit dle tematických okruhů (ukázka konkrétních aktivit).
3. Sportovní aktivity.
4. Výtvarné a rukodělné aktivity.
5. Aktivity s tématikou globálního rozvoje.
6. Terapeutické aktivity (prvky arteterapie, muzikoterapie, ergoterapie..).
7. Konkrétní ukázky aktivit v přírodě.
8. Konkrétní ukázky aktivit v přírodě.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast na výuce, semestrální úkol

Seznam studijní literatury:

- DANIŠ, P. Děti venku v přírodě: ohrožený druh?: proč naše děti potřebují přírodu pro své zdraví a učení. Praha: Ministerstvo životního prostředí, 2016. ISBN 978-80-7212-610-1.
- NEUMAN, J. Dobrodružné hry a cvičení v přírodě. Ilustroval Petr ĎOUBALÍK. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-218-1.
- BARTŮNĚK, D. Hry v přírodě s malými dětmi: hry a cvičení v přírodě pro děti ve věku od 4 do 8 let. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-539-3.

- KIRCHNER, J., HNÍZDIL, J., LOUKA, O. Kondiční hry a cvičení v přírodě. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0995-3.
- KIRCHNER, J., HNÍZDIL, J. Orientační hry nejen do přírody. Praha: Grada, 2004. ISBN 80-247-0798-5.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Hudebně instrumentální činnost I
Doporučené období: 1/ZO/LO
Klasifikace: zápočet
Typ: povinně - volitelný
Rozsah: 6
Počet kreditů: 2

Anotace předmětu: Předmět je zaměřen na rozvoj hudebně instrumentálních dovedností studentů. Studenti získají průpravu v oblasti vokálních činností a budou se rozvíjet ve hře na melodický hudební nástroj, což mohou uplatnit při své pedagogické praxi.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je rozvoj hudebně instrumentálních dovedností studentů. Studenti na základě diagnostiky hudebnosti budou rozvíjet své schopnosti co nejblíže k takové úrovni, kdy dokáží prakticky získané dovednosti vhodně uplatnit ve výchovně vzdělávacím procesu v MŠ.

Rámcový rozpis učiva:

1. Hra na melodický hudební nástroj – klavír. Osvojení základní techniky hry na klavír, orientace na klaviatuře, základní orientace v notovém zápisu, hra melodie dětských písní (pravá ruka) v tónině C-dur a D-dur. Studenti si osvojí také hru stupnic ve všech tóninách v pravé i levé ruce.
2. Hra na melodický hudební nástroj – kytara, flétna. Seznámení se základními možnostmi dalších melodických nástrojů.
3. Vokální činnosti – průpravná a přípravná hlasová cvičení. Rozvoj hlasového rozsahu. Zpěv písní s intonační přesností – písně vhodné pro studenty. Zpěv ve skupině, naslouchání, spolupráce. Individuální, sólový zpěv, práce s trémou.
4. Výběr vhodného repertoáru, výběr vhodné tóniny, dovednost správného nástupu, sluchová analýza, dovednost změnit tóninu, udržení rytmu, schopnost dirigování (gestikulace).

Popis hodnocení ukončení předmětu:
Praktická ukázka hry na nástroj. Přednes vhodně zvolené písně se správnou intonací.
Praktická ukázka hry na nástroj. Praktická ukázka čistého sólového zpěvu.

Seznam studijní literatury:

- LIŠKOVÁ, M. Hudební činnosti pro předškolní vzdělávání. Praha: Raabe, c2006. ISBN 80-86307-26-3.
- SEDLÁK, F., VÁŇOVÁ, H. Hudební psychologie pro učitele. Praha: Karolinum, 2013. ISBN 978-80-246-2060-2.
- KUBECOVÁ, M., PEHELOVÁ, M., SLAVÍKOVÁ, M., RŮŽIČKOVÁ, V., VÁŇOVÁ, H. Rozvíjíme hudební dovednosti dětí. Praha: Raabe, 2017. ISBN 978-80-7496-332-2.
- KODEJŠKA, M., POPOVIČ, M. Příručka klavírních doprovodů a dirigování písní v MŠ a ZŠ. Praha:Portál, 1996. ISBN::80-7178-099-5.

- ŠIMANOVSKÝ, Z., TICHÁ, A. Hrajeme si s písničkou: Zpěvník s návody na hry pro děti. Praha: Portál, 2012.
- GUILLAUD, M. Relaxace v mateřské škole: program relaxačních činností a her na celý rok. 2. vydání. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-262-0045-1.
- ŠIMANOVSKÝ, Z., TICHÁ, A. Lidové písničky a hry s nimi: zpěvník pro děti od 3 let. 2. vydání. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-264-5.
- BÖHMOVÁ, Z. a kol. Klavírní škola pro začátečníky. Praha: Bärenreiter, 2015. ISBN 979-0-2601-0158-6.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Hudebně instrumentální činnost II
Doporučené období: 2/ZO/LO
Klasifikace: zápočet
Typ: povinně - volitelný
Rozsah: 6
Počet kreditů: 2

Anotace předmětu: Předmět je zaměřen na rozvoj hudebně instrumentálních dovedností studentů. Studenti získají průpravu v oblasti vokálních činností a budou se rozvíjet ve hře na melodický hudební nástroj, což mohou uplatnit při své pedagogické praxi.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je navázání na již získané hudebně instrumentální dovednosti a jejich další rozvoj. Studenti budou rozvíjet své instrumentální dovednosti tak, aby ovládali zvolený hudební nástroj na úrovni, která umožňuje bezchybný doprovod zpěvu dětí v MŠ. Studenti budou rozvíjet své vokální dovednosti tak, aby byli vhodným zpěvným vzorem pro intonačně přesný zpěv dětí v MŠ.

Rámcový rozpis učiva:

1. Hra na melodický hudební nástroj – klavír. Hra melodie dětských písní v pravé ruce ve všech tóninách. Akordický doprovod dětských písní (levá ruka) se zpěvem v různých tóninách. Transpozice písní do vhodné tóniny. Hra dětských písní v pravé ruce s doprovodem v levé ruce v C-dur a D-dur. Mollové stupnice v pravé i levé ruce.
2. Hra na melodický hudební nástroj – kytara, flétna. Hra dětských písní na flétnu nebo doprovod dětských písní na kytaru.
3. Vokální činnosti – průpravná a přípravná hlasová cvičení pro děti předškolního věku. Zpěv písní s intonační přesností – písně vhodné pro děti předškolního věku. Transpozice hlasového rozsahu přiměřeně dětskému hlasu.
4. Výběr vhodného repertoáru pro danou věkovou skupinu dětí, výběr vhodné tóniny, dovednost správného nástupu, intonačně správný zpěv dětských písní ve vhodně zvolené tónině.

Popis hodnocení ukončení předmětu:
Praktická ukázka hry na nástroj se zpěvem se správnou intonací.
Praktická ukázka hry na nástroj. Praktická ukázka čistého sólového zpěvu.

Seznam studijní literatury:

- LIŠKOVÁ, M. Hudební činnosti pro předškolní vzdělávání. Praha: Raabe, c2006. ISBN 80-86307-26-3.
- VÁŇOVÁ, H. Didaktika hudební výchovy ve studiu učitelství pro 1. stupeň ZŠ. Praha:

Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. ISBN 978-80-7603-156-2.
- SEDLÁK, F., SIEBR, R. Didaktika hudební výchovy 1 na prvním stupni základní školy: učebnice pro studenty pedagogické fakulty, studijní obor učitelství pro 1. stupeň základní školy. 2., upravené vydání. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1988. Učebnice pro vysoké školy (Státní pedagogické nakladatelství).
- TICHÁ, A. Učíme děti zpívat, Praha: Portál, 2005. ISBN 978-80-262-0648-4.
- KOUTSKÝ, J. Didaktika hudební výchovy na 1. stupni. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2008. ISBN 978-80-7372-372-9.
- RAKOVÁ, M., ŠTÍPLOVÁ, L., TICHÁ, A. Zpíváme a naslouchámě hudbě s nejmenšími. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-543-1.
- BÖHMOVÁ, Z. a kol. Klavírní škola pro začátečníky. Praha: Bärenreiter, 2015. ISBN 979-0-2601-0158-6.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu
Název předmětu: Pedagogická dokumentace **Doporučené období: 2/ZO/LO** **Klasifikace: zápočet** **Typ: povinně - volitelný** **Rozsah: 6** **Počet kreditů: 2**
Anotace předmětu: V průběhu předmětu se studenti seznámí s možnostmi vedení pedagogické dokumentace ve školních zařízeních. Naučí se vyplňovat jednotlivé typy dokumentů, se kterými se mohou setkat při své praxi v jednotlivých zařízeních.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty s formami pedagogické dokumentace, se kterou se při každodenní práci dostanou do styku. Studenti se naučí orientovat v základních právních normách, které se týkají školských zařízení, seznámí se s Rámcovým vzdělávacím programem a s různými typy školních vzdělávacích programů.
Rámcový rozpis učiva: 1. Školská legislativa, základní právní dokumenty, Zákon č.561/2004 Sb. 2. Školní dokumentace v mateřské škole (evidence žáků, přijímací řízení, vzdělávací programy, výroční zprávy o činnosti školy). 3. Školní dokumentace v mateřské škole (třídní kniha, vnitřní řád, záznamy z pedagogických rad, kniha úrazů, dokumentace v oblasti BOZP). 4. Školní dokumentace na základní škole (školní řád, třídní kniha, třídní výkaz, katalogové listy, vysvědčení, žákovská knížka, omluvný list). 5. Další dokumentace ve školách (protokoly o kontrolách a inspekční zprávy, personální a mzdová dokumentace, směrnice k poskytování informací, vnitřní kontrolní systém, evidence majetku). 6. Bezpečnostní předpisy ve školách. 7. Orientace v RVP. **8.** Práce se školním vzdělávacím programem.
Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast na výuce, písemný test v rozsahu probíraného učiva
Seznam studijní literatury: • VOKÁČ, P. Školský zákon: zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. 6., přepracované vydání. Třinec: Resk, spol. s r.o., 2016. ISBN 978-80-87675-13-7.

- SMOLÍKOVÁ, K. Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy. 2. vydání. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2005. ISBN 80-87000-01-3.
- SMOLÍKOVÁ, K. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2004.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Poruchy chování u dětí
Doporučené období: 2/ZO/LO
Klasifikace: zápočet
Typ: povinně - volitelný
Rozsah: 6
Počet kreditů: 2

Anotace předmětu: Studenti prohloubí svou orientaci v oblasti specifických poruch chování. Seznámí se s diagnostikou i etiologií poruch chování a jejich následnou terapií. Získají základní orientaci v etiologických, legislativních, diagnostických a intervenčních aspektech problematiky aplikovaných do školní praxe.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámení studentů s terminologií, která se týká specifických poruch učení a chování, způsoby jejich klasifikace. Studenti se také seznámí s etiologií poruch chování, jejich možnými způsoby terapie a způsoby projevů poruch chování zejména u dětí v mateřské škole. Naučí se volit vhodný výchovný přístup a zásady při poskytování podpůrných opatření. Pozornost bude také věnována prevenci nevhodného chování jedinců v různých typech škol a metodám intervence.

Rámcový rozpis učiva:

1. Specifické poruchy učení a chování – definice, terminologie, klasifikace, vzájemný vztah mezi SPU a SPCH.
2. Diagnostika poruch chování, výskyt v populaci, primární projevy dětí se SPCH.
3. Etiologie poruch chování (faktory sociální, biologické, psychologické a genetické).
4. Orientace v MKN.
5. Terapie poruch chování.
6. Přístup učitele k žákovi se specifickou poruchou chování.
7. Specifika dětí s poruchou chování v mateřské škole.
8. Výchovný přístup k dětem se SPCH a poskytování podpůrných opatření.
9. Spolupráce škol a ŠPZ.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast na výuce, písemný test v rozsahu probíraného učiva

Seznam studijní literatury:

- KREJČOVÁ, L., HLADÍKOVÁ, Z. Zvládáme specifické poruchy učení: dyslexie, dysortografie, dysgrafie. Brno: Edika, 2019. ISBN 978-80-266-1400-5.
- MICHALOVÁ, Z. Specifické poruchy učení. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2016. ISBN 978-80-7311-166-3.
- PTÁČEK, R. Poruchy chování v dětském věku. Praha: Vzdělávací institut ochrany dětí, 2006. ISBN 80-86991-81-4.

- JUCOVIČOVÁ, D. Specifické poruchy učení a chování. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7290-657-4.
- PACLT, I. Hyperkinetická porucha a poruchy chování. Praha: Grada, 2007. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-1426-4.
- JANDERKOVÁ, D. Specifické poruchy učení a chování. Brno: Mendelova univerzita v Brně, 2010. ISBN 978-80-7375-407-5.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

¨

Karta předmětu
Název předmětu: Zdravotní tělesná výchova **Doporučené období: 2/ZO/LO** **Klasifikace: zápočet** **Typ: povinně - volitelný** **Rozsah: 6** **Počet kreditů: 2**
Anotace předmětu: Studenti si osvojí dovednosti v oblasti zdravotní tělesné výchovy. Budou jim představeny vhodné cviky, možnosti využití nářadí a náčiní, budou také seznámení se zdravým životním stylem tak, aby jej mohli předávat dále.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty s prvky zdravotní tělesné výchovy tak, aby oni sami byli schopni tyto prvky zařazovat do své praxe s dětmi v mateřské škole. Studenti se seznámí s různými typy zdravotních oslabení a s možnými vyrovnávacími cviky či s prevencí vzniku oslabení typických pro předškolní děti. Dále bude studentům nabídnuto množství her a způsoby jejich vhodného zařazení při práci s dětmi v mateřské škole.
Rámcový rozpis učiva: 1. Úvod do zdravotní tělesné výchovy, její cíle a úkoly. 2. Didaktika zdravotní tělesné výchovy. 3. Zdravý životní styl, životospráva, pohybový režim. 4. Dechová cvičení (s doprovodnými pohyby těla i bez doprovodných pohybů těla). 5. Relaxační cviky. 6. Oslabení hybného systému – diagnostika a vyrovnávací cviky. 7. Držení těla, cviky podporující vhodné držení těla. 8. Prvky zdravotní tělesné výchovy v mateřské škole. 9. Náčiní a nářadí ve zdravotní TV. 10. Sportovní a pohybové hry ve zdravotní TV.
Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast na výuce, plnění dílčích úkolů, splnění praktického zadaní
Seznam studijní literatury: • STRNAD, P., PRAJEROVÁ, K. Zdravotní tělesná výchova. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2022. ISBN 978-80-246-5340-2. • MALÁTOVÁ, R., POLÍVKOVÁ, J., KAŠPAROVÁ, K., SCHWACHOVÁ, N. Didaktika zdravotní tělesné výchovy, oslabení pohybové soustavy. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu, 2017. ISBN 978-80-7394-651-7.. • MATOUŠOVÁ, M. Zdravotní tělesná výchova - I. část. 3., přepracované vydání. Praha:

Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, spol. s r.o., 2016. ISBN 978-80-87723-22-7.
- MALÁTOVÁ, R. Zdravotní tělesná výchova, oslabení orgánových soustav. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, 2018. ISBN 978-80-7394-652-4.
- NECHLEBOVÁ, E. Zdravotní tělesná výchova - II. část. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, spol. s r.o., 2017. ISBN 978-80-87723-36-4.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Základy ekologie
Doporučené období: 3/ZO/LO
Klasifikace: zápočet
Typ: povinně - volitelný
Rozsah: 6
Počet kreditů: 2

Anotace předmětu: Studenti získají základní přehled v oblasti ekologie. Po vymezení ekologie jako vědy a seznámení se s jejím postavením v systému věd a s terminologií, budou studenti seznámeni s možnostmi využití prvků ekologie v mateřské škole.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je osvětlení základní terminologie z oboru ekologie (jedinec, populace, společenstvo, ekosystém atd.), postavení ekologie v kontextu dalších přírodních věd a dále se studenti naučí aplikovat získané znalosti při hodnocení životního prostředí. Neméně důležitým cílem předmětu je seznámení studentů s prvky ekologické výchovy v mateřské škole prostřednictvím konkrétních ukázek.

Rámcový rozpis učiva:

1. Úvod do studia ekologie, vymezení disciplíny, terminologie.
2. Ochrana přírody.
3. Jedinec a populace.
4. Sluneční záření a jeho změny v atmosféře, využití slunečního záření.
5. Organismus jako prostředí, parazit a hostitel.
6. Ekologie společenstev.
7. Ekologické problémy lidstva.
8. Prvky ekologické výchovy v předškolním vzdělávání.
9. Konkrétní ukázky práce s dětmi v MŠ.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast na výuce, písemný test v rozsahu výuky

Seznam studijní literatury:

- JANČAŘÍKOVÁ, K. Ekologie čtená podruhé. V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2013. ISBN 978-80-7290-713-7.
- TOWNSEND, C. R., BEGON, M., HARPER, J. L. Základy ekologie. V Olomouci: Univerzita Palackého, 2010. ISBN 978-80-2442-478-1.
- Kniha ekologie. Přeložil Petr ROTH. Praha: Euromedia Group, 2020. ISBN 978-80-242-7011-1.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Úvod do muzikoterapie
Doporučené období: 3/ZO/LO
Klasifikace: zápočet
Typ: povinně - volitelný
Rozsah: 6
Počet kreditů: 2

Anotace předmětu: Studentům bude představeno praktické využití muzikoterapie, které mohou následně vhodně zařadit do své pedagogické praxe v mateřské škole nebo v programech vymezených pro volnočasové aktivity dětí. Studenti získají přehled o relaxačních metodách a technikách v oblasti muzikoterapie a naučí se zpracovat muzikoterapeutický program pro MŠ.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je základní orientace studenta v oblasti muzikoterapie, naučit se využívat hudební možnosti v pedagogické a speciálně pedagogické praxi s dětmi. Zařazování muzikoterapeutických programů do volnočasových aktivit dětí, do programů primární prevence patologických jevů a do školských zařízení. Studenti se zážitkovou formou naučí techniky, které jsou účinné při různých problémech a potížích.

Rámcový rozpis učiva:

1. Vymezení muzikoterapie, historické pojetí, trendy ve vývoji oboru
2. Metody a techniky praktické muzikoterapie.
3. Relaxační metody a techniky.
4. Muzikoterapeutická skupina – pravidla práce.
5. Praktické ukázky – tvorba hudby.
6. Praktické ukázky – poslech hudby.
7. Hry s rytmem, se zpěvem a s hudebními nástroji.
8. Muzikoterapeutický program pro děti v MŠ – konkrétní příprava, ukázky.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast na výuce, splnění semestrálního úkolu

Seznam studijní literatury:

- BENÍČKOVÁ, M. Muzikoterapie a edukace. Praha: Grada, 2017. Pedagogika Grada. ISBN 978-80-247-4238-0.
- GERLICHOVÁ, M. Muzikoterapie v praxi: příběhy muzikoterapeutických cest. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-1791-8.
- GERLICHOVÁ, M. Hudba léčí: muzikoterapie pro každého. Praha: Markéta Gerlichová, 2017. ISBN 978-80-270-2843-6.
- ŠIMANOVSKÝ, Z. Hry s hudbou a techniky muzikoterapie ve výchově, sociální práci a

klinické praxi. Vyd. 4. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-928-6.
- KOMÁRKOVÁ, Š. Muzikopohádky. Ilustroval Patricie KOUBSKÁ. Praha: Portál, 2021. ISBN 978-80-262-1729-9.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Konverzace v cizím jazyce
Doporučené období: 3/ZO/LO
Klasifikace: zápočet
Typ: povinně - volitelný
Rozsah: 6
Počet kreditů: 2

Anotace předmětu: Studenti se naučí komunikovat na vybraná témata, která se týkají současného života a společenského dění. Studenti budou pracovat jak s texty, tak s autentickými audiovizuálními materiály, a budou tak rozvíjet své komunikační dovednosti, schopnost vést monolog/dialog či vhodně argumentovat.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je zkvalitnění řečových dovedností studentů v anglickém/německém jazyce. Zásadním cílem je pracovat na postupném odstraňování jazykové bariéry a rozvoji slovní zásoby.

Rámcový rozpis učiva:

Anglický jazyk:

1. Family, Living, Free Time:
   - Grammar structures: present simple, present continuous, past simple, comparative and superlative adjectives, possessive pronouns, prepositions of place and time.
   - Vocabulary: family members, describing people, daily routines, hobbies and interests, leisure activities.
   - Goals: to be able to talk about family members, describe people and their personalities, discuss daily routines, and talk about hobbies and free time activities.
2. Education, Jobs:
   - Grammar structures: present perfect, future forms (will, going to), conditionals, reported speech.
   - Vocabulary: school subjects, educational institutions, job titles, workplace vocabulary.
   - Goals: talk about future plans and aspirations, describe job responsibilities, and talk about career choices.
3. Communication, Mass Media, Advertisement:
   - Grammar structures: present continuous for future arrangements, modal verbs (can, could, should), indirect questions.
   - Vocabulary: means of communication, social media, advertising techniques, media outlets.
   - Goals: to discuss different forms of communication, talk about social media, advertisements and express opinions about media.
4. Film, Music, Theatre:
   - Grammar structures: present perfect continuous, past continuous, causative verbs, expressing preferences.
   - Vocabulary: film genres, music genres, theater vocabulary, describing artistic expressions.
   - Goals: to discuss favorite films, music, and theater performances, describe past experiences, express opinions about different art forms.

5. Interpersonal Relationships, Society:
   - Grammar structures: relative clauses, phrasal verbs, expressing agreement and disagreement.
   - Vocabulary: friendship, relationships, social issues.
   - Goals: to talk about friendships and relationships, discuss societal topics, express agreement or disagreement.
6. Holidays, Important Events:
   - Grammar structures: future perfect, past perfect, gerunds and infinitives, expressing wishes and regrets.
   - Vocabulary: holidays and celebrations, important events, cultural customs.
   - Goals: to talk about holiday traditions, discuss past and future events, express wishes or regrets, and learn about different cultural practices.
7. Human body, First Aid, Health:
   - Grammar structures: imperatives, conditionals type 2, passive voice.
   - Vocabulary: parts of the body, health issues, first aid procedures.
   - Goals: to describe symptoms, give advice on health issues.
8. Nature, Animals:
   - Grammar structures: present perfect with for and since, quantifiers, expressing preferences.
   - Vocabulary: nature and environment, animals and their habitats.
   - Goals: describe animals and their characteristics and express personal preferences regarding nature.
9. Travelling, Holiday:
   - Grammar structures: present perfect vs. past simple, future continuous, expressing preferences.
   - Vocabulary: travel destinations, means of transportation, accommodation, vacation activities.
   - Goals: to talk about past travel experiences, discuss future travel plans, describe vacation activities.
10. Politics:
   - Grammar structures: reported speech, passive voice, conditionals type 3.
   - Vocabulary: political systems, government institutions, current events.
   - Goals: talk about government structures, and express opinions about politics.

Německý jazyk:

1. Familie, Wohnen, Freizeit

   - Wortschatz: Familienmitglieder, Personenbeschreibungen, Tagesablauf, Hobbys, Freizeitaktivitäten.

   - Ziele: Über Familienmitglieder sprechen können, Menschen beschreiben, über den Tagesablauf, Hobbys und Freizeitaktivitäten sprechen.

2. Ausbildung, Beruf

   - Wortschatz: Schulfächer, Berufe + Dinge.
   - Ziele: Über Bildungserfahrungen, Zukunftspläne und -wünsche sprechen, berufliche Aufgaben beschreiben.

3. Kommunikation, Massenmedien, Werbung

- Wortschatz: soziale Medien, Werbetechniken
- Ziele: Verschiedene Kommunikationsformen diskutieren, über die Nutzung sozialer Medien sprechen, Werbungen analysieren und Meinungen über Medien äußern.

4. Film, Musik, Theater

- Wortschatz: Film/Musicgenres, Theaterwortschatz
- Ziele: Über Lieblingsfilme, Musik und Theater diskutieren, vergangene Erfahrungen beschreiben, Meinungen über verschiedene Kunstformen ausdrücken.

5. Beziehungen, Gesellschaft

- Wortschatz: Freundschaft, Beziehungen, soziale Fragen, kulturelle Normen
- Ziele: Über Freundschaften und Beziehungen sprechen, gesellschaftliche Themen diskutieren, kulturelle Unterschiede verstehen.

6. Feiertage

- Wortschatz: Feiertage und Feste, kulturelle Bräuche.
- Ziele: Über Traditionen sprechen, besprechendes Wortschatz kennen, verschiedene kulturelle Bräuche kennen lernen.

7. Körper, Gesundheit

- Wortschatz: Körperteile, Gesundheit, Medikamente
- Ziele: Symptome beschreiben, Ratschläge zu Gesundheitsfragen geben/verstehen.

8. Natur, Tiere

- Wortschatz: Natur und Umwelt, Tiere + wo sie leben, Umweltschutz.
- Ziele: Umweltthemen diskutieren, Tiere und ihre Eigenschaften beschreiben, über Naturschutzbemühungen sprechen, Meinungen über Naturschutz äußern.

9. Reisen, Urlaub

- Wortschatz: Reiseziele, Transportmittel, Unterkunft, Urlaubsaktivitäten
- Ziele: Über Reiseerfahrungen sprechen, zukünftige Reisepläne diskutieren, Urlaubsaktivitäten beschreiben und Reiseziele ausdrücken.

10. Politik

- Wortschatz: Politische Systeme, staatliche Institutionen, politische Ideologien
- Ziele: Politische Themen diskutieren, analysieren, Meinungen über politische Ideologien äußern.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast na výuce, písemný test v rozsahu výuky

Seznam studijní literatury:

AJ:

- CRIBBIN, L., BLICKLING, M., THIEMANN, I. Anglická konverzace: dialogy, ukázkové věty. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4701-9.
- Americká angličtina: konverzace. V Brně: Lingea, 2016. ISBN 978-80-7508-188-9.
- HLAVIČKOVÁ, Z. Angličtina: společenská konverzace = Small talk English. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-5252-5.
- KUTALOVÁ, M. Angličtina: konverzace & slovník. Dubicko: INFOA, 2016. ISBN 978-80-7547-101-7.
- Angličtina: kapesní konverzace. Ilustroval Antonín ŠPLÍCHAL. Dubicko: INFOA, 2020. ISBN 978-80-7547-565-7.
- Angličtina: jednoduchá konverzace. Ilustroval Antonín ŠPLÍCHAL. Dubicko: INFOA, 2017. ISBN 978-80-7547-126-0.
- Angličtina: konverzace a slovník. Přeložil Eva CACHOVÁ, přeložil Karolína SCHWARZOVÁ, přeložil Zuzana STLOUKALOVÁ. Praha: Svojtka & Co., 2016. ISBN 978-80-256-1781-6.
- ŠAMALÍKOVÁ, P. Angličtina: konverzační průvodce : konverzace, gramatika, slovník. Dubicko: INFOA, 2016. ISBN 978-80-7547-093-5.

NJ:

- Německá konverzace. 4. vydání. Přeložil Lucie JONOVÁ. Čestlice: Rebo, 2009. ISBN 978-80-255-0158-0.
- NAVRÁTILOVÁ, J. Němčina: konverzační průvodce : konverzace, gramatika, slovník. Dubicko: INFOA, 2016. ISBN 978-80-7547-094-2.
- VOLČÍKOVÁ, J. Němčina: konverzace & slovník = tschechisch-deutscher Sprachführer & Wörterbuch. Dubicko: INFOA, c2012. ISBN 978-80-7240-776-7.
- Němčina: konverzace a slovník. Přeložil Jan HLAVIČKA. Praha: Svojtka & Co., 2016. ISBN 978-80-256-1782-3.
- NAVRÁTILOVÁ, J. Němčina: jazykový průvodce : konverzace, gramatika, slovník. Dubicko: INFOA, 2014. ISBN 978-80-7240-892-4.
- Školní mluvník česko-německý. V Brně: Lingea, 2017. ISBN 978-80-7508-329-6.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu
Název předmětu: Netradiční výtvarné techniky **Doporučené období: 3/LO** **Klasifikace: zápočet** **Typ: volitelný** **Rozsah: 4** **Počet kreditů: 1**
Anotace předmětu: Studentům bude představeno využití netradičních výtvarných technik, které mohou následně aplikovat při své pedagogické praxi. Studenti se naučí pracovat s technikami plošnými, plastickými i prostorovými.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty s různými možnostmi využití netradičních prvků ve výtvarné výchově. Předmět bude rozdělen na plošné, plastické a prostorové techniky, přičemž se vždy bude pracovat s konkrétními ukázkami a studenti si tak tyto techniky osvojí formou vlastního prožitku, a zároveň tak získají konkrétní náměty do své pedagogické praxe.
Rámcový rozpis učiva: 1. Klasifikace výtvarných technik (plošné, plastické a prostorové) s ukázkami. 2. Plošné výtvarné techniky – využití smyslů při výtvarné výchově. 3. Plošné výtvarné techniky – stylizovaná kresba, komiksová tvorba. 4. Využití netradičních malířských technik a neobvyklého materiálu. 5. Netradiční grafické techniky a prostředky (výroba tiskátek, otiskování, monotyp, frotáž, odkrývací technika). 6. Plastické a prostorové techniky – asambláž, paketáž. 7. Plastické a prostorové techniky – Land-art, Pop-art. 8. Další konkrétní ukázky a nápady netradičních prvků ve výtvarné výchově.
Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast na výuce, splnění semestrálního úkolu
Seznam studijní literatury: • BEČVÁŘOVÁ, I. Výtvarná dramatika v pedagogické praxi: netradiční činnosti pro předškolní a školní věk. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0906-5. • PODZEMNÁ, J. Výtvarný inspiromat: pestré tvoření po celý rok: výtvarné techniky a náměty pro děti. V Brně: Jana Podzemná vlastním nákladem, 2016. ISBN 978-80-260-9477-7. • KOHL, M. F. 200 výtvarných činností: náměty pro tvořivost dětí od 3 let. 6. vydání. Přeložila Marie POLASKOVÁ. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0517-3. • STEHLÍKOVÁ BABYRÁDOVÁ, H. Výtvarný projev dítěte předškolního věku v jednadvacátém století. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. ISBN 978-80-

244-3818-4.
- KŘÍŽOVÁ, Ž. Výtvarné náměty a techniky v předškolním vzdělávání. Praha: Raabe, 2017. ISBN 978-80-7496-343-8.
- SOKOL, V. Výtvarná čítanka. Praha: Triáda, 2017. ISBN 978-80-7474-215-6.

Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu
Název předmětu: Rozvoj předčtenářské gramotnosti **Doporučené období: 3/LO** **Klasifikace: zápočet** **Typ: volitelný** **Rozsah: 4** **Počet kreditů: 1**
Anotace předmětu: Předmět je zaměřen na rozvoj předčtenářské gramotnosti u dětí v předškolním vzdělávání. Studenti se seznámí s vymezením, cíli a faktory, které rozvoj předčtenářské gramotnosti ovlivňují. Dále se bude předmět věnovat konkrétním metodám zaměřeným na rozvoj čtenářství u dětí, konkrétním námětům a nápadům z praxe.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty s možnostmi rozvoje předčtenářské gramotnosti u dětí v předškolním vzdělávání. Neméně důležitým cílem předmětu jsou způsoby, jak zvýšit u dětí zájem o četbu a udržet jejich pozornost při práci s příběhem.
Rámcový rozpis učiva: 1) Předčtenářská gramotnost – vymezení, cíle. 2) Faktory ovlivňující rozvoj předčtenářské gramotnosti. 3) Vliv školního a rodinného prostředí. 4) Metody rozvoje předčtenářské gramotnosti, rozvoj slovní zásoby. 5) Předčítání dětem, udržení pozornosti. 6) Práce s příběhem, konkrétní náměty. 7) Projekty podporující čtení. 8) Konkrétní náměty pro rozvoj předčtenářské gramotnosti v MŠ.
Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast na výuce, splnění semestrálního úkolu
Seznam studijní literatury: • DUDEK, A. Šel zajíček brázdou: obrázkové čtení pro malé děti. Ostrava: Librex, 2000. ISBN 80-7228-240-9. • HAVLÍNOVÁ, H. Chci číst jako táta s mámou: jak se stát čtenářem. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-0743-8. • KOŽELUHOVÁ, E. Čtenářské strategie u předškolních dětí a nečtenářů. Praha: Portál, 2022. ISBN 978-80-262-1858-6. • SCHEJBALOVÁ, A. Obrázkové čtení. Praha: Pierot, 2018. ISBN 978-80-7353-649-7. • VYKOUKALOVÁ, V., WILDOVÁ, R. Čtenářská gramotnost žáků 1. stupně a možnosti jejího rozvoje. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2013. ISBN 978-80-7290-642-0. • WILDOVÁ, R. Čtenářská gramotnost a podpora jejího rozvoje ve škole. Praha: Univerzita

Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-7290-579-9.
Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta předmětu

Název předmětu: Rozvoj smyslového vnímání v MŠ
Doporučené období: 3/LO
Klasifikace: zápočet
Typ: volitelný
Rozsah: 4
Počet kreditů: 1

Anotace předmětu: Předmět je zaměřen na rozvoj smyslového vnímání u dětí v mateřské škole. Smyslem je nabídnout studentům množství praktických ukázek zaměřených na vybrané druhy smyslového vnímání a naučit je, jak tato cvičení vhodně aplikovat při praxi s dětmi. Důraz je kladen také na rozvoj percepčně-motorických funkcí. Zejména u dětí, které jsou ohroženy specifickou poruchou chování je důležité včasné zařazení cvičení zaměřených na rozvoj jednotlivých smyslů. Studenti si jednotlivá cvičení osvojení zejména praktickým nácvikem.

Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámení studentů s možnostmi rozvoje smyslového vnímání u dětí, a to na základě praktických ukázek, které budou zaměřeny na rozvoj jednotlivých druhů smyslového vnímání. Studenti si budou jednotlivá cvičení osvojovat zejména prakticky.

Rámcový rozpis učiva:

1. Obecné zásady při rozvoji smyslového vnímání.
2. Zrakové vnímání – zrakové rozlišování, rozlišování barev, velikostí a tvarů.
3. Zrakové vnímání – rozlišování figury a pozadí, zraková diferenciace.
4. Zrakové vnímání – zraková analýza a syntéza, zraková paměť.
5. Sluchové vnímání – nácvik naslouchání a vnímání zvuků, sluchová orientace v prostoru.
6. Sluchové vnímání – sluchová diferenciace, rozvoj vnímání a reprodukce rytmu.
7. Sluchové vnímání – sluchová analýza a syntéza, rozvoj sluchové paměti.
8. Prostorové vnímání – rozvoj prostorové orientace a prostorové představivosti.
9. Praktická cvičení a ukázky zaměřené na rozvoj sluchového vnímání u dětí v mateřské škole.

Popis hodnocení ukončení předmětu: aktivní účast na výuce, splnění semestrálního úkolu

Seznam studijní literatury:

- BEDNÁŘOVÁ, J. Rozvoj zrakového vnímání pro děti od 5 do 7 let: jak krtek Barbora pomohl objevit poklad. 5. vydání. Brno: Edika, 2022. ISBN 9788026617495.
- POLÁKOVÁ, P. Jak rozvíjet pohyb, emoce a smysly: pozorné a spokojené dítě. Praha: Grada, 2019. ISBN 9788027107605.
- KOTOVÁ, M. Pozorně poslouchej a hraj si: hry na rozvoj sluchového vnímání. Ilustroval Veronika KUBÁČOVÁ. Praha: Grada, 2023. ISBN 9788027130474.
- ŽÁČKOVÁ, H., JUCOVIČOVÁ, D. Smyslové vnímání. 2. vydání. Praha: D + H, 2007. ISBN 9788090357990.
- KUTÁLKOVÁ, D. Jak připravit dítě do 1. třídy: rozvoj obratnosti, smyslové vnímání, řeč,

náměty na hry, kresba, školní zralost. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-1040-4.
Využití moderních informačních technologií: interaktivní tabule, dataprojektor, internet

Karta odborné praxe
Anotace předmětu: Souvislá praxe I – VI **Doporučené období: 1/ZO, 1/LO, 2/ZO, 2/LO, 3/ZO, 3/LO** **Klasifikace: zápočet** **Typ: povinný** **Rozsah: 80 + 80 + 80 + 80 + 120 + 120** **Počet kreditů: 3 + 3 + 3 + 3 + 5 + 5**
Cíle předmětu: Souvislá praxe probíhá podle harmonogramu, který je zveřejněný na začátku semestru ve smluvených organizacích v Brně, které jsou součástí této kapitoly - Údaje o spolupráci. Souvislou praxi studenti plní od druhého semestru v rozsahu podle studijního plánu. Jedná se primárně o praxi v mateřských školách, ve školních družinách, ale také ve střediscích volného času a jiných podobných zařízeních, ve kterých studenti mohou aplikovat teoretické znalosti nabyté během studia v přímém kontaktu s dětmi předškolního a školního věku. Souvislá praxe je zaštítěná pedagogy z partnerských mateřských a základních škol, dalších institucí mimoškolní péče a je garantována vedoucím učitelem praxe.
Rámcový rozpis odborné praxe: Souvislá praxe probíhá podle harmonogramu, který je zveřejněný na začátku semestru ve smluvených organizacích v Brně, které jsou součástí této kapitoly - Údaje o spolupráci.
Popis způsobu ukončení odborné praxe: zpracování zprávy z praxe
Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe: • Mateřská škola Pohádka, Brno, Běloruská 4/570, 625 00 Brno • Mateřská škola Brno, Kamenáčky 28Kamenáčky 28, 636 00 Brno • Mateřská škola Prušánecká 8, 628 00 Brno • Mateřská škola Brno, Křenová 300/76a, 602 00 Brno • Mateřská škola Brno,Bosonožská 4/387, 625 00 Brno

- Mateřská škola Brno, Tučkova 36, 602 00 Brno
- Mateřská škola Brno, Marie Majerové 14/792, 638 00 Brno
- Mateřská škola, Brno, Vackova 70, 612 00 Brno
- DDM Brno, Helceletova 234/4, Stránice, 602 00 Brno
- DDM Brno, Kotlanova 2660/13, Líšeň, 628 00 Brno

Karta odborné praxe
Anotace předmětu: Průběžná praxe I – VI **Doporučené období: 1/ZO, 1/LO, 2/ZO, 2/LO, 3/ZO, 3/LO** **Klasifikace: zápočet** **Typ: povinný** **Rozsah: 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20** **Počet kreditů: 2 + 2 + 2 + 2 + 3 + 3**
Cíle předmětu: Praxe je realizována od 1. – 6. semestru a student absolvuje praxi na svém vybraném pracovišti, na kterém působí. V případě, že ještě nepůsobí nikde na žádném pracovišti, může využít pracoviště ze seznamu smluvních organizacích. K absolvování průběžné praxe probíhá i výuka, kterou vedou zkušení pedagogové /ředitelky MŠ/, kde se student připravuje na požadavky, které musí v rámci absolvované průběžné praxe zvládnout.
Rámcový rozpis odborné praxe: Souvislá praxe probíhá podle harmonogramu, který je zveřejněný na začátku semestru ve smluvených organizacích v Brně, které jsou součástí této kapitoly - Údaje o spolupráci.
Popis způsobu ukončení odborné praxe: zpracování zprávy z praxe
Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe: • Mateřská škola Pohádka, Brno, Běloruská 4/570, 625 00 Brno • Mateřská škola Brno, Kamenáčky 28Kamenáčky 28, 636 00 Brno • Mateřská škola Prušánecká 8, 628 00 Brno • Mateřská škola Brno, Křenová 300/76a, 602 00 Brno • Mateřská škola Brno,Bosonožská 4/387, 625 00 Brno • Mateřská škola Brno, Tučkova 36, 602 00 Brno • Mateřská škola Brno, Marie Majerové 14/792, 638 00 Brno • Mateřská škola, Brno, Vackova 70, 612 00 Brno

- DDM Brno, Helceletova 234/4, Stránice, 602 00 Brno
- DDM Brno, Kotlanova 2660/13, Líšeň, 628 00 Brno

FORMULÁŘ C

Karta učebny*
Typ učebny (učeben): Učebna U9
Využití: teoretická příprava
Učebna s kapacitou 30 míst, vybavena stoly a židlemi, učebna disponující interaktivní tabulí, PC, dataprojektorem. Učebna odpovídající stavebním a hygienickým normám. Učebna obsahuje: • Audiovizuální techniku • Interaktivní tabule a připojení na internet • Notebook k dispozici **Struktura a konfigurace PC:** *Hardwarové vybavení:* - Operační systém – Windows 10, CPU Intel i5 3470 @3,2GHz, RAM 8GB, Sítě vybudovaná kompletně na Cisco produktech *Softwarové vybavení:* - Uživatelský SW – Office 2016, Grafické systémy Strojírenské CAD/CAM systémy - Elektrotechnické CAD/návrhové a vizualizační systémy

Karta učebny*
Typ učebny (učeben): U11
Využití: teoretická příprava
Učebna s kapacitou 30 míst, vybavena stoly a židlemi, učebna disponující dataprojektorem, PC, dataprojektorem. Učebna odpovídající stavebním a hygienickým normám. Učebna obsahuje: • Audiovizuální techniku • Dataprojektor a připojení na internet • Notebook k dispozici **Struktura a konfigurace PC:** *Hardwarové vybavení:* - Operační systém – Windows 10, CPU Intel i5 3470 @3,2GHz, RAM 8GB, Sítě vybudovaná kompletně na Cisco produktech

Softwarové vybavení:

- Uživatelský SW – Office 2016, Grafické systémy Strojírenské CAD/CAM systémy
- Elektrotechnické CAD/návrhové a vizualizační systémy

Karta učebny*
Typ učebny (učeben): U12
Využití: teoretická příprava
Učebna s kapacitou 30 míst, vybavena stoly a židlemi, učebna disponující dataprojektorem, PC, dataprojektorem. Učebna odpovídající stavebním a hygienickým normám. Učebna obsahuje: • Audiovizuální techniku • Dataprojektor a připojení na internet • Notebook k dispozici **Struktura a konfigurace PC:** *Hardwarové vybavení:* - Operační systém – Windows 10, CPU Intel i5 3470 @3,2GHz, RAM 8GB, Sítě vybudovaná kompletně na Cisco produktech *Softwarové vybavení:* - Uživatelský SW – Office 2016, Grafické systémy Strojírenské CAD/CAM systémy - Elektrotechnické CAD/návrhové a vizualizační systémy

Karta učebny*
Typ učebny (učeben): U13
Využití: teoretická příprava
Učebna s kapacitou 30 míst, vybavena stoly a židlemi, učebna disponující dataprojektorem, PC, dataprojektorem. Učebna odpovídající stavebním a hygienickým normám. Učebna obsahuje:

- Audiovizuální techniku
- Dataprojektor a připojení na internet
- Notebook k dispozici

Struktura a konfigurace PC:

Hardwarové vybavení:

- Operační systém – Windows 10, CPU Intel i5 3470 @3,2GHz, RAM 8GB, Sítě vybudovaná kompletně na Cisco produktech

Softwarové vybavení:

- Uživatelský SW – Office 2016, Grafické systémy Strojírenské CAD/CAM systémy
- Elektrotechnické CAD/návrhové a vizualizační systémy

Karta učebny*
Typ učebny (učeben): U10
Využití: teoretická příprava

Učebna s kapacitou 50 míst, vybavena stoly a židlemi, učebna disponující dataprojektorem, PC, dataprojektorem. Učebna odpovídající stavebním a hygienickým normám.

Učebna obsahuje:

- Audiovizuální techniku
- Dataprojektor a připojení na internet
- Notebook k dispozici

Struktura a konfigurace PC:

Hardwarové vybavení:

- Operační systém – Windows 10, CPU Intel i5 3470 @3,2GHz, RAM 8GB, Sítě vybudovaná kompletně na Cisco produktech

Softwarové vybavení:

- Uživatelský SW – Office 2016, Grafické systémy Strojírenské CAD/CAM systémy
- Elektrotechnické CAD/návrhové a vizualizační systémy

Karta učebny*
Typ učebny (učeben): U8
Využití: teoretická příprava
Učebna s kapacitou 20 míst, vybavena stoly a židlemi, učebna disponující dataprojektorem, notebooky pro každého studenta. Učebna odpovídající stavebním a hygienickým normám. Učebna obsahuje: • Audiovizuální techniku • Dataprojektor a připojení na internet • Notebooky k dispozici **Struktura a konfigurace PC:** *Hardwarové vybavení:* - Operační systém – Windows 10, CPU Intel i5 3470 @3,2GHz, RAM 8GB, Sítě vybudovaná kompletně na Cisco produktech *Softwarové vybavení:* - Uživatelský SW – Office 2016, Grafické systémy Strojírenské CAD/CAM systémy - Elektrotechnické CAD/návrhové a vizualizační systémy

Souhrn učeben		
Typ učebny	**Počet učeben**	**Kapacita učebny (učeben)**
Posluchárna nad 50 osob	1	50
Učebna	4	120
Počítačová učebna	1	20
Jazyková učebna	0	
Laboratoř	0	
Ateliér	0	
Specializovaná učebna	0	
Jiné (i mimo prostory školy)	Tělocvična (dle potřeby)	
Celkový počet učeben	7	190

Karta knihovny/studovny*
Plocha knihovny: Bude k dispozici po zapsání školy do Školského rejstříku
Kapacita knihovny: Viz předchozí řádek
Kapacita studovny*: Není k dispozici
Dostupnost knihovny: Dle úředních hodin studijního oddělení
Celkový počet svazků / z toho počet svazků k uskutečňování vzdělávacího programu (dále „VP“): 280 **Průměrný roční přírůstek knižních jednotek za poslední 3 roky/ z toho přírůstek k uskutečňování VP:** **Průměrný roční přírůstek titulů za poslední 3 roky/ z toho přírůstek k uskutečňování VP:**
Celkový počet odebíraných časopisů / z toho počet k uskutečňování VP: od 1. 9. 2025 budou odebírány 3 časopisy
Počet odebíraných zahraničních časopisů / z toho počet k uskutečňování VP:
Digitální knihovna: ANO/NE
Vybavení knihovny výpočetní technikou a možnosti jejího využití: • Možnost využití notebooku k vyhledávání informací, připojení k WIFI školy, možnost tisku dle ceníku studijního oddělení. **Informace o knihovně:** Škola v rámci svého zázemí bude disponovat prostory školní knihovny, která je určena studentům i pedagogům. Její obsah čítá 280 ks odborné literatury z oblasti psychologie, pedagogiky, speciální pedagogiky a didaktiky. Seznam všech titulů bude vložen v informačním serveru školy pro potřeby studentů i pedagogů. Roční přírůstek tištěných titulů se předpokládá na 35 ks podle potřeby vyučujících a studentů. Knihovna bude registrovaná pod MK ČR. Studenti budou mít možnost využívat i Knihovnu Jiřího Mahena v Brně, která čítá 34 poboček a dále Moravskou zemskou knihovnu v Brně, která sídlí na adrese Kounovicova 65a, Brno.
Možnosti využívání lokální počítačové sítě: - Bude jednáno o možnostech využívání lokální počítačové sítě

Záměry školy

Zdůvodnění potřebnosti vzdělávacího programu z pohledu potřeb trhu práce:

Díky demografickému vývoji nárůstu dětí předškolního věku reagujeme na současnou situaci na trhu práce v Jihomoravském kraji a možnosti podílet se na přípravě budoucích pedagogů v oblasti předškolního, mimoškolního a zájmového vzdělávání. Hlavním důvodem získání akreditace vzdělávacího programu – 75/31-N/03 – Předškolní a mimoškolní pedagogika jsou kromě důvodů vyjádřených v záměru školy i důvody, které vycházejí z poptávky trhu práce a též konkrétní poptávky samotných zaměstnavatelů a zřizovatelů škol, školských zařízeních a dalších vyjadřujících se organizací.

Popis vize školy v následujících pěti letech:

- Výchovně vzdělávacím procesem formovat studenty k získání kompetencí a kvalifikace podle zákona č. 563 sb. O pedagogických pracovních. Motivovat je k dokončení studia a následné uplatnění v praxi.
- Vytváření příznivého prostředí, klimatu a bezpečí školy pro studenty a pedagogy, docílení vzájemné kooperace a spolupráce.
- Stabilizace pedagogického sboru, který se bude podílet na rozvoji odborného vzdělávání v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika.
- Navázání kvalitních vztahů s místními školskými zařízeními a organizacemi v rámci realizace odborných praxí studentů a pořádání tradičních akcí pro širokou veřejnost.
- Snaha o zajištění kvalitního využívání didaktických pomůcek, výukových materiálů a studijních opor, propojování inovativních metod během teoretické výuky.

Strategické cíle pro rozvoj a jejich naplňování:

Kapacita oboru 75-31-N/03 - Předškolní a mimoškolní pedagogika, kombinované formy činí 180 studentů.

	Počet studentů	
1. rok studia	60	
2. rok	120	
3. rok	180	
4. rok	180	

Záměrem rozvoje školy je zajistit provázanost stupňů vzdělání pedagogických a sociálně zaměřených oborů tak, aby na obory středního vzdělání s maturitní zkouškou navazovalo vyšší odborné vzdělání pro výchovu diplomovaných specialistů v pedagogických profesích. Tzn., že jde o propojení počátečního vzdělávání s dalším typem vzdělávání tak, jak se o tom zmiňuje i Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje.

Plánované změny v materiálním zabezpečení:

- Změny v materiálním zabezpečení se budou odrážet od nutnosti modernizace a rozšíření ICT vybavení s rostoucím počtem studentů.
- Škola počítá s nákupem nových počítačů a vhodnější konfigurace.
- Škola počítá s nákupem potřebných pomůcek v průběhu realizace předmětů vyšších ročníků podle požadavků pedagogických pracovníků nebo nároků studentů.

Plánované rozvojové záměry školy:

- Vybudování stabilního prostředí pro studenty a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Navázání spolupráce s dalšími místními organizacemi zabývajícími se předškolním a mimoškolním vzděláváním.
- Udržení tradic v oblasti pořádání veřejných akcí pro děti v rámci aktivního trávení volného času.

Podmínky pro hodnocení a zabezpečení vzdělávacího programu:

Na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, § 12 se evaluace školy stala součástí aktivit školy. Evaluační systém je plně funkční a dává škole zpětné informace o kvalitě vzdělávání, které VOŠ EDUCARI - Brno s. r. o. poskytuje. Na škole je sestaven evaluační tým, který má za cíl provádět pravidelná hodnocení. Výsledky hodnocení se projednávají na pedagogické radě, při konzultacích se zástupci smluvních zařízení pro výkon odborné praxe a zveřejňují se ve výročních zprávách školy. Závěry evaluačního šetření slouží ke zvyšování kvality vzdělávání a ke zlepšování podmínek. V rámci evaluačních oblastí jsou sledovány: průběh vzdělávání, podpora studentů a studentů se SVP, vliv vzájemných vztahů a osob ve vzdělávání na jejich výsledky, výsledky vzdělávání, řízení školy, personální práce, další vzdělávání pedagogických pracovníků aj.
Jsou využívány konkrétní nástroje pro evaluaci:

- Pravidelné testování výsledků očekávaných výstupů (Z, KZ, ZK)
- SWOT analýza
- Ankety a dotazníky pro studenty
- Ankety a dotazníky pro pedagogické pracovníky

- Ankety a dotazníky pro pracovníky ve smluvních zařízeních pro výkon praxe
- Studium různých dokumentů školy
- Portfolia dosažených výsledků školy
- Pedagogické rady, individuální konzultace pedagogů s vedením školy

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy:

Vedení školy pravidelně provádí kontrolní a hospitační činnost, což patří mezi základní evaluační mechanismy. Hospitační činnost probíhá podle plánu kontrolní a hospitační činnosti na školní rok podle aktuálně vzniklé potřeby. Hospitační činnost je zaměřena na nejrůznější oblasti z praxe (naplňování cílů a kompetencí studenta, používání a využívání metod výuky, odborné a pedagogické kompetence pedagoga aj.). Rozbor hospitace je kontinuálně proveden s konkrétním vyučujícím a podle potřeby jsou přijata opatření z něj vyplývající. Pedagogové mají možnosti vzájemných hospitací mezi sebou, které vedou k rozšiřování odborných kompetencí pedagogů.

Předmětové komise školy:

Na škole vzniknou i předmětové komise, které budou fungovat v oblastech:

- Pedagogický modul
- Psychologický modul
- Jazykový modul
- Medicínský modul
- Metodika s didaktikou
- Odborná praxe

Již při tvorbě školního vzdělávacího programu se zapojili pedagogové do přípravy obsahové a odborné stránky daných předmětů. Cílem je vzájemné propojení pedagogických pracovníků ze stejných nebo podobných oborů. Předmětová komise se schází několikrát ročně, podílí se na rozvoji záměru školy, hlídá a kontroluje kvalitu předmětů patřících do zmiňovaných oblastí a důležité závěry z porad předmětových komisí předává a konzultuje s vedením školy.

Údaje o spolupráci a o jejím rozsahu

Charakteristika spolupráce s odbornou praxí:

VOŠ EDUCARI - Brno, s. r. o. během působení na poli vzdělávacím navázala spolupráci s řadou organizací v Brně. Studenti se budou mít možnost zapojovat do společných plánovaných projektů, které budeme realizovat s místními organizacemi (mateřské školy, základní školy a jejich školní družiny či kluby, NNO – Nízkoprahové organizace pro děti a další školská zařízení)

V rámci domluvené spolupráce předpokládáme zapojení studentů do projektových dnů pro děti (adventní akce, dny dětí, letní pobytové aktivity pro děti aj.), účast na náslesích ve výuce v MŠ, ZŠ a ostatních organizacích a aplikace získaných teoretických znalostí s dětmi na základě výstupů.

Mateřské školy a školní družiny při základních školách, případně jiná zařízení mimoškolní péče, v nichž se bude uskutečňovat odborná praxe studentů, nabízí zázemí s dostatečně velkými prostory, tělocvičnou a nadstandardním vybavením v podobě pomůcek pro děti a kvalitní literaturou doplňující vzdělávání.

V současné době VOŠ EDUCARI - Brno, s. r. o. předpokládá spolupráci se zařízeními předškolní a mimoškolní péče v městě Brno.

Partnerské mateřské školy a základní školy:

Název pracoviště	
MŠ Pohádka, Brno, Běloruská 4/570, 625 Brno	Realizace praxí
MŠ Brno, Kamnáčky, Kamenáčky 28, 636 00 Brno	Realizace praxí
MŠ Brno, Prušánecká 8, 628 00 Brno	Realizace praxí
MŠ Brno, Křenová 300/76 a, 602 00 Brno	Realizace praxí
MŠ Brno, Bosonožská 4/387, 625 00 Brno	Realizace praxí
MŠ Brno, Tučkova 36, 602 00 Brno	Realizace praxí
MŠ Brno, Marie Majerové 14/792, 638 00 Brno	Realizace praxí
MŠ Brno, Vackova 70, 612 00 Brno	Realizace praxí
DDM Brno, Helceletova 234/4, Stránice, 602 00 Brno	Realizace praxí
DDM, Kotlanova 2660/13, Líšeň, 628 00 Brno	Realizace praxí
MŠ Brno, Amerlingova 4, 625 00 Brno	Realizace praxí
MŠ Brno, Vídeňská 39 a, 639 00 Brno	Realizace praxí
Soukromá MŠ a ZŠ, Rozmarýnova 3, 637 00 Brno	Realizace praxí
ZŠ Brno, Otevřená 20 a, 641 00 Brno	Realizace praxí
ZŠ a MŠ Brno, Vedlejší 10, 625 00 Brno	Realizace praxí
ZŠ Brno, Arménská 21, 625 00 Brno	Realizace praxí
ZŠ Brno, Úvoz 55, 602 00 Brno – Veveří	Realizace praxí
ZŠ Brno, Heyrovského 32, 635 00 Brno	Realizace praxí
ZŠ Brno, Masarova 11, 628 00 Brno	Realizace praxí
ZŠ a Praktická škola, Vídeňská 244/26, 639 00 Brno	Realizace praxí

Charakteristika spolupráce s vyššími odbornými školami:

Spolupráce na budování dobrého jména oboru vyššího odborného vzdělávání – Předškolní a mimoškolní pedagogika. Výměna zkušeností, nastavování standardů vzdělávání a naplňování strategie vzdělávací politiky 2030+

- Vyšší odborná škola EDUCARI, s. r. o. v Táboře
- EUROPEN COLLEGE – VOŠ Praha, s. r. o.
- EUROPEN COLLEGE – VOŠ Plzeň, s. r. o.
- Svatojánská kolej – VOŠ Pedagogická

Charakteristika spolupráce s vysokými školami:

Spolupráce v rámci realizace následného vzdělávání v bakalářských studijních oborech.

- Vysoká škola AMBIS Praha, Brno
- Vysoká škola bezpečnosti LODŽ

Charakteristika spolupráce s dalšími právnickými osobami, včetně zahraničních:

Spolupráce v realizaci zkušeností vzdělávání v oblasti předškolního a mimoškolního vzdělávání dětí.

- Stredná odborna škola pedagogická SOŠPg, Bullova 1168/2, 841 01 Dúbravka, Slovenská republika
- Scholla Bohemica – Düsseldorf

Údaje o spolupráci a o jejím rozsahu

Seznam vyjádření profesních sdružení a právnických osob:

1. Úřad práce ČR, pobočka Brno
2. Jihomoravská hospodářská komora
3. Asociace vychovatelů ve školských zařízení
4. Asociace lesních MŠ, z. s.
5. Asociace pedagogických pracovníků, z. s.
6. Vyjádření starostky města Brna – Černovice
7. Vyjádření Soukromé MŠ a ZŠ Rozmarýnova
8. Vyjádření MŠ Amerlingova, Brno
9. Vyjádření MŠ Vídeňská, Brno
10. Vyjádření poslankyně Parlamentu ČR – Bc. Petry Quittové
11. Vyjádření MŠ Pohádka, Brno

12. Vyjádření ZŠ Otevřená 20a, Brno

Personální zabezpečení (pro účely zápisu do Rejstříku škol a školských zařízení)
Rámcový popis personálního zabezpečení: Na výuce oboru 75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika předpokládáme participaci celkem 30 pedagogů. Všichni pedagogové jsou odborníci ve svém oboru s dlouholetou praxí a vynikajícími zkušenostmi a referencemi ze svého oboru. Všichni pedagogové VOŠ EDUCARI – Brno, s. r. o. splňují kvalifikaci. Přehled praxe pedagogických pracovníků a garantů jednotlivých předmětů, kteří participují na výuce předkládaného oboru je přiložen v následující tabulce.
Požadované kvalifikace a aprobace vyučujících: Podle § 11 zákona o pedagogických pracovnících je pro učitele VOŠ v případě odborných předmětů vyžadováno relevantní vysokoškolské vzdělání magisterského stupně. Učitel odborné praxe a praktického vyučování získá odbornou kvalifikaci pro výuku na VOŠ absolvováním relevantního vysokoškolského studia, absolvováním VOŠ nebo absolvováním SŠ a minimálně tříletou praxí v oboru. Odbornou praxi vykonávají studenti VOŠ EDUCARI – Brno, s. r. o. pod dohledem pedagogů v partnerských školských zařízeních, kde budou praxe probíhat. V partnerských zařízeních působí pedagogové s vysokoškolským, vyšším odborným nebo středoškolským vzděláním a dostatečnou (mnoholetou) praxí.

Předpokládaný počet vyučujících při naplnění kapacity školy:

Při naplnění celkové kapacity oboru 73-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika předpokládáme s celkovým počtem 30 pedagogických pracovníků. Z toho:

- **12 pedagogů interních** /pracovní poměr sjednán na pracovní smlouvu podle Zákoníku práce/
  - 7 úvazků 1,0
  - 2 úvazky 0,75
  - 1 úvazek 0,5
  - 2 úvazky 0,25
- **18 pedagogů externích** /pracovní poměr sjednán na DPP dle Zákoníku práce/ - jedná se o odborníky z praxe (ředitelé ZŠ, MŠ, akademičtí pracovníci aj.)

Pedagogové se budou podílet na výuce denní i kombinované formy předkládaného oboru – Předškolní a mimoškolní pedagogika.

	Vzdělání	Délka pedagogické praxe	Pracovní zkušenosti	Vyučovaný předmět
Mgr. Ludmila Bártová	UK Praha, PedF. Psychologie a speciální pedagogika **(Bc.)** UK Praha, PedF, Psychologie **(Mgr.)**	**3 roky**	Centrum dopravního výzkumu – psycholog PPP ČB Biskupské gymnázium ČB Středisko pro prodinu a mezilidské vztahy ČB – **doposud**	Základy psychologie I. Základy psychologie II.
Mgr. Šárka Bociánová	UP Olomouc, PF – Logopedie **(Mgr.)** Atestace logopedie 2017	**8 let**	Ambulance klinické logopedie – **doposud** Lektor vzdělávání V lavici s. r. o. – **doposud** Spolupráce s MŠ v Brně – **doposud**	Logopedie
Prof. PhDr. JUDr. David Elisher, PhD.	UK, Praha, FSV, Mezinárodní teritoriální studia **(Bc., Mgr.) ,**UK, Praha, PF, Právo **(Mgr.)** UK, Praha, PF **(JUDr.),** UK, Praha, FSV **(PhDr.) ,**UK, Praha, PF **(PhD.),** UK, Praha, PF **(doc.) ,** Jmenován profesorem 2023 **(prof.)**	**15 let**	UJAK Praha Úřad Vlády ČR ČSÚ UK, PF, Praha – **doposud**	Základy práva
Mgr. Bc. František Georgiadis	MU, Brno, PdF, Sociální pedagogika **(Bc.)** MU, Brno, PdF, Učitelství FJ a SpV **(Bc.)** MU, Brno, PdF, Učitelství FJ a OV **(Mgr.)**	**9 let**	OSPOD MĚÚ Brno OU, Ostrava, lektor Jazyková škola Polyglot Gymnázium PRIGO, Ostrava, Frýdek - Místek NZDM Naděje – **doposud** ZŠ Vizovice – **doposud**	Druhý jazyk – Francouzský jazyk
Mgr. Adéla Galbavá	UJEP, UL, Vychovetslství pro spec. ped. instituce (Bc.) UJEP, UL, Sociální pedagogika (Mgr.)	**6 let**	Kostka o.p.s. – **doposud**	Sociálně-právní ochrana dítěte

Mgr. Lenka Fialová Bauerová	UJEP, ÚL, Pedagogika 1. stupně – rozšíření kvalifikace UJEP, ÚL, Ergoterapie **(Bc.)** UJAK Praha, Speciální pedagogika **(Mgr.)**	**15 let**	ZŠ Praktická Chodov ZŠ a MŠ V regionu Karlovy Vary SPC Karlovy Vary – **doposud** ZŠ Nová Rokle – **doposud**	Speciální pedagogika II. Úvod do muzikoterapie Poruchy chování u dětí Pedagogika volného času I.
Mgr. Andrea Havlíková	SPGŠ Evropská, Praha, vychovatelství UK, Praha, Učitelství pro 1. stupeň, specializace TV	**20 let**	ZŠ a MŠ Náměstí Svobody, Praha – **doposud**	Tělesná výchova s didaktikou I. – III. Tělesná výchova – specializace I. – III. Adaptační vstupní kurz Zdravotní tělesná výchova
Mgr. Kateřina Hrubešová	JČU, ČB, PF, Český jazyk a anglický jazyk **(Mgr.)**	**11 let**	ZŠ a MŠ Bernartice Globis s. r. o. – lektor Jazyková škola Skřivánek Jazyková škola – Jazyk nestačí ZŠ Františka Krupky – **doposud**	Cizí jazyk I. – VI. – Anglický jazyk Druhý cizí jazyk I. – II. Konverzace z cizího jazyka AJ
Prof. RNDr. Jozef Hvorecký, PhD.	UK Bratislava, PřF, Matematika **(Mgr.)** Akademie věd Moskva **(CSc.)** Polská akademie věd, Varšava **(RNDr.)** UK Bratislava, M-F Fakulta **(doc.)** 2009 jmenován profesorem **(prof.)**	**54 let**	Vysoká škola pedagogická Nitra MFF UK Bratislava Vysoká škola managementu Trenčín VŠTE ČB – **doposud** OU, PdF – **doposud**	Seminář k závěrečné práci I. Seminář k závěrečné práci II.
RNDr. Hana Korčáková, CSc.	UK, Praha, PřF, Obecná Biologie **(Mgr., RNDr, CSc.)** JČU, ČB, PF, Doplňkové studium pedagogiky	**25 let**	Ústav krajinné výroby DDM České Budějovice – **doposud**	. Environmentální výchova Hry v přírodě
Mgr. Kateřina Koreň	UP Olomouc, Pedagogika **(Bc.)** UP Olomouc, Speciální pedagogika **(Mgr.)** UP Olomouc - Rozšiřující kvalifikace – Učitel odborných předmětů ZŠ a SŠ	**8 let**	SŠ, ZŠ, MŠ prof. V Vejdovského MŠ Dolany – **doposud**	Rozvoj smyslového vnímání v MŠ
Mgr. Lucie Kottnauerová	UJEP, ÚL, Pedagogika pro 1. stupeň ZŠ	**16 let**	MŠ Máj, Nový Jičín PPP, Ostrava ZŠ a MŠ Motýlek – **doposud** SPC Nový Jičín – **doposud**	Výtvarná výchova – specializace I. – III. Netradiční výtvarné techniky Výtvarná výchova s didaktikou I. – III.
Mgr. Bc. Ladislava Marková, DiS.	VOŠ Bílá vločka, ČB – Všeobecná sestra **(DiS.)** JČU, ČB, Všeobecná sestra **(Bc.)** VŠ Zdravotnicva a soc. práce – Ošetřovatelství **(Mgr.)**	**5 let**	Nemocnice Prachatice SZŠ ČB, pracoviště Prachatice Senior House Eden – **doposud** Lektorování V lavici s. r. o. – **doposud** CBC Clinic – **doposud**	Biologie dítěte Základy první pomoci
Mgr. Kristýna Míková	ZČU, PF, Dějepis – Hudební výchova **(Bc.)** UHK, PF, Dějepis – Hudební výchova **(Mgr.)** Jules a Jim - Kvalifikační studium pro metodiky prevence	**6 let**	ZŠ Palmovka – **doposud**	Hudební výchova specializace I. - III. Adaptační vstupní kurz
Mgr. Bc. Jana Okrouhlá	UHK, PF, Speciální pedagogika **(Bc.)** MU, Brno, PF, Speciální pedagogika **(Mgr.)** DPS – JČU, PF, ČB – Učitelství 1. stupeň ZŠ	**23 let**	ZŠ a MŠ Nechanice - **doposud**	Speciální pedagogika I. Vzdělávání nadaných
PaedDr. Adriana Pavlikovská	UK, Bratislava, PF Elementární pedagogika **(Mgr.)** UK, Bratislava, PF – Elementární pedagogika **(PaedDr.)**	**30 let**	ZŠ Bratislava, ZŠ Trenčín, ZŠ Seleč, Střední pedagogická škola Bratislava, Školní inspekce pro ZŠ, Bratislava Mendelova univerzita Brno VŠTVS Palestra, Praha – **doposud** Infra s. r. o. – **doposud** Zřetel Brno – **doposud**	Základy pedagogiky Komunikační dovednosti pedagoga Sociální pedagogika
MgA. Josef Rosen	DAMU, Praha, Integrační program pro tělesně postižené **(BcA.)** DAMU, Praha, Dramatická výchova **(MgA.)**	**14 let**	Impropact – lektor Cirqueon, o. p. s. – lektor kroužků – **doposud** Klaunské divadlo Jeníčka a Mařenky – preventivní programy – **doposud** Divadelta, z. s. – **doposud**	Dramatická výchova s didaktikou I. – III. Dramatická výchova – specializace I. – III.

PhDr. František Rozum	JČU, ČB, PF, Český jazyk a občanská výchova **(Mgr.)** JČU, ČB, PF, Učitelství OV **(PhDr.)**	**21 let**	ZŠ Dukelská, ČB ZŠ Janderova, Jindřichův Hradec ZPDVPP a Služby školám – lektor – **doposud** Etické fórum ČR, o. p. s. – lektor - **doposud** JČU, ČB, PF – **doposud**	Filosofie a etika Multikulturní výchova Sociologie a kulturní antropologie
MUDr. Irena Rubešová	UK, Praha, LF - Všeobecné lékařství	**4 roky**	VF Motol - **doposud**	Zdraví a nemoc
PaedDr. Lenka Spáleníková	UK, Praha, PedF, Předškolní pedagogika **(Mgr.)**	**36 let**	MŠ Tábor, Sokolovská – ředitelka – **doposud**	Předškolní pedagogika II. Souvislá praxe IV. – VI. Průběžná praxe I. – III. Základy didaktiky Management školních zařízení
Mgr. et Mgr. Klára Střížová	UP, Olomouc, PF, Speciální pedagogika **(Bc.)** UP, Olomouc, PF, Učitelství 1. stupeň **(Mgr.)** UP, Olomouc, PF, Speciální pedagogika **(Mgr.)**	**11 let**	FN Ostrava – **doposud** OU – lektor digitální gramotnosti – **doposud** ZŠ a MŠ Neplachovice - **doposud**	Mediální výchova Pedagogika volného času II.
Doc. PhDr. Markéta Švamberk Šauerová, PhD.	UK Praha, FF, Pedagogika **(Mgr.)** UK Praha, FF, Psychologie **(Mgr.)** UK Praha, FF, Pedagogika **(PhD.)** Trnavská univerzita **(doc.)**	**20 let**	PPP Pelhřimov, G a OA Pelhřimov VOŠ a SPŠ MV UK, 2. LF VŠTVS Palestra, Praha – **doposud** UK, PedF - **doposud**	Vývojová psychologie Psychologie osobnosti
Mgr. Petra Šestáková	JČU, PF, Český jazyk a Německý jazyk **(Bc.)** JČU, PF, Český jazyk a Německý jazyk **(Mgr.)**	**8 let**	MŠ Chlum ZŠ Karla Klostermana Železná Ruda MŠ Křemže – **doposud** Lektorka žáků s OMJ – **doposud**	Cizí jazyk I. – VI. – Německý jazyk Druhý cizí jazyk I. – II. Konverzace z cizího jazyka NJ
Mgr. Barbora Šobáňová, PhD.	UP, Olomouc, PF, Učitelství 1. stupeň **(Mgr.)** UK, Praha, PF, Hudební teorie **(PhD.)** UP, Olomouc, PF, CŽV – Muzikoterapie	**10 let**	ZŠ Tupolevova, ZŠ Josefa Bublíka UK Praha, PF – Odborný asistent – **doposud** NPI ČR MŠMT ČR – ministerský rada – **doposud**	Hudební výchova s didaktickou I. – III. Hra na hudební nástroj I. Hra na hudební nástroj II. Metody a techniky pedagogického výzkumu
Mgr. et Mgr. Jakub Švec	UK, Praha, FF, Filosofie **(Mgr.)** UK, Praha, FF, Pedagogika **(Mgr.)** Psychoterapeutický výcvik	**30 let**	UK, Praha, FF – **doposud** UK, Praha, MFF – **doposud** Nevypusť duši – lektor – **doposud** Jules a Jim – lektor – **doposud** Terapeut v soukromé praxi	Sociální psychologie
Mgr. Veronika Štroblová	ZČU – PF – Český jazyk a literatura **(Bc.)** ZČU – PF – Český jazyk a literatura – Psychologie **(Mgr.)**	**12 let**	ZŠ Nejdek – **doposud**	Dětská literatura Český jazyk s didaktikou Rozvoj předčtenářské gramotnosti
Mgr. Vlasta Vychodilová	UK, Praha, PF – Učitelství pro MŠ **(Mgr.)**	**30 let**	MŠ Kollárova – **doposud** MŠ Mladá Vožice a Tábor Lektorka seminářů	Předškolní pedagogika I. Souvislá praxe I. – III. Průběžná praxe IV. – VI. Pedagogická dokumentace
Mgr. Bc. Klára Ulmonová	UJEP ÚL, Speciální pedagogika **(Bc.)** UJEP ÚL, Speciální pedagogika **(Mgr.)**	**4 roky**	ZŠ Ještědská – **doposud**	Předmatematické vzdělávání

Mgr. Veronika Tlapáková	MU Brno – Sociální pedagogika a volný čas **(Bc.)** MU Brno – Psychologie **(Mgr.)**	**6 let**	ZŠ Nábřeží záv. míru – Školní psycholog MU Brno – Katedra psychologie – **doposud**	Patopsychologie
Mgr. Veronika Ziegelbauerová	UK, Praha, PedF, Pedagogika, Informatika **(Bc.)** UK, Praha, Pedf. Pedagogika, Informatika **(Mgr.)**	**8 let**	ZŠ a MŠ Zavlekov ZŠ Palmovka OA Heroldovy sady – **doposud**	Základy informatiky